

113年
國立虎尾科技大學
大學社會責任年報

113
University Social Responsibility
Annual Report

國立虎尾科技大學

113
年大學社會責任年報

優 文 弱 科 在 永
質 化 勢 普 地 續
教 永 助 教 關 環
育 續 學 育 懷 境

113年
國立虎尾科技大學
大學社會責任年報

113
University Social Responsibility
Annual Report



校長序



國立虎尾科技大學回應全球永續發展目標，設立永續處一級單位，推動大學社會責任（USR）計畫。每年透過 USR 平衡計分卡，結合社會投資報酬（SROI）評估指標，提供社會責任影響力的量化數據，作為「雲林行動智庫」決策的關鍵依據。

虎科大以 45 年的工業技術實力執行永續行動，深受各界肯定。2024 年共獲「亞太暨台灣永續行動獎」2 金 1 銀 5 銅佳績。

為確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業，本校推動「農業共學・地方創生・世代共好——取徑綠心到綠港之價值共創」計畫，為青農打造有機農業科技環境，助力農業轉型。計畫連續三年分別獲得《遠見》

USR 獎「生態共好組」（2024）、「產業共創組」（2023）與「人才共學組」（2022）首獎。另設有農業檢驗服務中心執行蔬果農藥殘留檢驗，皆採最嚴格標準，為國民食安把關。

為促進綠色經濟，確保永續生產模式，學校運用物聯網技術開發「智慧能源管理系統」，推動地方能源效率治理，同時透過「精實智造碳排監控系統」，為國內金屬產業導入綠色智慧製造技術，引領產業降低碳排放並提升製程效率。建置綠能場域，研製生質能燃料棒，減少廢棄物處理的壓力，樹立轉廢為能的新興典範。

為確保社會良好健康與福祉，結合運動科技推動綠色經濟，開發「自行車客製化非圓形鍵盤」技術，以改善大眾的運動體驗，促進全民健康的普及。該研發團隊二度代表台灣參與美國國際消費性電子展 (CES)，成功帶領台灣自行車產業進軍國際市場。

為保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性，本校參與海洋保育署計畫，運用無人機飛控技術追蹤台灣一級保育類「白海豚」的生態路徑，培育兼具科研能力與生態人文素養的人才。在保育陸域生態方面，本校於有機園區執行「守護億隻鴉」貓頭鷹生態復育計畫，同時田野調查鳥類多樣性，以棲架、巢箱的自然生物防治法概念，推廣友善環境之價值。

未來，虎科大將持續深化大學社會責任，確保有教無類、實現性別平等以及高品質的教育，及提倡終身學習。我們也將積極與各界夥伴攜手合作，為全球永續未來盡一份心力。

國立虎尾科技大學
校長

張信良

目錄 CONTENTS

4	01	總論
5	02	成效評估機制
15	03	大學社會責任納入 中長程校務發展規劃
39	04	大學社會責任實踐計畫
79	05	USR Hub
116	06	高等教育深耕計畫目標二

02

01、總論

依據教育部推動第三期 (112-113 年) 大學社會責任實踐計畫徵件須知中「拾參、大學社會責任年報及中長期成效評估報告繳交」，學校須於每年 3 月底前繳交及出版前一年度之大學社會責任年報。故本校 USR 專責單位永續發展暨社會責任處大學社會責任實踐中心 (以下簡稱 USR 中心)，統籌編撰 2024 大學社會責任年度報告書，年報內容涵蓋「大學社會責任納入校務發展」、「農業共學地方創生世代共好—取徑綠心到綠港之價值共創計畫」、「『花』現虎尾，永續共融」、「USR Hub 團隊」，以及第二期高等教育深耕計畫「社會責任面 (目標二)- 虎尾流域的永續共生」執行成果與成效，評估年份為 113 年。

本校秉持「誠實揭露，透明公開」原則，評估資料來源包含每年度學期執行成果資料 (原春季資料蒐集系統資料)、利害關係人評估成果，及學校自訂之各項成果及成效指標。每年 3 月底出版前一年度之大學社會責任年報，作為與各方利害關係人溝通之媒介，以利 USR 推動中心評估與分析計畫執行之成效之外，更反饋於虎科大「中長期校務發展計畫」及「永續報告書」，檢視計畫執行方向為利害關係人及地方帶來的影響。

評估範圍

序號	計畫類型	計畫名稱	執行年度
1	校務支持	大學納入中長期校務發展規劃	113 年
2	大學社會責任實踐計畫 (第三期)	農業共學地方創生世代共好—取徑綠心到綠港之價值共創	113 年
3		「花」現虎尾，永續共融	113 年
4	USR Hub	大學亮能入鄉 - 耀動斗南聚落倉庫群	113 年
5		永續土壤環境建立在友善環境耕作系統	113 年
6		雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫	113 年
7		雲林新住民女性的文化再生行動計畫	113 年
8		雲耀優昇學 - 雙贏模式食農產銷履歷	113 年
9	高教深耕計畫目標二 (第二期)	大雲林 - 數位方舟文化力	113 年
10		虎尾潮 - 虎哩永續生活力	113 年
11		塗庫庄 - 智慧糧倉農業力	113 年
12		台 78 線 - 友善族群關懷力	113 年

成效評估機制

- 2-1 USR 中心主導角色
- 2-2 成效評估面向指標及方法
- 2-3 USR 計畫成效評估反饋

02、成效評估機制

USR 中心主導角色

本校 USR 中心統籌校內 USR 相關計畫，包含教育部第三期 USR 計畫、高教深耕計畫目標二及納入校務發展規劃之 USR Hub 團隊執行績效。本校自 111 年逐步引入國際重視的社會影響力評估及其社會投資報酬率管理原則訓練，管考項目相應進行調整結合。據此，成果蒐集方法透過 USR 線上管考、內部管考會議及年報資料蒐集表單的建置，透過管考項目相應進行調整結合，再統合出版 109-112 年大學社會責任年報及 110-111 年中長期效益評估報告之目標進程。

USR 計畫資料蒐集 - 校級管考運作模式

USR 中心每年辦理 3 次 USR 內部管考會議，由 USR 計畫團隊依管考格式填報經費動支、KPI 及活動執行內容，除檢核相關績效，亦促成各計畫交流共學的機會。另配合每月辦理之「深耕計畫主冊管考會議」，USR 團隊須於活動辦理完三天內，填報線上表單包含活動集錦表及 SROI 專案管理兩大部分。校級專責單位透過線上管考表單了解計畫執行過程與進度，同時進行 SROI 專案管理，資料蒐集成效分析將完整於「USR 計畫中長期效益評估」管考表單設計說明如下：

KPI 活動集錦設計

依教育部公告活動集錦格式進行填報，管考團隊量化 KPI 是否達標。質化部分則以活動紀錄 (限 100 字) 及特色亮點 (條列式)。

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數	場域夥伴人數	中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
總計													

計畫整體活動集錦表

SROI 專案管理納入月管考

111 年教育部提出 SROI 評估工具參考之際，本校 USR 中心即辦理兩場次初階及進階「社會影響力工作坊」，讓各團隊熟悉 SROI 評估方法需要的知識和人力時間準備 (例如問卷設計、訪談步驟和填答頻率)，也有計畫執行期間管考的 SROI 評估指標覆核。USR 中心亦代表本校計畫團隊加入台灣社會影響力研究院創設 FB「顧問諮詢輔導社團」，藉以交流 SROI 報告書完成的實質助益。此外，本校為將 SROI 專案管理納入月管考，各團隊需參加「社會影響力工作坊」等教育訓練，以了解 SROI 評估方法與步驟，另設置 SROI 諮詢窗口，提供團隊填報過程中進行詢問。

步驟	單位名稱
【步驟 1】	盤點利害關係人
【步驟 2】	投入金額
【步驟 3】	利害關係人的改變，盤點利害關係人，條列式對應透過這場活動獲得知識、行為及感受的改變
【步驟 4】	成果定價方法，敘明選擇該定價原因
【步驟 5】	成果定價，提供數字
【步驟 6】	調查做這件事的重要性 (1-10 量表)

SROI 專案管理表單內容設計表

成效評估面向指標及方法

本期成效評估最大變革為調整現行評估面向指標，以 SROI 專案管理原則運作。並沿用本校「111 年 USR 效益評估」工具「USR 平衡計分卡」，導入指標項目資料經第三方認證 (客觀專業)、多方認證 (參與回饋)，確認利害關係人性質。

SROI 專案管理原則

步驟	指標	說明	實證資料 / 推動方式
1	利害關係人	計畫預期會影響的個人、組織、單位或特定對象，盤點利害關係人主群組及子群組。	1. 參與人數 (USR 成果評核表單統計對象包含校內外群組)。 2. 活動場域 (合作或場域夥伴)。 3. 辦理「大學如何推動利害關係人調查」工作坊，演練利害關係人分層的實質意義，掌握利害關係人與守門人的關係，綜計正負面價值。
2	投入指標	按期程納入活動中所投入的資源計量，包含財務、人力、時間等	對應管考會議填報之經費使用狀況及活動時間、範圍。

內部管考會議填報指標表

步驟	指標	說明	實證資料 / 推動方式
3	產出指標	按期程呈現成果 (KPI) 對應校級或計畫活動、課程鏈結場次等實際產出面向。	預期量化指標 (KPI) 及質化指標盤點。
4	成效指標	校內團隊按期程實施問卷、訪談、實作等量測工具，蒐集各類型利害關係人之意見回饋及重要性，以確定計畫成效。	確定利害關係人重大改變，並提供問卷、訪談及實作結果進行分析，建立成果事件鏈。
5	成果定價	此欄位規劃以財務代理變數「替代物類比法」貨幣化、問卷調查方式進行定價，並檢視是否有其他資源的重疊性，有意義地量化 USR 計畫影響力。	透過 SROI 工作坊導入之 SROI Value Map，團隊嘗試進行定價及問卷設計，計算 Social Return (Value per amount invested)。

內部管考會議填報指標表

年報架構 | USR 平衡計分卡及成效評估表格欄位說明

平衡計分卡是一種策略管理工具。是為了使決策者了解目前的營運狀況，評估企業的績效管理是否合適，而在平衡計分卡中，除了財務構面外，還有內部流程、相關利益者及學習與成長的構面，每個構面都有衡量的指標，用來評估整個企業的營運狀況。而本案將該策略管理工具，轉換成適合高等教育機構使用，因為，本案需要建立一個績效評估架構與技術來衡量並提高績效，並在地連結與人才培育為核心為出發點，同時改善環境與社會績效，為連結聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals; SDGs) 的大學社會責任作出實踐，希望能在有限之資源與時間限制之下，發揮槓桿作用，進而產生最大效益。

據此，成效評估欄位依據教育部大學社會責任推動中心公告之「中長期效益評估」參考面向與重點指標項目，由各計畫執行成果對應成果 /Output、效益 / Outcome 與影響 /Impact 指標定義，進行後續的評估操作。此外，永續處於 111 年共辦理初階及進階 SROI 培力工作坊，培育社會影響力評估人才，故本期成效評估表格參考 SROI 八大指標，規劃本校 USR 成效評估表格，提供各計畫資料回填。透過 USR 成果蒐集網絡，由計畫主責單位回報資料，並進行第三方檢視。

基本資料

此欄位填寫計畫執行團隊基本資料，並對應 SDGs 提出之執行策略及行動方案、量化與質化成果。

利害關係人

利害關係人請依計畫執行及活動辦理，以關聯性進行分層，參考資料如下表：

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	主持人 / 協同 OO 老師、OO 助理 (可複數填寫)		
2	學生	主要協辦活動的工讀生 / 助教王小明、林小王 (可複數填寫)	OO 課程，修課學生 (請補充課程名稱)	報名 1 次活動就不會出現的學生
3	場域夥伴	理事長、總幹事、村長、OO 老闆、農民等 (活動辦理時認為跟活動關聯性高的，活動聯絡人或參加活動有所產出的人，另請補充單位及姓名)	協辦活動的 OO 社區居民 OO、OO 青農等	觀光客
4	其他：_____			

投入指標

此欄位需納入活動中所投入的資源，包含財務、人力、時間等。

產出指標 (Output)

此欄位對應預設成果 (KPI)，以 USR 成果評核表單為基礎，對應校級或計畫活動、課程鏈結等實際產出面向，其指標定義如下表：

構面	次要構面	成果指標 Output
校務治理	財務支持	學校經費配合狀況、財務支出與效益、導入 CSR
	課程設計	課程設計結合跨領域專業、學習成效檢驗、跨校學程 / 課程、跨域 / 跨校合作計畫、跨社群機制
	資源配置	專責辦公室成立、一二級主管參與情形
	永續規劃	降低能耗 / 減少用水量、回收率 / 減少固體廢物填埋、組織 / 贊助的環境計畫的數量、增加綠地面積、獲得綠色獎項
人才培育	學生就業競爭力	自主學習機制辦法、學分 / 學程認定設計、職涯連結設計、專業之能增進設計
	USR 教師支持	訂定適用之評鑑升等辦法、彈薪 / 減授 / 跨校合授等特殊設計、教師投入與獎勵機制設計、聘用專案教學教師
	團隊成員	聘用專兼人數、專職研究人員聘任、成立粉絲 / 專業 / 官網
	地方人才培育	共學機制、共培工作坊及相關活動

構面	次要構面	成果指標 Output
在地需求	合作單位	集結成市集 / 藝術活動 / 文化活動 / 地方節慶或特色活動實際應用於地方建設 (特色門牌設計、地標)
	問題解決	實際解決地方問題 PBL 循環
	產業創新	合作單位數量、創造新商品、新遊憩方式、新事業登記等
	場域服務	基礎設施建置、樂齡服務設計、偏鄉或部落服務活動
國際連結	國際移動人才	參與國際會議人次、畢業生赴海外就業人數、海外實習人數
	國際交流	參與國際學程 / 雙聯學制人次、簽訂 MOU 或合作協議、學生國際交換、留學、工作度假、外籍生來台交流或就讀人數
	國際夥伴	國際場域服務、國際媒體露出、合作學校官網揭露、落實 MOU 內容
	國際影響力	參加 SDGs 社群、參加國際評比 / 獎項、出版與落實永續報告

構面	次要構面	效益 Outcome
在地需求	產業創新	技術與產業媒合、營運方式改變或新創事業、設計創新的商業模式
	場域服務	特定族群生活品質改變 (產值計算、就醫率降低 ..)、正向心理 / 正向情緒
國際連結	國際移動人才	歷年參與國際會議學生數 / 總學生數 (變動率)、國際就業人數、在學學生海外實習比例
	國際交流	相關課程修課人數 / 學生總數、開課教師背景多元性、參訪 / 演講次數、外籍師生比例、課程合作 / 學生交換
	國際夥伴	具體建設、國際志工等、國際能見度提升、國際夥伴的適切性
	國際影響力	國際媒體露出、世界大學影響力排名、臺灣永續報告書

成效指標 (Outcome)

此欄位透過量測工具如問卷、訪談、實作等方式評估，並納入利害關係人包含學生、教師、助理、社區居民等知識、行為、感受改變之質性回饋，其指標定義如下表：

構面	次要構面	效益 Outcome
校務治理	財務支持	學校及其他經費配合比例、財務自籌比例變化、企業挹注支持 (USR X CSR)
	課程設計	創新課程設計 / 自主學習模組、修課學生對授課情形評量回饋、跨校修課人數 / 比例 USR 課程、佔全校課程比例、合作規模與範疇、機制制度化
	資源配置	發揮資源整合綜效
	永續規劃	綠色政策執行效益、減碳排數據、人均綠地面積
人才培育	學生就業競爭力	修習關聯課程的比例、學生專業能力的提升、參與學生在地就業 / 創業、個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
	USR 教師支持	受惠教師人數比例、受表揚對評鑑 / 升等關聯、專案教師流動率
	團隊成員	人員穩定度、團隊成員專業訓練、社群更新頻率與活躍度、專職人員比例
	地方人才培育	人才加值活動強度、場域人員參加課程之滿意度、參加活動之學習反饋
在地需求	合作單位	計畫跨域程度 (NPO/NFGO、地方政府、醫療機構、社區發展協進會等合作)、與合作單位互動的品質
	問題解決	師生問題解決應變能力、溝通與理解能力、授課考量實務層面、學生專業能力提升

影響面向 (Impact)

此欄位透過量測工具如問卷、訪談、實作等方式評估，並納入利害關係人包含學生、教師、助理、社區居民等知識、行為、感受改變之質性回饋，其指標定義如下表：

構面	次要構面	影響面向 (Impact)
校務治理	財務支持	檢視學校重視與承諾 USR 的程度
	課程設計	課程創新設計、增進人文關懷、區域性社會責任實踐提升
	資源配置	資源整合運用
	永續規劃	大學社會實踐永續執行、永續校園
人才培育	學生就業競爭力	就業競爭力
	USR 教師支持	教師願意投入相關課程、課程設計更多元
	團隊成員	團隊向心力及創業外溢效果
在地需求	地方人才培育	地方產業人才專業技能提升
	合作單位	資源的挹注與整合
	問題解決	師生成就感提升、傾聽在地、相互理解
	產業創新	促進產業創新火花
國際連結	場域服務	服務對象生活品質提升
	國際移動人才	國際人才培育
	國際交流	國際移動人才培育、國際視野
	國際夥伴	國際夥伴關係
	國際影響力	國際影響力

USR 計畫成效評估反饋

本校 USR 計畫整體成效評估，透過年度報告書「在地需求 - 利害關係人 · 改變」章節了解，透過觀察、訪談等方式，與計畫預期會影響的個人、組織、單位對話，進行問卷資料分析及心得與反饋。本校 USR 執行成果成效反饋，作為修訂 113-119 學年度中長期校務發展計畫之參考依據，近中長期規劃如下：



NFU USR 整體發展藍圖

近程——第一階段 (113 年)「建構新的大學生態系統」

本處綜整高教深耕計畫社會責任 (目標四) 及 USR HUB、教育部補助大學社會責任實踐 (USR) 計畫第一期及第二期執行經驗，持續翻轉校務推動機制。發展重點為「透過社區踏查，盤點地方需求」、「跨域實作與區域產業、生態共生」。據此提出持續翻轉「建構新的大學生態系統」之轉型目標如下：

鼓勵教師教學創新

促發校內或跨院系所的永續整合學程，並提出永續發展學程 4+1，其中通識教育中心已開設「永續發展素養學程」，未來將持續推動本校工程學院、電資學院、文理學院及管理學院永續發展相關學程。鼓勵教學單位發展 USR 類跨域合作課程，鏈結教育部 USR 計畫及深耕計畫社會責任面實踐場域及 SDGs 推動目標。融入本處在地關懷學習組業務，服務學習課程翻轉為

「社會責任實踐教育課程」，落實場域鏈結，深化雲林在地認同。

促發學生自主學習

辦理「學生自組 SDGs 創意實踐團隊」競賽，鼓勵學生面對永續議題，結合專業及創意想法提出永續行動策略，並進一步實踐於校園或在地場域。此外，深耕計畫社會責任面之 USR 萌芽團隊，將以「數位方舟文化力」、「虎哩永續生活力」、「智慧糧倉農業力」、「友善族群關懷力」，具體回應雲林的問題與需求。教師於既有課程融入 SDGs 議題，帶領學生進到社區學習，透過課程引導學生發想，培育具有專業技術及正向精實之人才。

翻轉學校制度改變

規劃符合聯合國 SDGs 永續發展指標融入校務治理，培力與建構行政與學術單位落實 SDGs 指標分別為六大面項：

- 1、系所課程面 (20 學系、2 專科、1 學程)：媒合教務處 (課務面)，課程全面介接「開排課系統」對應 SDGs，並辦理 SDGs 指標鏈結基準說明會。
- 2、研究計畫面 (USR、國科會、產學計畫)：媒合研發處及產學處 (計畫面)，推動 SDGs 介接「全校計畫管理系統」以盤點學校研究光譜。
- 3、論文期刊：媒合系所評鑑或獎勵方案，推動 SDGs 介接「教師學術歷程系統」。
- 4、校務計畫：連結校務發展中心，共同推動校園永續發展事務。
- 5、活動歷程：媒合學務處，盤點學生社團或教師社群參與永續發展活動對應 SDGs。

- 6、學校組織：由教學單位 (四學院、通識教育中心、語言教育中心)、行政單位 (研究中心、單位處室) 之「永續發展暨社會責任推動委員會代表」共同協定永續發展目標，以推動校園永續發展相關事務。

鏈結地方深化優勢

制訂本校 USR 發展主軸與策略，以校務發展計畫中「實踐大學社會責任」建構之實踐場域盤點目標，對應雲林在地需求，並針對雲林區域問題，盤點出面臨文化、教育、農業、人口等問題。透過教育部 USR 計畫及深耕計畫社會責任面及課程鏈結，以具體行動方案建構 USR Hub 永續推動模式，擾動師生參與陪伴地方成長，厚植地方創生，以虎科「共同在地」為號召，承擔地方社會責任實踐。

中程——第二階段 (113-115 年)「落實 USR 內涵 SDGs 化」

教師 SDGs 課程化

透過開排課系統介接，已全面盤點課程 SDGs 指標項目，建構各院系光譜。第二階段為 SDGs 融入課程，媒合教務處共同辦理課程徵件，補助教師課程示範，再深化近程 (113 年) 計畫中「鼓勵教師教學創新」目標，4+1 永續發展學程推動成果，落實本項之目標。

學生 SDGs 素養化

本項對應 SDGs「優質教育」目標中，應與「教師 SDGs 課程化」相輔相成，引導學生以專業知識及技能促進 (地方) 永續發展，包含永續生活模式、教育、文化等貢獻。除了課程上的學習，深化近程 (113 年) 計畫中「促發學生自主學習」目標，深化「學生自組 SDGs 創意實踐團隊」，永續發展社會責任。

校園 SDGs 生活化

本項依據 2015 年聯合國宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續。本校配合行政院推動之「臺灣永續發展目標」，包含「倡議校園」永續統籌與倡議校園永續暨社會責任的發展事務、持續推動動永續議題，具體做法如下：

- 1、虎科大 2048 年淨零碳排宣言，以綠能、節能、碳匯、循環、綠生活、教育研發等 6 大策略具體推動淨零碳排路徑，以 2022 年為基準年，第一階段將於 2028 年減量 15%、第二階段將於 2034 年減量 50%、並於 2048 年實踐淨零碳排。
- 2、響應世界地球日，舉辦第一屆永續週，以「永續淨零 虎科必行」為主題，從多元文化、淨零碳排及綠生活實踐等永續議題，驅動虎科大邁向永續綠色校園。

3、各教單位「永續發展暨社會責任推動委員會」代表，檢核學校整體永續績效，並由永續處統籌參加「世界大學影響力排行」、「永續校園暨綠色大學評比」及臺灣各項永續獎項競賽。

產業鏈結 SDGs 化

本項整合 USR 計畫及深耕計畫團隊量能，以「雲林行動智庫 - 虎尾溪流域的韌性紮根」為發展主軸，回應雲林的產業需求。如「雲林縣節約能源教育與推廣」計畫，對應 SDG 7 可負擔能源議題，透過雲林縣國小能源教育、智慧能源管理系統的宣導，邁向淨零碳排永續雲林目標。

長程——第三階段 (116-119 年)「深根 USR 人才永續經營」

建構 USR 人才培育模式

因應國家淨零策略及時代需求，永續處於 111-113 年辦理永續管理師及 ISO14064 系列課程，培育教職員工生考取永續、碳盤查相關證照累計 266 張，建構永續發展人才資料庫，持續投入 USR 相關計畫、企業及教育機構實踐。

發展地方公共行動智庫

以「SDGs 共培基地 & USR 教學展示中心」為據點，其具體功能包含外部資源鏈結窗口、成果活動分享促進知識擴散與交流、開放數位實作場域。

跨域合作共創新型影響力

以「雲林行動智庫 - 虎尾溪流域的韌性紮根」永續推動模式，對應雲林地方需求，持續發揮大學影響力。

鏈結國際展望韌性社會

檢視「世界大學影響力排行」、「永續校園暨綠色大學評比」及臺灣各項永續獎項競賽成績，以均衡學校 SDGs17 項指標發展為目標。



03

大學社會責任納入 中長程校務發展規劃

- 3-1 在地實踐·亮點與獲獎
- 3-2 創新人才培育
- 3-3 擴大成果效益
- 3-4 文理學院必修課程
- 3-5 社會責任實踐教育課程



03、大學社會責任 納入中長程校務發展規劃

在地實踐 · 亮點與獲獎



2024 年亞太暨台灣永續行動獎獲 2 金 1 銀 5 銅



2024 「台灣永續大學績優獎」及「永續報告書銀級」



台北金鵬微電影展「銅獎」

2024

- 遠見 USR 「生態共好首獎」(連續 3 年獲首獎)
- 台灣永續大學獎「台灣永續大學績優獎」及「永續報告書銀級」
- 亞太暨台灣永續行動獎 2 金 1 銀 5 銅 (獲獎數最多的大學)
- 台北金鵬微電影展「銅獎」(USR 影視團隊拍攝)

2023

- TCSA 台灣企業永續獎「社會共融領袖」(深耕計畫目標二「深耕虎尾溪四生好環境」)
- 遠見 USR 「產業共創首獎」
- 亞太暨台灣永續行動獎 2 金 1 銀 2 銅

2022

- 遠見 USR 「人才共學首獎」

創新人才培育

跨域 T-USR 教師社群

113 年教師專業成長社群致力於促進教師的專業發展與教學創新，強調跨領域合作與資源共享，提升整體教育效能。本計畫鼓勵教師自發性組成社群，結合跨域知識交流，深入探討多元議題，包括 USR 場域實踐、SDGs 課程融入及教材創新研發，全面強化教學品質與學生學習成效。113 年度通過 20 組社群，吸引校內外 90 位教師積極參與，各社群展現了多元且具實踐力的成果，為教師專業成長注入新的能量與視野。

跨域 T-USR 教師社群



研究成果分享討論

異音偵測跨領域教師成長社群

自動化工程系 / 賴信志 教授

社群聚焦在推動異音偵測之跨領域整合致力於智慧工廠與相關產業，結合跨領域教師之專長，建置跨領域教師社群。嘗試以不同角度設計所需課程與整合性專題，以突破學校傳統體制教學課程所限制，可以結合來自不同專長領域學生之能力，更可同時增加學生跨領域能力與專業領域附加價值。

資材循環創價實務教師社群

機械與電腦輔助工程系 / 許坤明 教授

以跨領域合作為基礎，推動廢棄資源再利用與社會實踐教育，具體實現專業成長與教學創新的目標。開設基礎機械加工、非傳統加工與電機控制技術的工作坊，培養教師在製造與設計方面的實務技能。定期舉辦經驗分享活動，邀請專家學者分享資源循環與教育創新的實踐案例，並組織資源再利用成品的展示活動，展示社群成員的學習與實踐成果。



成果展示



教師交流分享自身的授課經驗

專業課程學習評量題型設計研究社群

資訊工程系 / 黃世昌 教授

提高電資類專業課程教學老師的經驗，集思廣益設計評量題目以涵蓋不同的認知層次，包括記憶、理解、應用、分析、綜合和評價等，以全面評估學生的學習成果，並鼓勵學生應用所學知識和技能解決實際問題或情境，幫助學生將所學應用到實際生活中，並提高學習的實用性，也希望通過即時自動評分系統、教師評語或同儕評量來實現反饋機制，幫助學生了解自己的學習進度和弱點。

性別議題融入大學課程

通識教育中心 / 李玉璽 教授

以 108 課綱領域課程設計融入性別平等或校園性別事件，性騷擾議題的實務專家在讀書會帶領專題研討討論，協助社群成員寫成教案，將性別議題適切融入於教學之中。



性別平等教育人才資料庫講座

跨域 T-USR 教師社群



藍牙網狀網路室內定位運算技術與發展演講

邁向永續的行動通訊專業
核心技術教學成效之教學研究成長社群

電機工程系 / 鄭佳忻 教授

通過促進教學創新、研究合作、學生培養、教學資源共享和社群合作等方式，產生豐富的具體成果，並對推動淨零碳排與永續的行動通訊專業核心技術教學做出積極的貢獻，並實際應用於課程中，結合 STEM 與行動通訊技術應用於課堂。

糖業學跨域實踐及創生教師社群

永續處 / 顏彬峰 助理教授

社群以糖業學進行跨區共學及教育推廣，以糖業發展歷史上緊密關聯的雲嘉地區為主，邀請校內外跨領域師生與地方組織及社群夥伴共同協作，進行結合糖業之場域教學與研究實踐，透過 USR 計畫執行經驗交流，探討不同階段的執行策略，並進一步提供實際可行的解決方案。



探討 AI 技術如何融入地方學之研究和實踐

跨域教學合作與實踐學習成長社群

通識教育中心 / 陳鳳雀 助理教授

社群以提升教學成效為目的，規劃與促進教師間合作分享及精進教學，邀請永續教學實踐與成果競賽獎相關經驗者分享其實務經驗、安排教師工作坊等，提升教師間互助與共伴教學的成效。



教師們學習製作與執行任務的實況

跨領域生醫資訊新一代技術與人才培訓
教師專業成長社群

資訊工程系 / 簡銘伸 副教授

考量目前科技應用，需要不同領域之應用技術互為支援，以達到創新產業應用技術及未來智慧型跨領域應用的基礎，因此，透過本教師社群的成員合作，進行課堂部分章節教材的改良、新章節內容的設計與研究，創造適合優質教育的跨領域應用教材，並提供給社群教師成員做章節實際教學回饋。



探討細胞特徵是否可以作為參考依據

智慧物聯網應用在食農教育教學社群

資訊工程系 / 許永和 教授

將智慧物聯網技術應用於食農教育教學社群，以推動食品產業的教育和創新，透過將最新的科技與知識分享結合，可以幫助食農教育與食品產業受益於先進的技術，提高生產效率、品質和符合 SDGs 精神，同時培養更多的專業人才，以滿足未來食品產業的需求。



張琬玉老師耐心地說明製作的過程

永續環境與智慧城鄉發展社群

永續處 / 王文正 助理教授

拓展教師在課程上推動環境永續議題之創新教學，並藉由跨校之社群組合，開展城市發展智慧應用與環境韌性之增進，以降低民眾之環境風險衝擊，達到永續城市與社區發展的目的。



科學常識在環境污染案件的應用講座

我們計劃寫好的計畫

電機工程系 / 吳森統 副教授

探討計畫撰寫輔助工具、以及計畫的背景知識、研究方法、研究工具等，透過社員豐富的撰寫心得，以及本校研發長的寶貴經驗於座談會工作坊分享，讓社員能夠了解撰寫計畫的重點與審查委員希望在計畫中看到的亮點內容為何。



深入交流在撰寫計劃時所使用的內容和技巧

打開生命窗口—構建生命藍圖教師社群

材料科學與工程系 / 陳興松 副教授

以參與老師為種子，建立觀念與相關技巧，目標以補足工程、科技、財經等專業知識訓練外的不足為方向，配合學輔中心心理師入班輔導課程為工具，協助學生養成思考生命價值、探詢及確定生涯方向，以促進學生堅定學習心念並獲得更佳的學習成效。



心理師介紹相互溝通之相關知識

跨域 T-USR 教師社群

STEAM 跨領域智慧自動化教學分享社群

自動化工程系 / 李政道 副教授

邀請跨領域師資共同規劃探討跨領域教學，並持續由大學端課程改進，希望落實大學社會責任，將跨域教學成果跨展至高中端甚至扎根到國中小，並以聯合國永續發展目標 SDGs17 項指標中 4. 優質教育作為此次探討議題，以雲林縣偏鄉地區國中、小為主，向下扎根 STEAM 領域之課程吸引更多學生選讀相關科系。使大學部學生也可利用所學知識，導入相關技能，持續跨領域交流讓參與師生相互腦力激盪，使本身專業能力更加附有價值，並提升跨領域學習能力。



校內師生與外賓探討實務成果



業界專家介紹智慧感測實務概念與相關資源

以 SDGs 為創意創新之智慧感測實務教學社群

電機工程系 / 汪楷茗 副教授

透過本社群的交流和分享，鼓勵教師將智慧感測技術融入到教學中，開發具有實際應用價值的教學案例與教材，並將聯合國 SDGs 融入到教學設計中，培養學生的解決問題能力和創新精神。

設計思考於單晶片應用之創意發想

電機工程系 / 楊峻泓 助理教授

以「永續」為目標，與社群教師共同探究單晶片微控制器技術和設計思考的結合，重新審思規劃課程內容授課方式與內容，以提升學生學習熱情與動機。



跨校師生共同交流



教師彼此討論成果並給出專業建議

實作導入教學創新分享社群

自動化工程系 / 江育民 副教授

以教學場域之「跨領域實作」為核心理念，目標在於透過社群成員以及所邀請者進行各種主題式創新教學方法之交流，深入探究將教學法實踐於課堂上實作模式，培養學生學以致用的能力，並藉由工程學院、電資學院及管理學院跨領域教師間的相互研討，思考如何在課堂教學中導入跨領域應用，培訓學生更多元之思考創新能力，以達優質教育之永續目標。

跨域 T-USR 教師社群

生成式深度學習之桌球應用

光電工程系 / 徐茂修 助理教授



講者講解桌球模型訓練時的困難點

AI 桌球作為一項團隊合作和競技對抗的運動，可以促進學生的協作能力和競爭意識，同時也重視運動場地設施的永續性以及資源的節約利用。而 STEAM 教育注重實踐性學習和跨學科的應用，在結合生成式學習時，需要謹慎考慮教育資源的可持續運用，以及培養學生對環境保護和永續發展的意識。

SDGs 融入課程

資訊管理系 / 吳純慧 教授

引導校內教師思考如何將 SDGs 與課程設計連結，進而將 SDGs 議題融入課程設計，讓學生探索永續發展的問題，幫助學生看到 SDGs 議題與自身的關聯性，除了提升養成課程專業知能學習目標，也培養學生具備永續發展思維。



113 年教學實踐研究計畫融入 SDGs 之分析



數據科學應用實務

次世代通訊技術應用社群

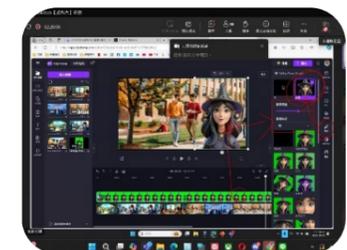
飛機工程系 / 王萱錫 助理教授

社群成員分屬跨校不同學院科系，亦有各自專精研究領域與實務經驗，分別具有通訊及人工智慧、無人機、數據科學與半導體學理基礎與研發能力與能量，且所授課對象之學生背景與未來就業產業有所不同，如何透過跨域教師社群建構，讓教師群能夠藉由不同領域專業交流，進行創新課程整合設計之加深加廣為目的。

生成式 AI

資訊工程系 / 莊文河 副教授

主要探究如何藉由生成式 AI 工具提升教學品質，同時教導學生在使用 ChatGPT 或其他生成工具所產出的資料時，應抱持遲疑與嚴謹的態度重新審視相關資料的正確性，以免使用錯誤的資料，進而做出錯誤的思考。



運用 AI 提升教學影音力

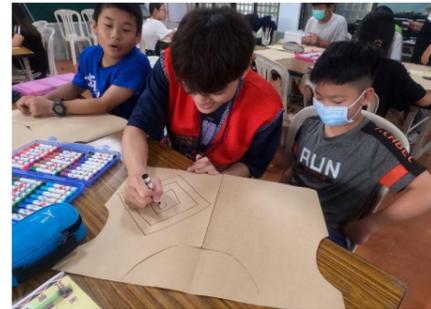
SDGs 學生團隊，促發學生自主學習



彰工來ㄟ - 海洋永續



動物觀察家



原汁原味 - 全民原教計畫團隊

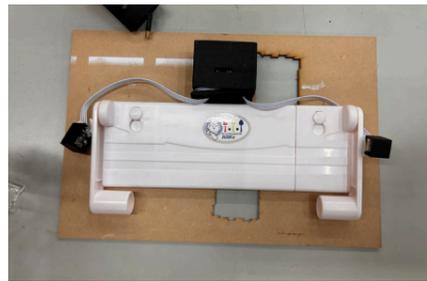
近年來「綠領人才」、「淨零碳排」、「循環設計」等浪潮逐漸深入校園，為鼓勵學生面對永續議題，結合專業及創意想法提出永續行動策略，進一步實踐於校園或在地場域。據此，永續處於 113 年辦理 SDGs 學生團隊徵選，共計 21 組提案挑戰，透過 SDGs 點子發想，促發學生自主學習及永續實踐。決選獲獎團隊包含「原汁原味 - 全民原教計畫」、「彰工來ㄟ」、「當個不一樣的壯世代」等 10 組，共 32 位學生投入。



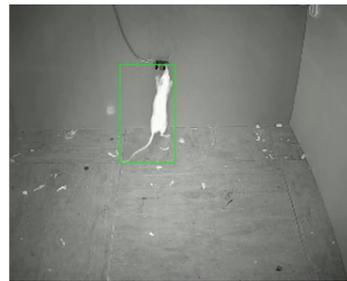
廢塑膠容器再製有價商品



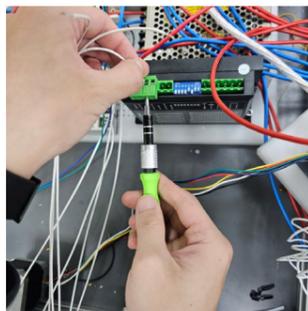
新南嚮點心 - 手作果凍花



金錢不足 - 研發衛生紙感測器



賴老杯黑眼圈實驗室 - 影像辨識老鼠測試



可逆型 3D 列印團隊



當個不一樣的壯世代 - 老人會



麻造設計 - 手抄紙禮盒包裝設計

擴大成果效益

虎科大 2048 年淨零碳排宣言

國立虎尾科技大學以成為永續減碳校園的願景，制定淨零碳排目標與策略，持續推動各項節能減碳工作，包含綠建築設計、推動綠色校園與淨零綠生活、建置能源管理系統、建置太陽能光電、汰換節能設備等作為，提升本校因應氣候變遷的韌性，以朝向 2048 年淨零碳排之永續目標邁進。



宣示 2048 淨零碳排



張信良校長簽署 2048 淨零碳排



永續週揭幕儀式

為響應【世界地球日】永續處特辦理 2024 第一屆永續週「永續淨零，虎科必行」，為「實踐綠生活，形塑綠校園」食、衣、住、行、育、樂、購 7 大面向，鏈結 USR 相關課程、講座及 USR 計畫活動，整合 13 項活動，深化校園 SDGs。

四大轉型成果

響應「世界地球日」，虎科大永續發展暨社會責任處於 4/22(一) 舉行「永續淨零，虎科必行」第一屆永續週開幕式，展示「能源轉型 | 太陽能儲能應用」、「產業轉型 | 竹木類農業剩餘資源再利用」、「生活轉型 | 自駕車次系統相關技術之應用」與「社會轉型 | 精實智造與碳足跡盤查監控系統」四大永續轉型成果。



社會轉型 | 精實智造與碳足跡盤查監控系統



產業轉型 | 竹木類農業剩餘資源再利用



生活轉型 | 自駕車次系統相關技術之應用



能源轉型 | 太陽能儲能應用



SDGs 桌遊



豐泰文教基金會綠建築巡禮

2024 亞太永續博覽會



雲林縣政府合影

【潮·永續】教育區【永續淨零 X 虎科必行】，邀請「無人機團隊」、「太陽能儲能應用團隊」、「USR Hub 團隊」、「SDGs 學生團隊」參展，展示本校永續人才培育及淨零碳排成果，成為永續的造浪者一同翻轉世界！

雲林縣政府交流

本校於「亞太永續博覽會」展出「永續淨零 x 虎科必行」具體成果，雲林縣張麗善縣長率縣府團隊與本校交流，彰顯夥伴關係共構永續雲林！

USR 永續型計畫 | 農業共學地方創生世代共好—取徑綠心到綠港之價值共創

團隊展示「亞太永續行動獎金獎」提案「共創合作農業新經濟」，分項計畫專注於農產業的發展，並促成在地小農合作組成「保證責任雲林縣精緻農業生產合作社」，並將企業管理的五管（產、銷、人、發、財）的概念導入農業中，並重新定義為「升級新農業合作經濟六步驟」。

高教深耕目標二 | 太陽能儲能應用團隊

團隊展示 LCF 電池研發如何在褒忠田洋社區應用，幫助社區夜間照明，點亮田洋避免危險。團隊參與學生反饋，透過博覽會的參與，與其他學校、企業交流，同時推廣本計畫研究成果，拓展與各界合作的可能性。



亞太永續博覽會校長與本校獲獎代表合影



農業共學獲獎團隊於攤位前合影



LCF 學生團隊介紹

TWCAE 2024 臺灣氣候行動博覽會



永續擇學家桌遊

本次博覽會將展示虎科大「永續淨零方案」綠能、節能、碳匯、循環、綠生活、教育研發等 6 大策略，逐步落實第一階段 2028 年減量 15%、第二階段 2034 年減量 50%、並於 2048 年實踐淨零碳排。為落實大學社會責任實踐，永續淨零方案與區域共享，發揮大學影響力、共創永續雲林之目標。

USR 萌芽型計畫 | 花現虎尾，永續共融 - 永續擇學家桌遊

團隊針對社區和學校環境教育資源不足，設計多元推廣方法，特別是透過營隊和教案培養中小學生的環境意識。



氣候行動博覽會師長巡攤

永續擇學家桌遊，桌遊的設計結合了 SDGs 理念，特別強調氣候行動、潔淨能源、負責任消費與生產等目標。師生們通過桌遊了解碳中和、微塑膠汙染、霾害、海洋酸化等環境問題，並學習如何通過個人和團隊的行動，實現環境保護永續發展。

高教深耕目標二 | 推廣節電友善住宅

本校參加「TWCAE 2024 臺灣氣候行動博覽會」(10/18-20)，攜手「雲林縣節電夥伴節能治理與推廣計畫」團隊，透過智慧能源管理系統與能源教育，推動節能減碳，結合物聯網技術與社區參與模式，促進住宅及商業區落實節能減碳運動，為 2050 淨零碳排放政策貢獻力量。活動內容包含「能源觀光地圖」，針對災害救護、失智友善及能源揭露等互動交流。



智慧能源管理系統操作說明

教育部建構智慧化氣候友善校園先導型計畫 | 二氧化碳捕手 - 微藻固碳

微藻具有高效的碳吸收能力，能夠將大氣中的二氧化碳轉化為生物質，是淨零排放重要的戰略，微藻系統亦可以作為教育工具，讓本校學生及附近社區、學校親身參與並學習碳捕集技術，提升環境保護意識和科學素養，微藻生物質還可以進一步轉化為生物燃料、肥料或其他有價值的產品，實現資源再利用



微藻固碳說明

文理學院必修課程



計畫成員

文理學院 楊舜傑 助理教授	文理學院 賴信真 助理教授
永續處 顏彬峰 助理教授	休閒遊憩系 李彥希 副教授
永續處 王文正 助理教授	多媒體設計系 王佳蕓 講師

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

本課程將授課教師及學生進行跨系跨領域混班組成，由授課老師、業師協同引領學生一起去發掘區域內的相關問題或議題，透過議題導向、互動實作、移地教學等教學策略，藉由師生自身所具備之專業、挖掘地方特色、結合在地力量之參與，協助改善或解決區域迫切欲解決的問題。

各班教師分組先進行成果展設計，尋找亮點，製作成果海報、創意作品。然後，文理學院於 113/12/26 跨領域舉辦成果展甄選活動，並邀請校外委員及校內長官擔任評選委員，選出各獎項（頭獎~肆獎及佳作）提供獎狀及禮券，以資鼓勵。



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品 1 「高林之謠」



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品 2 「聖誕紙偶手作」

計畫推動策略

本課程於 (109) 學年度第 1 學期開辦以來，以培育跨領域合作師生團隊：讓學生、教師、區域 NPO 組織工作者與社會企業專家業師齊聚互動交流，提出構想與實踐。師生藉由盤點、洞察、詮釋及參與發掘實際問題的過程，整合相關知識、技術與資源，聚焦於區域或在地特色發展所需之議題，以強化在地之連結，吸引人才群聚，並促進創新知識之運用與整合，帶動地方文化或產業成長動能，實踐地方發展願景。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數
113/12/26	院必修課程 - 「在地關懷實踐」跨領域成果展	文理學院	課程成果展	8	330	1	2
總計				8	330	1	2

質化成果

113 年度文理學院院必修課程 - 「在地關懷實踐」跨領域期末成果展：

序號	作品名稱	說明
1	衣次新生	建立校園內的資源再利用體系，推動二手物品的交換、回收與再設計，從而降低廢棄物的產生，達到資源的最大化使用，提升學生的環保意識並實現校園內的可持續發展。
2	高林之謠	「高林之益」的品牌精神在於「傳眾自然、和諧共生」。品牌強調古老智慧與現代生活的平衡，以一種謙遜且神秘的方式，讓消費者在使用產品時，感受到平靜、放鬆的生活態度。
3	用鳳梨廢棄物製作液態肥料	1. 減少廢棄物產量、化學污染、碳循環效益。 2. 提高土壤健康、增加農作物的生產和提高經濟效益。
4	古坑高林 - 甲骨新意	以「長壽」意喻發想結合甲骨文，設計產出鑰匙圈和貼紙的文創作品。
5	糖虎透心涼	透過趣味與傳統相融合的設計呈現方式，推廣虎尾糖的特色，並傳遞虎尾糖廠深厚的歷史文化與在地精神。
6	虎甜蜜遇 - 在地濃情提拉米蘇	「在地風味·融合經典·永續共好」結合經典甜點與雲林在地特色農產品，邀您一同感受雲林這片土地的滋味。
7	甜蜜新世界：地瓜與蜂蜜的轉型	「健康價值 X 在地特色 X 市場潛力」打造特色品牌，提高附加價值，推動永續農業發展。
8	蔗新容 - 以甘蔗渣廢棄物再製新容器	以甘「蔗」渣廢棄物為原料，再製煥然一「新」的環保「容」器。 量化效益：降低成本、提升市場潛力。 質化效益：環保、提升品牌價值、促進經濟發展。
9	微生物分解植物纖維	透過利用微生物分解木纖維減少堆肥所需的時間、空間，混合土壤、豬糞、蔬果渣，可以增加肥料密度，以及時間效率。
10	虎尾糖香地瓜心半月燒的全新詮釋	透過對在地食材的重視，且讓更多人意識到負責任的消費方式和合理利用食材的重要性，有助於珍惜有限資源的認知。



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生解說 1



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生解說 2



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 委員講評



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - HAPPY ENDING!!

利害關係人調查

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變

院必修課程「在地關懷實踐」跨領域成果展

休閒遊憩系 / 李彥希 老師

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 教師評鑑
- 彈性薪資

影響面向

- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3月				●	
4-6月				●	
7-9月				●	
10-12月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

在 113 年度在地關懷課程帶領學生至古坑高林社區，不同領域的學生分組至高林社區與長者互動，了解地方的甲冑文特色與精神，融入地方的農特產品，協助社區進行其所需要的地方特色產業之研發與設計。所產出之設計得到院成果展的第二名、第三名及佳作，也提供給社區一個發展的參考。在互動中學生也感受到社區長者的熱情及地方的困境，有些在都會生活的學生感受到農村及長者的魅力，進而引發其想要參與協助之動機。



學生至高林社區與長者用畫畫說自己社區特色及學生自己的故事，產生良好的互動交流



成果展第二名的作品在跟評審解說作品內容

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變

利害關係人調查

院必修課程「在地關懷實踐」跨領域成果展

文理學院 / 楊舜傑 老師



業師 - 王琴理老師分享簡報

同學討論版書撰寫心得

業師 - 謝宜澈分享簡報

同學討論版書撰寫心得

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 教師評鑑
- 彈性薪資
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3月			●		
4-6月			●		
7-9月			●		
10-12月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

執行在地關懷實踐課程後有下列改變：

1. 與專業課程差異的課程安排：在地關懷實踐課程主要還是著重在實踐的部分，但是基本的主題知識還是要教授給學生了解，搭配海報製作與業師分享可以提高學生上課的興趣，最後分組討論相關議題。
2. 不同領域的背景學生：修習此課程主要是文理學院的學生混系，對於農業主題有些學生較為陌生，但也較容易引起好奇及興趣，再經由打散分組會與不同領域的同學搭配碰撞討論不同的結論。
3. 施行場域結合：以雲林較著名特產：咖啡、醬油，經由業師分享與在地連結的事物串聯分組討論引起同學共鳴。
4. 實作與場域主題的結合：希望透過場域相關的問題或農廢結合在課堂上腦力激盪進行討論，並讓同學在期末海報展呈現這學期有興趣的議題。

社會責任實踐教育課程



計畫成員

- 【文化資產策展實務】—— 永續處 / 顏彬峰 助理教授
- 【生活用水的生命週期】—— 永續處 / 王文正 助理教授
- 【物聯網與智慧生活】—— 電機資訊學院 / 林正敏 教授
- 【材料循環再利用與行銷】—— 機械與電腦輔助工程系 / 許坤明 教授
- 【農產品加值創新】—— 文理學院 / 楊舜傑 助理教授
- 【臺灣雲林文化資產巡禮】—— 文理學院 / 賴信真 助理教授
- 【文化創意實踐】—— 多媒體設計系 / 王錫恩 兼任講師
- 【設計思考實踐】—— 多媒體設計系 / 王佳葳 兼任教師
- 【文資教育與實踐】—— 休閒遊憩系 / 劉志謙 兼任講師

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

9 位教師開 16 門選修課

專注執行於 SDG3、4、6、9、11、12，共 815 人選課 (較上學期增加近 200 人)，課程學生共 993 人次、教師及助理共 40 人次以及場域夥伴共 25 人次，總計 1,058 人次參與 25 場次場域實踐活動。

實踐場域

集中於雲林縣，共 13 處：虎尾糖廠及歷史建築群、合同廳舍、虎尾郡役所、虎尾土地登記所、同心公園、虎尾鐵橋、林記蔬果汁、虎尾驛、雲林記憶 Cool、建國眷村、斗南全虹環保生技公司、斗南他里霧文化園區、西螺瑞春醬油工廠。

課程亮點

1. 文化資產策展實務：以 PBL 教學法，將文化轉譯為核心導入課程，引導學生跨域共學，且對於在地糖業文化議題進行觀察、主題論述、展題研擬、展覽規劃、策展實踐等過程，重新詮釋糖業文化對於城鄉的永續意涵。

2. 生活用水的生命週期：以 PBL 教學法，透過認識生活用水與對水質依賴性高的地方咖啡產業發展，同時了解不同水質對咖啡風味的影響，帶學生評估雲林水質問題並思考適合當地居民及咖啡業者之水質改善策略，且深入思考水資源保護與地方經濟的可持續發展性。
3. 物聯網與智慧生活：以 CDIOT 及設計思考教學法，讓學生瞭解虎尾人的歷史記憶庫，引領學生運用物聯網專業知識，透過實境解謎遊戲方案，深入在地發掘問題，提出問題的解方，結合科技與工藝提升文化附加價值，打造歷史轉化智慧生活，做為區域發展規劃的正向連結。
4. 材料循環再利用與行銷：透過實作教學，以環保意識為出發點，進行環境資材循環再利用的實務學習，使學生能自行設計且製作出廢棄資材再利用商品，進而發揮有價商品推廣宣傳之學習成效

計畫推動策略

教學內容針對 SDGs 指標融入課程，同時採用含有 USR 內涵之教學策略法的社會責任實踐教育，教師在教學法上需結合理論與實際應用，帶領學生前往校外場域且發掘其問題或困境，讓學生在過程中可充分運用自身所學的專業，擬定解決方案，促進學生參與進而解決場域問題，透過培育人才來參與並與在地連結，去協助解決所發掘之場域問題，展現實踐行動進而善盡社會責任，並提升學生對在地的認同感。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦老師	屬性	校內參與			跨校參與 學生人數	場域參與 場域夥伴人數	其他參與 NPO/NGO 人數
				教師人數	學生人數	助理人數			
113/9/20	智慧生活科技導入場域經驗分享	林正敏	場域活動	1	50	0	0	1	0
113/9/23	社會責任實踐教育 (三) 課程走讀	顏彬峰		1	62	0	0	0	0
113/9/25	社會責任實踐教育 (三) 課程走讀	顏彬峰		1	57	0	0	0	0
113/9/27	虎尾科技大學責任和教育實踐 通識課程	林正敏		1	57	0	0	4	0
113/9/27	社會責任實踐教育 (三) 課程走讀	顏彬峰		1	56	0	0	0	0
113/9/30	社會責任實踐教育 (三) 文化與產業的結合與永續發展	顏彬峰		1	62	1	0	0	0
113/10/2	社會責任實踐教育 (三) 文化與產業的結合與永續發展	顏彬峰		1	57	1	0	0	0
113/10/4	柚子皮酒精清潔液製備	楊舜傑		1	44	1	0	0	0
113/10/4	柚子皮酒精清潔液製備	楊舜傑		1	45	1	0	0	0
113/10/11	虎尾糖廠參訪	楊舜傑		1	43	0	0	1	0
113/10/11	虎尾糖廠參訪	楊舜傑		1	45	0	0	1	0
113/10/11	社會責任實踐教育 (三) 文化與產業的結合與永續發展	顏彬峰		1	56	1	0	0	0
113/10/14	認識生活用水與地方咖啡產業發展	王文正		1	32	2	0	1	0
113/10/17	他里霧繪本館場域參訪暨館長講座	王佳葳		1	44	0	0	2	0
113/10/18	雲林文化資產巡禮	賴信真		1	35	1	0	3	3
113/10/21	參訪雲林在地景點 / 製作虎尾糖團子	賴信真		1	41	0	0	3	0

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦老師	屬性	校內參與			跨校參與	場域參與	其他參與
				教師人數	學生人數	助理人數	學生人數	場域夥伴人數	NPO/NGO 人數
113/10/21	認識生活用水與地方咖啡產業發展	王文正	場域活動	1	22	2	0	1	0
113/10/23	認識生活用水與地方咖啡產業發展	王文正		1	24	2	0	1	0
113/10/25	認識生活用水與地方咖啡產業發展	王文正		1	49	2	0	1	0
113/10/30	認識生活用水與地方咖啡產業發展	王文正		1	24	2	0	1	0
113/11/15	參訪瑞春醬油工廠	楊舜傑		1	81	0	0	1	0
113/12/3	2024 年社會責任實踐課程成果展	在地關懷學習組	成果展	14	691	69	6	11	0
113/12/7	參訪台中文資園區策展實務	顏彬峰	場域活動	1	9	1	0	0	0
總計				36	1686	86	6	32	3

質化成果

社會責任實踐教育課程透過多元教學與場域實作，深化學生的專業能力與社會參與，並促進地方文化、環境永續與科技應用。

「文化資產策展實務」透過策展將虎尾驛糖業文化資產轉化為教育內容，提升地方文化認同。學生參與策展全過程，展現創造力與團隊合作。

「生活用水的生命週期」結合場域學習與水質分析，訓練學生水資源管理能力，並設計校園與社區節水方案，促進產學合作與地方連結。

「物聯網與智慧生活」透過專家講座、技術實作與場域參訪，強化學生的創新與實務能力，並將物聯網應用於智慧生活設計。

「材料循環再利用與行銷」讓學生學習加工技術，運用廢棄資源製作商品，並進行公開展示與行銷，提升環保意識與實踐力。

「農產品加值創新」幫助學生理解農業價值，透過實作與參訪學習農產品加值與永續發展概念。

「臺灣雲林文化資產巡禮」透過實境解謎與 APP 導覽，提升學生對虎尾文化的認同與學習興趣。

「文化創意實踐」培養學生問題解決能力，透過行動方案設計，強化創意思維與自主學習精神。

「設計思考實踐」訓練學生提問與分析能力，透過場域學習形成解決方案。

「文資教育與實踐」則幫助學生理解文化資產與 SDGs 的關聯，培養文化保護意識。

以上課程透過跨領域學習與實踐，深化學生的社會責任感，促進地方文化、環境與產業永續發展。



「文化資產策展實務」虎尾驛布展完畢



「生活用水的生命週期」水質分析學習實景



「物聯網與智慧生活」雲林記憶 COOL 實境解謎



「農產品加值創新」分組討論農產品在 SDGs 議題發展的可能性



「臺灣雲林文化資產巡禮」透過實境解謎實地走訪虎尾廊帶



「文化創意實踐」實踐場域踏勘與館長探討實地困境



「設計思考實踐」分組討論解決場域問題方案



「材料循環再利用與行銷」學生利用廢木再生成果作品



「文資教育與實踐」眷村文化意象說明與討論



「文資教育與實踐」學生透過參與村裏有光活動實際體驗活化運動

利害關係人調查

利害關係人分層

課程	序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
文化資產策展實務	1	團隊主要成員	顏彬峰老師	朱建龍助理、劉俊軒助理	
	2	學生	黃同學等 11 位	文化資產策展實務課程，修課學生	
	3	場域夥伴	林記蔬果汁 - 林老闆、虎尾驛 - 吳小姐	林記蔬果汁員工、蔗香甜負責人	
生活用水的生命週期	1	團隊主要成員	王文正老師		
	2	學生	主要協辦活動的工讀生林同學、陳同學	社會責任實踐教育課程，修課學生 (社會責任實踐教育 (三) - 生活用水的生命週期)	
	3	場域夥伴	春天曉鋪客製烘焙咖啡店長李依鈴	協辦活動的虎尾驛工作人員等	觀光客

利害關係人調查

利害關係人分層

課程	序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
物聯網與智慧生活	1	團隊主要成員	林正敏老師、吳宗恆助理		
	2	學生	吳同學、王同學、張同學、曹同學、徐同學 5 位參加場域活動	物聯網與智慧生活課程，修課學生、32 位 (已扣除 11 位)	修課有 6 名同學出席率不高
	3	場域夥伴	財團法人台灣公益 CEO 林祕書長、小霸王科技施經理	雲林記憶 COLL 協助辦理活動 3 名員工	
材料循環再利用與行銷	1	團隊主要成員	許坤明老師		
	2	學生	曾同學、鄭同學		
	3	場域夥伴	全虹環保生物科技有限公司		
農產品加值創新	1	團隊主要成員	楊舜傑老師		
	2	學生	TA: 應用外語系陳同學、胡同學、黃同學、蔡同學	社會實踐課程：農產品加值創新課程 修課學生	
	3	場域夥伴	虎尾糖廠：廠長參訪講解、瑞春醬油工廠：導覽人員講解		
臺灣雲林文化資產巡禮	1	團隊主要成員	賴信真老師		
	2	學生	TA：馮同學、曾同學	0731、0742 全體學生	
	3	場域夥伴	財團法人台灣公益 CEO 協會 林執行長、王店長、林企劃	無	
文化創意實踐	1	團隊主要成員	王錫恩老師、傅琪惟助理		
	2	學生	社會實踐教育課程學生共 46 名		
	3	場域夥伴	他里霧文化園區館長共 4 名。館員共 7 名	斗南鎮居民	觀光客
設計思考實踐	1	團隊主要成員	王佳葳老師		
	2	學生	許同學		
	3	場域夥伴	他里霧繪本館館長陽能月		
文資教育與實踐	1	團隊主要成員	劉志謙老師		
	2	學生	主要實踐小組組長	文資教育與實踐課程，修課學生	
	3	場域夥伴	營運管理中心工作人員	場域進駐夥伴 - 怪咖咖啡、有點小物工作室、815 藝術工作室等	觀光遊客

場域鏈結

在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	課程名稱	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	文化資產策展實務	虎尾驛	雲林縣台灣悅讀人教育發展協會	虎尾驛	文化基地設置	與林記蔬果汁共同策劃林記的生命故事牆
2		林記蔬果汁	林記蔬果汁	林記蔬果汁	策展	與虎尾驛共同策展營造虎尾糖業文化資訊站
3		樂藝創意整合有限公司	樂藝創意整合有限公司	雲林布袋戲館	場域導覽培訓	布袋戲館與樂藝創意共同育成糖業文化導覽種子
4	生活用水的生命週期	虎尾驛	虎尾糖廠	虎尾驛	場域使用文化導覽	1. 透過教學課程，活化場地利用 2. 讓學生了解在地歷史 3. 學生理解虎尾驛的由來與歷史，也明白在地經營歷史建物的努力與用心
5	物聯網與智慧生活	施朝斌經理	小霸王科技	本校	傳授物聯網應用在場域的知識	利用課餘時間指導同學設計電路板，協助開發 SF-ZERO 炫燈小屋，在斗六的雲林官邸兒童館開課。
6		林淑娥祕書長	台灣公益 CEO 協會	雲林記憶 COOL	協助辦理實境解謎	讓修課同學瞭解雲林場域
7		李永謨工藝師	樹藝工坊	本校	教授如何運用種子製作工藝品	與開課老師一起舉辦樹藝 AI 展
8		施朝斌經理	小霸王科技	本校	傳授物聯網應用在場域的知識	利用課餘時間指導同學設計電路板，協助開發 SF-ZERO 炫燈小屋，在斗六的雲林官邸兒童館開課。
9	材料循環再利用與行銷	資源回收廠	全虹環保生物科技有限公司	斗南	廢棄資材提供	無償技術指導及材料提供
10	臺灣雲林文化資產巡禮	虎尾記憶庫	虎尾記憶庫	虎尾記憶庫	1. 實境解謎 2. 製作糖糰子	使同學更加了解虎尾
11	文化創意實踐	地方文化館	他里霧文化園區	斗南鎮他里霧文化園區	影像培力課程企劃辦理一場地方節慶活動辦理一場	
12	設計思考實踐	楊能月	他里霧繪本館	斗南鎮他里霧文化園區	館長訪談	場域議題同理
13	文資教育與實踐	大學 / 技專院校	森樹下整合設計有限公司	虎尾建國眷村	踏查見習活動	參與場域夥伴討論及設計

場域鏈結 場域活動－地方・改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	導覽觀摩	3	155
			科技導入	1	45
			資源回收廠	1	55
		共培工作坊	場域走讀	6	152
			智慧科技	1	53
			認識生活用水與地方咖啡產業發展	5	151
		館長座談	1	49	
在地需求	合作單位	藝術活動	策展	6	224
			樹藝教學	1	34
		文化活動	實境解謎	1	49
			場域參訪	2	178
	產業創新	特色活動應用於地方建設 (裝置藝術、地標門牌等)	尚虎雲圖騰	1	50
			合作單位數量	雲林縣台灣悅讀人教育發展協會、林記蔬果汁、樂藝創意整合有限公司	9
		創造新商品	樹藝工藝品	2	0
			產品展示	1	55

成果指標

學生小組實體與多媒體影音作品

成效影響評估指標

效益

- 人才加值活動強度
- 場域人員參加課程之滿意度
- 參加活動之學習反饋
- 技術與產業媒合
- 營運方式改變或新創事業
- 設計創新的業模式
- 正向心理
- 正向情緒

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 促進產業創新火花

地方的改變

「文化資產策展實務」課程以虎尾驛為核心場域，透過調查與策展實踐，引導學生策劃虎尾文化基地展覽。學生挖掘虎尾驛的歷史故事，重新詮釋糖業文化資產，並透過視覺設計與敘事手法提升展覽吸引力，促進地方文化認同與社群參與。此外，課程策展虎尾糖廠歷史照片展，結合布袋戲元素，豐富展覽深度與趣味性。



「文化資產策展實務」林記蔬果汁布展

場域活動－地方・改變 場域鏈結

地方的改變

「生活用水的生命週期」課程活化虎尾驛場地，學生透過水質與咖啡風味實驗，理解水資源對地方產業的影響，並與經營者、專業咖啡師、水資源管理者對話，探索地方文化與產業共存的模式。學生透過訪談與觀察，認識虎尾驛從交通樞紐轉變為文化學習場域的歷程，並體會場域經營者對文化資產維護的努力。



「生活用水的生命週期」水質影響介紹



「物聯網與智慧生活」學生利用 AR 連結元長玉米偶藝師共授玉米籮

「物聯網與智慧生活」課程促進地方社區與技術創新發展，合作案例包括：(1) 與小霸王科技合作開發 SF-ZERO 炫燈小屋，提升學生實作與科技應用能力；(2) 與雲林記憶 COOL 合作策劃實境解謎，結合科技與地方文化，提升文化競爭力；(3) 與樹藝工坊合作舉辦樹藝 AI 展，融合傳統工藝與物聯網技術，激發創造力；(4) 與地方社會團體合作推廣尚虎雲產銷平台，提升地方產品競爭力，促進地方發展。



「材料循環再利用與行銷」期末學生成果展

「材料循環再利用與行銷」課程與全虹環保生物科技合作，提供學生廢棄資材進行創新設計，學生則回饋新產品設計，促成產學雙贏。



「農產品加值創新」場域探討豆渣創造加值產品

「農產品加值創新」課程透過參訪虎尾糖廠與瑞春醬油工廠，推廣糖業與醬油產業的歷史文化，並探討產業如何運用廢棄物創新發展，如甘蔗渣發電、豆渣製成清潔用品，幫助場域商家推動永續發展。

場域鏈結 場域活動—地方·改變

地方的改變



「臺灣雲林文化資產巡禮」學生製作虎尾糖圓子

「臺灣雲林文化資產巡禮」課程提升地方文化認同，透過記憶庫設計解謎活動，將科技與歷史結合，使文化學習更生動有趣。該活動促進文化旅遊與經濟發展，提升地方知名度，並激發文化創意產業發展，進一步強化居民的文化認同與社區凝聚力。

綜合而言，各課程透過策展、科技應用、產學合作等方式，推動地方文化資產保護、技術創新與經濟發展，為虎尾在地場域帶來實質的變化。



「文化創意實踐」科技組辦理社區短影音即戰力講座



「文化創意實踐」禮品組執行社區聖誕市集限定快閃手作



「設計思考實踐」學生行動提案發表



「文資教育與實踐」學生透過參與免廢市集活動實際進行活化運動

04

大學社會責任實踐計畫

4-1 農業共學地方創生世代共好—
取徑綠心到綠港之價值共創

4-2 「花」現虎尾，永續共融



04、大學社會責任 實踐計畫

農業共學地方創生世代共好—
取徑綠心到綠港之價值共創



計畫成員

序號	姓名	學校／職稱	主要學經歷及專長	聘期實際任期
1	戴守谷	農業科技系 教授兼系主任	專精領域：植物生物科技、有機農業、農企業經營及農業人力資源發展等領域。 主要經歷與成就：國立中興大學生物科技學研究所博士。第一、二期 USR 計畫主持人、雲林縣金綠標章農漁產安全管理計畫主持人。	113/01/01
2	蔡璞	企業管理系 教授	專精領域：科技管理、策略規劃、新事業規劃、專利等領域。 主要經歷與成就：國立清華大學動力機械系博士。曾任中華經濟研究院知識經濟與智慧財產研究中心副主任。	113/01/01
3	許永和	資訊工程系 / 特聘教授 兼電機資訊學院院長 / 中部創新自造教育基地 主任	專精領域：嵌入式系統設計、車載通訊電子網路設計、智慧農業應用設計、智慧機械感測應用設計、醫學電子設計。 主要經歷與成就：國立成功大學電機工程研究所博士。國立虎尾科技大學資訊工程系 / 特聘教授 / 中部創新自造教育基地主任。	113/01/01
4	劉育松	電子工程系 助理教授	專精領域：微處理器應用、嵌入式系統應用、電腦及手機或可攜式儀器程式設計、物聯網、感測器應用、車用、智慧及生醫電子儀器設計、印刷電路板電子電路設計。 主要經歷與成就：國立虎尾科技大學電子系助理教授 / 美國加州大學聖塔芭芭拉分校電機與電算工程系博士後研究員 / 虎尾科大圖書館資訊系統組組長	113/01/01
5	王進學	農業科技系 助理教授	專精領域：作物生理、設施花卉栽培、開花生理、耐熱性育種、種苗繁殖。 主要經歷與成就：國立臺灣大學園藝暨景觀研究所博士。財團法人明道學校明道大學精緻農業系 / 專任助理教授、晁陽農產科技股份有限公司 / 副理。	113/01/01
6	段黎黎	農業科技系 助理教授	專精領域：工業自動化、機電系統控制、機器人。 主要經歷與成就：土魯斯第二大學 Université de Toulouse II- Le Mirail/ Informatique/ 博士。國立虎尾科技大學飛機工程學系 / 兼任助理教授、國立虎尾科技大學自動化工程學系 / 博士後研究員、國立成功大學航空太空工程學系 / 博士後研究員。	113/01/01

計畫成員

序號	姓名	學校／職稱	主要學經歷及專長	聘期實際任期
7	邱崇益	農業科技系 助理教授	專精領域：植物工廠系統工程、植物育種與繁殖、植物組織培養、植物二次代謝物分析。 主要經歷與成就：國立臺灣大學植物科學研究所博士。明道大學精緻農業學系 / 助理教授、三欣園藝事業股份有限公司 / 研究專員、王信記塑膠工業股份有限公司 / 總經理特助、財團法人國家衛生研究院研發處 / 博士後研究員、清華大學生物資訊與結構生物研究所 / 博士後研究員。	113/01/01
8	莊智勝	農業科技系 副教授	專精領域：智慧農業、農業廢棄物利用與開發、奈米材料合成、室內水性阻然塗料、植物工廠廠設計與作物栽培、食品生醫檢驗、儀器分析、木質材料保存與加工。 主要經歷與成就：國立台灣大學森林環境暨資源學研究所博士。國立台灣大學應用力學研究所 - 博士後研究員、康誠生物科技股份有限公司台北檢驗處 - 有機組長、金寶生物科技股份有限公司 - 課長、誌懋股份有限公司 - 董事長特助、第二期 USR 計畫協同主持人。	113/01/01
9	鮑建國	農業科技系 副教授	專精領域：智慧感測與系統設計、物聯網技術開發、訊號分析。 主要經歷與成就：台灣大學物理學研究所博士。綠能奈米科技有限公司 - 研發顧問。國立台灣師範大學物理學系 - 博士後研究。蘭陽技術學院電子工程系 - 助理教授。中央研究院物理所生物物理實驗室 - 研究助理。	113/01/01
10	林正生	農業科技系 助理教授	專精領域：農產運銷學、農企業經營與決策分析、農村發展與文化創新、消費者行為與行銷策略。 主要經歷與成就：國立中興大學應用經濟研究所博士。明道大學餐旅管理學系 / 助理教授、大松發公司 / 行銷專案經理、台灣文創協會 / 監事、霧峰農會 / 計畫研究員。	113/01/01
11	楊閔惠	農業科技系 副教授	專精領域：有機化學、分析化學、微流體生物晶片、萃取技術。 主要經歷與成就：國立中正大學化學暨生物化學系博士。國立虎尾科技大學研發處處長 / 學輔中心主任 / 職涯發展中心主任 / 第二期 USR 計畫協同主持人。	113/01/01
12	黃珮雯	應用外語系 助理教授	主要學歷及專長：科技教育、多媒體輔助教學、商務溝通、跨領域團隊輔導。 主要工作內容：美國南達科塔州立大學教育博士。國立虎尾科技大學 / 應用外語系助理教授。	113/01/01
13	陳昱傑	農業研究及推廣中心 專任助理	專精領域：農業經濟學、地方創生、專案管理、行銷企劃。 主要經歷與成就：國立勤益科技大學企業管理研究所。大豐環保科技股份有限公司 / 專案管理師、優思整合顧問服務股份有限公司 / 專案企劃、永續環境 - 傳導師徒精神 - 承續農業區域優勢 / 專任助理。	113/01/01
14	黃泳潔	農業研究及推廣中心 專任助理	專精領域：農業人力輔導、企業管理、行政業務。 主要經歷與成就：國立虎尾科技大學企業管理系。永續環境 - 傳導師徒精神 - 承續農業區域優勢 / 專任助理。	113/01/01
15	蔡雨利	農業研究及推廣中心 專任助理	專精領域：微生物 (無菌測試、抗菌試驗、發酵槽擴大培養、生物轉化)、分生 (PCR、基因轉殖、蛋白質純化)、儀器分析 (HPLC)。 主要經歷與成就：臺南大學 / 生物科技所 / 碩士。農業共學地方創生世代共好—取徑綠心到綠港之價值共創 / 專任助理。	113/01/08
16	吳佳欣	農業研究及推廣中心 專任助理	專精領域：創新創業、經營管理、農業行銷、食農教育、農產加工。 主要經歷與成就：國立虎尾科技學生物科技系研究所。虎尾溪社區大學學務專員	113/01/01

教師社群

教師社群運作表

社群名稱	校內參與教師人數	跨校參與教師人數	校內學生參與人數	跨校學生參與人數	場域夥伴參與人數	其他(業界/NPO/NGO)夥伴參與人數
農業創生教師社群	13	0	0	0	0	0

社群成員

文理學院：戴守谷教授(系主任)、莊智勝副教授、鮑建國副教授、楊閔惠副教授、林正生助理教授、王進學助理教授、段黎黎助理教授、邱崇益助理教授、黃珮雯助理教授。

電資學院：許永和(電資學院院長)、劉育松助理教授。

工程學院：呂文祺副教授。

其它：蔡璞教授(退休教授)。

社群成立理念與宗旨

- (一) 定期討論課程內容。
- (二) 教師社群交流與分享，並針對農業科技系跨領域課程，提供教學師資與活動規畫。
- (三) 校內行政人員、老師、助理以工作坊回饋、教師社群、助理社群、會議進行意見交流與溝通。
- (四) 呼應產業端需求，並進行跨領域整合協助產業轉型。
- (五) 產業觀摩與學習。

社群運作成果

透過教師社群會議、課程會議、USR 內部會議、課程、工作坊等，來了解各位老師目前執行計畫的進度，也可以了解目前老師遇到了甚麼困難，進而協助提供解方。

(一) 特色課程(非學分)：

- 1. 植保機培訓系列課程(參與老師：2人)。
- 2. 有機農業實務訓練課程(參與老師5人)。

(二) 共同開設課程：

- 1. 植物生理學(參與老師：2人)。
- 2. 農業機械與實習(參與老師：2人)。

(三) 衍生產學合作：

- 1. 雲林海線社區綠色能源與在地永續計畫(參與老師：4人)。
- 2. 洋蔥一貫化與機械系統導入計畫(參與老師：2人)。
- 3. 木質燃料顆粒生產基地輔導計畫(參與老師：2人)。

(四) 協助技術突破：

- 1. 電動化農業機械開發(參與老師：2人)。

(五) 協助輔導農民

- 1. 雲林縣政府智慧農業創新事業補助計畫(參與老師1人；輔導農民數：1人)

社群與計畫之關聯性

農業共學地方創生世代共好—取徑綠心到綠港之價值共創計畫是以「農業創生」為推動架構，持續針對農業科技系的學生進行畢業前的專業技能培養與畢業後的創新創業輔導以及在地青農的協助，並藉由教師社群凝聚跨領域教師團隊成立農業升級技術輔導團，將大學所具備的知識、研發、專業等能量導入農業現場。而教師社群在計畫中，則扮演了關鍵的推動角色，透過跨領域合作、課程設計、技術輔導與產學連結，實現了教育、地方創生與永續發展的價值共創。

計畫總目標

本計畫以農業為主，延伸教育、產業、環境三大方向。一、教育方面以「科技農業·在地人才」為目標培養農業專業化的人才，籌備專業化的「農業科技學院」及「循環農業與森林利用學士學位學程」，提供農業學習者專業且科技化的訓練，以補足農業現場所缺乏專業人力的問題；二、產業方面以「有機農業·價值創造」為目標，解決有機農業專業知識的不足，以及推動集團栽培，希望解決從事種植有機農業卻苦於沒有適當的農地可以發展或規模化經營的現況；三、環境方面以「環境永續·淨零農業」為目標，讓農民在發展農業時可以減少耕作的碳排放與增加土壤碳匯，同時兼顧農田生態系統服務，以及創造農業剩餘副產物之利用價值，實現農業的減量、增匯、循環、綠趨勢。



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

SGD 4. 教育品質：

- ▶ 推動重點：持續推動農業創生與智慧創新學程，培養學生成為地方創生團隊，並成學程與學院培養專業化農業人才。
- ▶ 執行策略與方法：在地化教育、專業化技能、創新創業的自主學習。

SGD 8. 就業與經濟成長

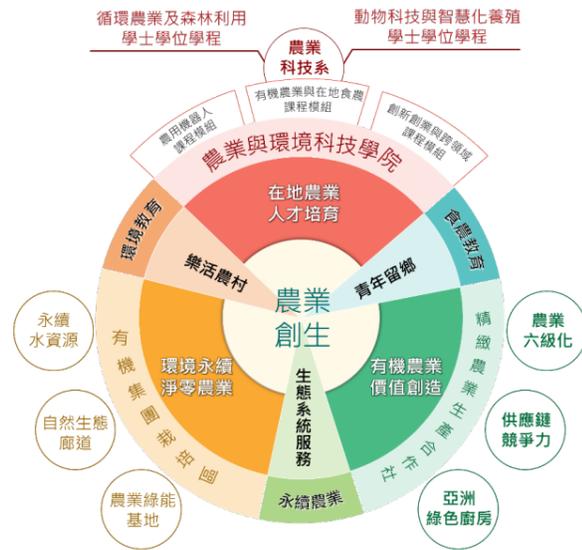
- ▶ 推動重點：以馬光有機集團栽培區為實踐場域，建立示範效果吸引更多人加入有機農業的種植，同時培養專業的有機農業人才。
- ▶ 執行策略與方法：農耕模式的轉型、增加價值的有機農業、強化農業知識的交流。

SGD 12. 責任消費與生產：

- ▶ 推動重點：以有機友善農業的耕作模式作為示範，推動對環境更友善的做法，也同時導入低碳、智慧化、可循環再利用的栽培管理技術。
- ▶ 執行策略與方法：生態系統服務建立、低碳農業技術、可實現的能源。

計畫推動策略

本計畫以農業為主，延伸教育、產業、環境三大方向，為目標培養農業專業化的人才，以補足農業現場所缺乏專業人力的問題、解決有機農業專業知識的不足及帶入環境相關知識與認知，協助在地農村永續發展。



量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
113/01/03	【計畫訪視】USR 實地訪視 - 戴老師、計畫老師、USR 團隊	農推中心 -USR 計畫團隊	場域活動	7	5	4	0	0	0	12	0	0	0
113/01/12	【學生活動】大四實習分享會	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	3	42	2	0	0	0	0	0	0	0
113/02/27	【環境工作坊】農田土壤有機碳監測、報告與查證技術	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	10	2	0	0	0	39	0	2	0
113/02/29	【有機工作坊】有機草莓園參訪	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	2	2	20	0	2	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表 (續前頁)

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
113/03/05	【場域參訪】蘭展參訪 - 一甲 & 二甲	農推中心 -USR 計畫團隊	場域活動	1	2	2	1	25	0	3	0	0	0
113/03/08	【場域參訪】拜訪祥發蘭園	農推中心 -USR 計畫團隊	場域活動	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
113/03/08	【場域參訪】彩虹神農園區拜訪	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	3	2	2	25	0	5	1	0	0
113/03/11	【場域參訪】西螺果菜市場參訪	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	3	2	1	25	0	1	0	0	0
113/03/11	【計畫宣傳】遠見採訪	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	1	2	1	33	0	2	0	0	0
113/03/12	【計畫合作】韋能源 E&S 合作項目討論	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	會議	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0
113/03/14	【會議】蒙特梭利 - 國發 地方創生計畫會議	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0
113/03/19	【課程活動】休閒農業業師協同 (王瀚老師)	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0
113/03/19	【課程活動】社區踏查 (興南)	農推中心 -USR 計畫團隊	場域活動	2	23	6	1	6	3	6	2	0	3
113/03/22	【場域輔導】大埤鄉公所 - 青農輔導	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0
113/03/26	【環境工作坊】大糧倉生態踏查	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	3	0	1	0	0	0	2	0	0	1
113/03/28	【環境工作坊】循環農業工作坊	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	3	3	0	0	0	20	0	0	3
113/04/09	【計畫宣傳】遠見領獎	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	0	2	0	0	0	15	0	0	0
113/04/15	【課程活動】台大 GIS 演講	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	共同培力系列活動	7	0	6	2	0	0	1	5	0	1
113/04/17	【有機工作坊】不整地觀摩會動	農推中心 -USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	8	5	6	0	0	0	10	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表 (續前頁)

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
113/04/23	【創新創業講座】順騎自然-社會企業創業思維	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0
113/04/23	【環境工作坊】構建永續：TNFD 的跨領域視角與行動策略	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	9	0	4	0	0	0	2	0	0	0
113/04/24	【環境工作坊】生物多樣性與 TNFD 實戰工作坊	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	30	2	0	0	0	0	2	0	0
113/04/25	【創新創業講座】岩生築見-社會企業創業思維	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	10	40	10	0	0	0	25	0	0	0
113/04/26	【創新創業講座】循環經濟產業協會	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	3	0	5	25	0	0	1	0	0	3
113/04/28	【學生創業團隊】爆炸頭哥哥農事體驗	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	3	3	0	0	0	20	0	0	3
113/04/30	【場域輔導】番茄非疫區說明會-台南改良場	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0
113/05/02	【場域輔導】新社、農緯訪視	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	2	23	6	1	6	3	6	2	0	3
113/05/04	【學生社團】食農教育體驗-四健會	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0
113/05/09	【場域輔導】桔梗廠商訪視	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	2	14	4	0	0	0	83	0	3	52
113/05/10	【場域輔導】循環場域訪視-農科院	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	4	10	4	8	0	0	10	0	0	2
113/05/11	【場域活動】世界地球日活動-豐岡村	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	52	2	0	0	0	1	0	0	0
113/05/14	【場域參訪】參訪大糧倉(飛砂國中)	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	28	2	0	0	0	2	0	0	0
113/05/20	【場域參訪】興大附農虎科大參訪-大糧倉、和心蔬菜	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	32	2	0	0	0	0	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表 (續前頁)

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
113/05/20	【會議】農糧署-土壤碳匯進度會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	8	0	6	0	0	0	0	0	0	0
113/05/22	【場域參訪】果樹學參訪	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	52	2	0	0	0	1	0	0	0
113/05/23	【環境工作坊】循環農業溫室氣體盤查	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	2	0	0	0	25	0	0	2
113/05/23	【場域參訪】埃及碳匯團隊參訪	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	28	2	0	0	0	2	0	0	0
113/05/24	【場域參訪】文化大學大氣系	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	1	2	1	33	0	2	0	0	0
113/06/03	【會議】USR 共識會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	3	0	8	0	0	0	12	5	1	1
113/06/03	【會議】產銷履歷共識會議-中華驗證	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0
113/06/12	【會議】WSP 生物多樣性業務交流會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	2	0	3	1	0	0	2	0	0	0
113/06/12	【食農工作坊】台中大安區青農聯誼會參訪及麻糬DIY	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	1	2	1	33	0	2	0	0	0
113/06/13	【食農工作坊】食農教育專業人員訓練課程	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
113/06/14	【有機工作坊】液肥工作坊	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	1	2	1	33	0	2	0	0	0
113/06/18	【會議】USR 團隊會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0
113/08/02-113/08/25	【課程活動】有機及產銷履歷農產品驗證稽核人員訓練課程	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	訓練課程	4	3	4	5	0	0	28	0	0	0
113/08/05-113/08/06	【工作坊】113 學年度產攜新生工作坊	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	27	2	0	0	0	2	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表 (續前頁)

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
113/08/05	【會議】WSP 生物多樣性業務交流會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	4	5	10	0	0	0	8	0	0	0
113/08/08-113/08/09	【計畫宣傳】2024 亞太永續博覽會	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	0	2	0	0	0	15	0	0	0
113/08/10-113/08/11	【課程活動】代噴-專業空中施作(無人飛行載具)	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	30	2	0	0	0	1	3	0	2
113/08/16	【有機工作坊】EM 菌放大 1 頓教學	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	2	1	0	15	0	1	0	0	0
113/09/02	【場域參訪】園藝技師公會拜訪	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	8	0	5	0	0	0	2	0	0	0
113/09/05	【課程活動】農民講堂	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系、虎尾溪社大	場域活動	2	14	4	0	0	0	32	0	3	52
113/09/11	【會議】USR 學程會議-課程討論	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0
113/09/13	【專業訓練】農藥代噴課程藥劑製劑調配員考核	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	4	10	4	8	0	0	10	0	0	2
113/09/19	【會議】古坑基地推動討論	農推中心-USR 計畫團隊	會議	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0
113/09/20	【跨校交流】勤益科技大學「2024 USR「智慧農業，永續再生」跨校交流活動」	農推中心-USR 計畫團隊	共同培力系列活動	2	2	2	40	30	20	15	3	4	5
113/09/21-113/09/22	【學生社團】四健志工培訓課程「SDGs 大解密：教學及桌遊應用」	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0
113/09/25	【環境工作坊】永定國小園藝療癒	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	10	5	23	0	5	0	0	1	0
113/09/26	【會議】USR 教師社群	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	7	0	6	0	0	0	0	0	0	0
113/10/02	【專業訓練】無人機術科考試	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	4	4	10	0	0	0	10	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表 (續前頁)

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
113/10/03	【課程活動】通識課社區踏查(興南)	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	47	2	0	0	0	3	0	0	0
113/10/09	【場域參訪】國際處-菲律賓教職員 12 位參訪大糧倉	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	2	1	0	12	0	1	0	0	4
113/10/17-113/10/20	【計畫宣傳】臺灣氣候行動博覽會-農業行動館展(竹燃料棒)	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	0	1	0	0	0	48	0	0	5
113/10/18	【計畫宣傳】ESG TIMES 訪問拍攝	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	2	2	4	0	0	0	10	0	0	5
113/10/18	【環境工作坊】園藝技師工會參訪古坑基地	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	0	2	0	0	0	33	0	0	7
113/10/19-113/11/02	【食農工作坊】食農教育專業人員培訓	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	2	2	0	5	0	27	0	0	0
113/11/02	【食農工作坊】食農教育專業人員培訓	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	2	0	4	0	0	0	3	0	0	0
113/11/06-113/11/08	【計畫宣傳】TASS 展覽-竹產業團隊	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	1	2	2	10	20	8	30	0	0	0
113/11/06	【USR 跨校交流】嘉南藥理大學	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	共同培力系列活動	1	2	2	13	22	20	40	1	2	0
113/11/07	【會議】USR 內部管考會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	會議	1	0	2	0	0	0	4	0	0	0
113/11/09-113/11/10	【場域活動】豐岡村-青銀共學活動	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	6	5	0	0	0	40	0	2	0
113/11/11	【專業訓練】學生專業能力培訓-無人機術科考試	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	0	0	2	0	0	0	30	0	0	0
113/11/14	【通識課程】豐泰綠園區導覽	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	場域活動	1	30	0	0	0	0	8	0	0	0
113/11/19	【環境工作坊】園藝療癒師資培訓	農推中心-USR 計畫團隊、農業科技系	其他活動	0	6	2	0	0	0	10	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表 (續前頁)

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴 人數	其他參與		
				教師 人數	學生 人數	助理 人數	教師 人數	學生 人數	助理 人數		中央 政府 人數	地方 政府 人數	NPO/ NGO 人數
113/11/27	【USR 跨校交流】 花蓮慈濟大學分享	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	共同培力 系列活動	2	30	1	4	50	2	6	0	0	0
113/11/27	【環境工作坊】古 坑麻園農場參訪	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	其他活動	1	30	1	0	0	0	2	0	0	0
113/11/28	【環境工作坊】農 林產業永續循環應 用研習	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	其他活動	1	0	3	3	0	5	23	0	0	0
113/11/30- 113/12/01	【學生社團】 2024 四健年會	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	0	8	2	2	10	0	4	0	0	0
113/12/02	【場域活動】風車 節籌備會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	3	0	4	0	0	0	6	0	1	0
113/12/02	【場域參訪】高中 職學生農業學習 活動-大糧倉參訪 (北港農工)	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	2	0	3	3	20	2	7	0	0	0
113/12/05	【課程活動】學程 茶會	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	0	15	3	0	0	0	0	0	0	0
113/12/11	【場域參訪】鳴遠 大學拜訪	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	2	0	2	3	20	3	4	0	0	0
113/12/13	【場域參訪】高中 職學生農業學習 活動-大糧倉參訪 (興大附農)	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	2	0	2	1	10	2	4	0	1	0
113/12/17	【會議】籌組農業 群及食品產業新 技術教學資源研 發小組說明會議	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	2	0	2	6	0	7	4	0	0	0
113/12/18	【場域活動】風車 節記者會	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	1	8	3	0	0	0	20	0	1	0
113/12/21- 113/12/22	【場域活動】風車 節活動	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	場域活動	2	16	4	0	0	0	60	1	3	0
113/12/25	【環境工作坊】農 業小學堂討論	農推中心-USR 計畫團隊、農業 科技系	其他活動	1	0	1	0	0	0	7	0	0	0
總計				183	737	263	169	453	80	893	25	25	156

質化成果

- (一) 成立農業創生與智慧創新學程，鼓勵農業群學生進行創業的嘗試。
- (二) 培育並輔導學生成立四健會，培養社團成員學以致用推廣新農業文化。
- (三) 擴大有機耕作面積，推動區域有機農業之發展。
- (四) 以有機雜糧進行多元化替代產品開發，促使農副產品價值提升。
- (五) 減緩農業廢棄物問題，藉由循環農業為生產帶來額外利益與新契機，推動循環經濟之形成。
- (六) 於雲林在地推廣淨零排碳之議題並開發低碳設施農業農法，提供有意朝減碳發展之農民相關資訊，並輔導其建立長期自主監控之模式，促進臺灣農業碳權之發展。



慈濟大學跨校交流



食農教育體驗課程



學生四健會社團桌遊活動



生態導覽 (英語練習)

利害關係人調查

利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員 (老師)	主持人 / 戴守谷老師、共同主持人 / 許永和、協同主持人 / 劉育松、王進學、協同主持人 / 段黎黎、協同主持人 / 邱崇益、協同主持人 / 莊智勝、協同主持人 / 鮑建國、協同主持人 / 林正生、協同主持人 / 楊閱惠、協同主持人 / 黃珮雯		
2	團隊主要成員 (助理)	專任助理 / 陳昱傑、專任助理 / 黃泳潔、專任助理 / 吳佳欣、專任助理 / 蔡雨利、兼任助理 / 王立俞		
3	學生	主要協辦活動的工讀生 / 林同學、黃同學、陳同學、謝同學及張同學	協辦活動的農業科技系學生	協辦活動的虎科大學生
4	場域夥伴	祥發蘭園 / 余先生、微醺農場 / 黃先生、保證責任雲林縣精緻農業生產合作社 / 謝理事主席、和心蔬菜有限公司 / 程負責人、中華驗證有限公司 / 鄭先生	各場域的行政人員	
5	合作夥伴 (法人協會)	雲林縣農業經理人協會、財團法人豐泰文教基金會		

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
6	合作夥伴 (學研單位)	國立高雄科技大學、朝陽科技大學、國立勤益科技大學、國立海洋科技大學、慈濟大學、僑光科技大學、國立中興大學、國立台灣大學、虎尾溪社區大學、北港農工、虎尾農工、西螺農工、興大附農、北門農工	各場域的計畫窗口	
7	合作夥伴 (公營單位)	台灣糖業股份有限公司		
8	合作夥伴 (政府單位)	農業部 (資源永續利用司、農糧署)、水利署第五河川局、大埤鄉公所		

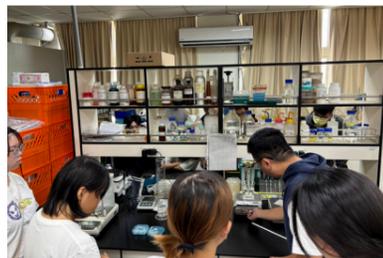
【教師面】 人才培育—利害關係人 · 改變 利害關係人調查

蘭花產業人才培育

農業科技系 / 邱崇益 助理教授

成效影響評估指標

- 效益**
- 教師評鑑
 - 教師升等
- 影響面向**
- 成就感提升
 - 創業外溢效果



組織培養技術講解



組織培養技術示範

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

首先感謝計畫支持台灣原生蘭花遺傳資源之維護與利用，計畫執行後，學生們對蘭花育種工作及組織培養相關技術也大感興趣，目前學生也開始進行蘭花文創或蘭花新品種開發之商業模式，期待學生們可以在此領域發光發熱，發揮所長，找到人生奮鬥目標。

【教師面】 人才培育—利害關係人 · 改變 利害關係人調查

實務型農業人才培育課程

農業科技系 / 王進學 助理教授

成效影響評估指標

- 效益**
- 創新課程設計
 - 授課考量實務層面
 - 增進合作單位互動品質
- 影響面向**
- 課程設計更多元
 - 成就感提升
 - 傾聽在地、相互理解
 - 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月				●	
7-9 月		●			
10-12 月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

主要針對花卉學與實習及設施農業栽培與實習兩門課程，在課程中以主題式及在地農業產業型態切入，由作物種苗、栽培管理（有機及慣行、土耕及水耕）、運銷流程等，學生組成由資管系、機電輔系、企管系與農科系（主要佔 50% 以上）學生，在課程分組操作為以跨系學生組成，不同專長學生可以相互交流及學習，同時提高學生的學習意願。此外，在實作類主題在議題討論及詢問的意願也提高，甚至有 3 位資管系學生來修習農業系開設的專業課程（蔬菜學與實習／植物保護學／設施農業栽培學與實習）；在農科系學生的動機也提高，開設農產品加工應用 - 米食及 AI 科技應用等自主學習課程，並課擔任課程指導老師協助主題議題討論及回饋等，期待學生能持續性學習自我成長。



花卉課程實作



設施農業實作

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人・改變



大學與國小師生團結一致完成藝術造景



減廢藝術講座

結合環境永續的議題，創造海洋藝術造景

農業科技系 / 林正生 助理教授

成效影響評估指標

- | | |
|--------------|-------------|
| 效益 | 影響面向 |
| ■ 創新課程設計 | ■ 課程設計更多元 |
| ■ 增進合作單位互動品質 | ■ 創業外溢效果 |

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

結合課程以海洋為主題，廢棄物為媒材，透過策展活動、藝術創作、教育推廣、社區參與等方式，為廢棄物注入新的生命種籽而生長成藝術品與活動，這個種籽得以回到社區與環境繼續共生，創造新循環達到資源永續利用。並希冀以透過表演、多媒體、大型動畫、藝術地景手法，透過社群媒體平台，以全新的環境教育方式，在參與者與觀者的心中也撒下種籽，並希冀以藝術創生能讓大眾看見【雲林之美】。透過藝術品將人與海結合，以藝術活動療癒人心，進而使海洋資源及生物多樣性得以恢復並可永續利用。

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

課程校外參訪活動

農業科技系 / 段黎黎 助理教授

成效影響評估指標

- | | |
|--------------|-------------|
| 效益 | 影響面向 |
| ■ 授課考量實務層面 | ■ 願意投入相關課程 |
| ■ 教師評鑑 | ■ 課程設計更多元 |
| ■ 增進合作單位互動品質 | ■ 成就感提升 |
| | ■ 傾聽在地、相互理解 |
| | ■ 團隊向心力 |

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

校外參訪能夠將課堂知識轉化為更直觀的實際經驗，使學生對課程知識有更全面的認知和理解，從而增加學生學習興趣並提升教學效果。而且透過有機農場的實地參訪活動，學生能更直觀地瞭解有機種植的差異，並進一步理解生態環境保護和永續發展的重要性。

在參訪農機公司的活動中，由於計畫團隊成員協助與合作單位的溝通，不僅有更多的實務操作機會，還能與專業人員進行直接的交流和討論。這使學生能更清楚地了解農業對機械工程設計與製造的不同需求，激發他們對跨學科知識的興趣，有助於加深他們對跨領域科技的認知和理解。



農業機械與實習業師教學



農業機械公司參訪

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人・改變

智慧農業相關課程創新與實務應用

農業科技系 / 鮑建國 副教授

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 課程設計更多元
- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解



學生於課程中討論如何透過智慧農業相關技術協助解決農業現場的難處



帶學生實地參訪以同理在地農業工作者的需要

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3月				●		將產業需要融入智慧農業相關課程
4-6月				●		
7-9月				●		
10-12月				●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

智慧農業整合了物聯網、大數據和人工智慧等先進技術，在面對當今氣候變遷、科技產業競爭與人力短缺的挑戰下，扮演著促進農業永續發展的重要力量，相關技術也因而成為當代農業工作者必須具備的能力。在考量現今的農業工作者與在校農業背景的學生均缺乏智慧科技相關的基礎知識與應用能力，本人在 USR 計畫的支持下，一方面透過直接拜訪或農業大學相關課程接觸農業工作者，以了解農產業在地的需求，另一方面，透過創新的課程設計，也將此實際的需求帶進本系課程。在問題導向與設計思考的教學法下，在課程中與學生一起同理農業工作者的痛處，並透過學習智慧農業相關技術的同時，共同尋找可以協助解決農業現場難處的方向。透過計畫執行配合的課程「智慧聯網與物聯網應用」、「智慧農業系統設計概論」與「農業感測技術應用」，已明顯提升本系學生學習智慧科技的動機，與智慧農業的應用能力，另外一方面，也開啟與在地農業工作者的連結，未來將持續透過智慧科技協助解決農業現場相關的問題。

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

儀器分析課程實作與生質材料應用

農業科技系 / 莊智勝 副教授

成效影響評估指標

效益

- 授課考量實務層面
- 以實務發生之事件作為教材

影響面向

- 傾聽在地、相互理解
- 增進不同產品的分析與操作技能

執行計畫後的改變 / 特色亮點

可以更深入了解課程理論與實踐的過程中，並帶領同學教學相長，因此除了理論精進外，更可以吸收新世代學員看事情的不同角度。



林產品創意設計

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3月	●				
4-6月			●		
7-9月			●		
10-12月	●				

學生進行分析檢驗



利害關係人調查

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

協助 USR 辦理課程與活動

光電工程系 / 林○騰

成效影響評估指標

效益

- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月		●			



學生參與年度計畫成果展 (1)

執行計畫後的改變 / 特色亮點

我是新北人，從小生活在都市叢林內，很少在日常生活中看到務農的人、景象，曾經我對雲林的印象是鄉下地方，好山好水好無聊，大三時因緣際會下有幸至農業研究及推廣中心工讀，開始跟著團隊接觸 USR 的計畫後感受到臺灣農業環境在近幾年已經日漸衰退，年輕人口不斷流失往多數人嚮往的都市，使勞動力逐漸下降，但經過農推中心助理、眾多教授及農業師傅的努力，使得老一輩的農業知識、小撇步可以藉由師徒制的方式傳承下去，讓農業不單只是農業，更維繫的人與人之間的互助、情感，雲林的人情味、鄉土人情以及每個鄉里間都有不一樣的故事，而這些都是需要團隊人員主動去接觸才能了解、感受的，也讓來這裡讀書的學生體會到不同的生活。



學生參與年度計畫成果展 (2)

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

利害關係人調查

協助 USR 辦理課程與活動

光電工程系 / 陳○宸

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		



環境教育體驗 - 攀樹活動



食農教育體驗 - 有機爆米花

執行計畫後的改變 / 特色亮點

參與這個計畫讓我學到非常多樣化的事情，在幫忙協助課程時了解到從事先準備的工作到活動結束時的善後工作，慢慢地掌握要領，還要時常的與學員溝通及跟老師的協調，最後課程的部分終於圓滿的結束了。

再來是兩次的擺攤體驗，主要是在向民眾推銷我們農推中心，但擺攤也是要從事前的場地布置，準備打卡小物及攤位布置，到活動當天分發花草，介紹農推中心，體驗無人機活動及爬樹體驗令人難忘，到最後的收攤結束，及第二次推廣合作社的農產品，藉由遊玩簡單的小遊戲向民眾或是外籍學生推廣，使他們認識及熟悉在農業上常遇到的問題及解決方案，回答成功後再發送由合作社生產的黃豆加工而成的有機豆漿發送給大家，這些都是我在其他地方無法體會到的事情。

成效影響評估指標

效益

- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

利害關係人調查

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

農村生活實驗場課程回饋

通識課 - 農村生活實驗場學生 (46 人)

資料蒐集方式－問卷

- Q1. 學號+姓名
- Q2. 科系年級
- Q3. 性別
- Q4. 第幾組
- Q5. 課程中你觀察到的事
- Q6. 這學期這門課讓你印象最深刻的學習 (事件)
- Q7. 經過這學期你會如何詮釋「農業」
- Q8. 請分享本學期修課的感想、建議 (300-500 字)



參與市集活動的學生



課程學生自行設計生態闖關遊戲

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

成效影響評估指標

- | | |
|---|---|
| 效益 | 影響面向 |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決) ■ 溝通與理解能力 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 成就感提升 ■ 傾聽在地、相互理解 ■ 團隊向心力 |

執行計畫後的改變 / 特色亮點

我是新北人，從小生活在都市叢林內，很少在日常生活中看到務農的人、景象，曾經我對雲林的印象是鄉下地方，好山好水好無聊，大三時因緣際會下有幸至農業研究及推廣中心工讀，開始跟著團隊接觸 USR 的計畫後感受到臺灣農業環境在近幾年已經日漸衰退，年輕人口不斷流失往多數人嚮往的都市，使勞動力逐漸下降，但經過農推中心助理、眾多教授及農業師傅的努力，使得老一輩的農業知識、小撇步可以藉由師徒制的方式傳承下去，讓農業不單只是農業，更維繫的人與人之間的互助、情感，雲林的人情味、鄉土人情以及每個鄉里間都有不一樣的故事，而這些都是需要團隊人員主動去接觸才能了解、感受的，也讓來這裡讀書的學生體會到不同的生活。

【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變

利害關係人調查

人才需求滿意度調查

利害關係人 / 場域夥伴

資料蒐集方式－問卷

- Q1. 廠商名稱
- Q2. 實習學生名稱
- Q3. 實習的學生具備專業知識的應用能力
- Q4. 實習的學生具備專業實作的應用能力
- Q5. 實習的學生具備發掘及解決問題能力
- Q6. 實習的學生具備良好溝通能力
- Q7. 實習的學生具備團隊合作能力
- Q8. 實習的學生具備良好工作態度
- Q9. 實習的學生具備持續學習能力
- Q10. 實習的學生具備職場倫理觀念
- Q11. 實習的學生具備良好出勤狀況
- Q12. 實習的學生具備工作穩定度及抗壓性
- Q13. 實習的學生具備工作時間管理能力
- Q14. 實習的學生整體表現符合公司需求
- Q15. 願意於實習學生畢業後聘任本校學生成為正式員工
- Q16. 你覺得該名學生可以在幾年內對自己的工作上手 (獨立作業、負責專案)
- Q17. 我願意繼續與虎科大農業科技系合作
- Q18. 期待精進之處
- Q19. 希望可以合作的其它可能性

成效影響評估指標

- | | |
|---|--|
| 效益 | 影響面向 |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 技術與產業媒合 ■ 正向心理 ■ 正向情緒 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 專業技能提升 |

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		



學生實習場域訪視

利害關係人調查 【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變

人才需求滿意度調查

利害關係人 / 場域夥伴

執行計畫後的改變 / 特色亮點

現在的學生在管理和溝通上一個挑戰，我們能明顯感受到他們有自己的想法，而有些學生缺乏主動性，這讓我們在帶領他們時需要花費更多的時間和耐心。然而，深入了解後發現，這些問題往往並非來自學生的能力不足，而是因為他們對實際職場的期待與現實之間存在落差，或者是缺乏足夠的心理準備去面對工作中的壓力與挑戰。在這樣的情況下，我們從引導和溝通入手，透過更多的實際操作機會和耐心的指導，以及配合學校老師跟專員的協助，讓學生逐漸適應職場環境，並找到自己的定位。雖然過程中會有挫折，但我們也欣喜地看到，很多學生在實習結束時都展現出了成長的跡象，無論是專業能力還是態度上都有明顯的進步。



學生實習內容

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	政府單位	農業部農糧署	雲林縣虎尾鎮	1. 協助有機專區發展及提供進駐農民相關農業資源。 2. 共同推動有機農業政策發展。	1. 完成 197 公頃的有機及產銷履歷驗證。 2. 進駐園區農民達 32 人。
2	政府單位	農業部資源永續利用司	雲林縣古坑鄉	協助推動農業剩餘資源再利用技術發展。	開發 1 套農業剩餘資源再利用模式。

在地連結－合作夥伴與實踐場域 場域鏈結

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
3	企業 / CSR	中華驗證有限公司	雲林縣虎尾鎮	1. 協助驗證虎尾馬光有機集團栽培區。 2. 共同規劃成立在地有機驗證公司。 3. 提供本校學生及農民大學學員驗證實務實習。	1. 培訓 50 名有機驗證稽核員。 2. 媒合 10 名結訓學員取得稽核員實習工作。3. 共同推動 PGS 耕作模式。
4	企業 / CSR	微醺農場	雲林縣水林鄉	1. 共同協助學生培育及輔導。 2. 共同推動農業師徒制訓練。 3. 結合課程實習與師生專題研究實踐場域。	1. 培訓及媒合 00 名實習學生。 2. 農場負責人擔任本計畫外部農業師傅。
5	在地社群團體	社團法人臺灣農業經理人協會	雲林縣虎尾鎮	1. 協助辦理農民教育。 2. 共同辦理有機農業與永續管理人員培訓專班。 3. 輔導協會成員進行經營管理改善。 4. 協助在地農民進行農場經營型態轉型。	1. 協助培訓 20 名協會會員取得 ISO 14067、ISO 14064-1 證書。 2. 協助培訓 6 名協會會員取得農業經理人認證。
6	企業 / CSR	祥發蘭園	雲林縣北港鎮	1. 共同協助學生培育及輔導。 2. 共同推動農業師徒制訓練。 3. 結合課程實習與師生專題研究實踐場域。	1. 培訓及媒合 2 名實習學生。 2. 協助活化廢棄溫室重新種植蘭花。 3. 協助取得外部資金挹注。
7	企業 / CSR	和心蔬菜有限公司	雲林縣西螺鎮	1. 共同協助學生培育及輔導。 2. 共同推動農業師徒制訓練。 3. 結合課程實習與師生專題研究實踐場域。	1. 培訓及媒合 6 名實習學生。 2. 農場負責人擔任本計畫外部農業師傅。
8	企業 / CSR	雲林縣精緻農業生產合作社	雲林縣虎尾鎮	1. 共同協助學生培育及輔導。 2. 共同推動農業師徒制訓練。 3. 結合課程實習與師生專題研究實踐場域。 4. 協助經營管理馬光有機集團栽培區。 5. 協助招募農民進駐馬光有機集團栽培區。	1. 培訓及媒合 15 名實習學生。 2. 農場負責人擔任本計畫外部農業師傅。 3. 協助管理馬光有機集團栽培區。 4. 共同推動各式有機農業產學合作試驗計畫。

場域鏈結 場域活動－地方・改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	勤益科技大學「2024 USR「智慧農業，永續再生」跨校交流活動	1	123
			嘉南藥理大學跨校交流活動	1	103
			花蓮慈濟大跨校交流活動	1	95
			智慧農業跨校交流活動(虎科大主辦)	1	28
		共培工作坊	大糧倉生態踏查工作坊	1	7
			古坑麻園農場工作坊	1	34

場域鏈結 場域活動—地方·改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次	
人才培育	在地人才培育	共培工作坊	永定國小園藝療癒工作坊	1	45	
			生物多樣性與 TNFD 實戰工作坊	1	35	
			循環農業工作坊	1	30	
			循環農業溫室氣體盤查工作坊	1	32	
			園藝療癒師資培訓工作坊	1	18	
			農田土壤有機碳監測、報告與查證技術工作坊	1	54	
			構建永續：TNFD 的跨領域視角與行動策略工作坊	1	15	
			食農教育專業人員訓練課程	3	49	
			液肥工作坊	1	40	
			EM 菌放大	1	20	
在地需求	合作單位	文化活動	溪圳糖香風車節	2	500	
	產業創新	合作單位數量	保證責任雲林縣精緻農業生產合作社、雲果行銷股份有限公司、中華驗證有限公司、微醺農場、祥發蘭園、臺灣農業經理人協會、虎尾溪社區大學、畢業學生、雲林縣農業經理人協會、和心蔬菜有限公司、雲林縣豐岡村、財團法人豐泰文教基金會、北港農工、虎尾農工、西螺農工、興大附農、北門農工	18	120	
			創造新商品	有機黑豆豆漿 (含糖)	1	0
				有機黑豆豆漿 (無糖)	1	0
	場域服務	基礎設施建置	重寮國民小學食農教育溫室搭設	1	27	
			祥發蘭園溫室活化使用	1	5	
			精緻農業生產合作社冷鏈中心規劃	1	7	

成效影響評估指標

效益

- 人才增值活動強度
- 場域人員參加課程之滿意度
- 參加活動之學習反饋
- 技術與產業媒合
- 營運方式改變或新創事業
- 設計創新的業模式
- 正向心理
- 正向情緒

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 促進產業創新火花



結合在地青農進行場域改善及食農教育 (1)

地方的改變



結合在地青農進行場域改善及食農教育 (2)



豐岡村永續週活動



四健會活動 - 米食工作坊

地貌改變

1. 原本一望無際的甘蔗田，現在竟然變成有農田、水池、樹林的地方，而且遠遠的就可以看到很多生物在裡面跑來跑去。
2. 原本可以直接穿越的田間小路，變成一個完整的農田，必須要繞路經過。

經濟改變

1. 原本只有年收幾百萬的農企業，現在每年都有將近 1,000 萬的收入，也在學校的輔導下，建置完成合作社的冷鏈倉庫。
2. 原本已經荒廢的溫室，在學校的協助下已經可以正常運作，並且學校也媒合學生參與實習，提供人力的需求。

生活改變

1. 原本只會讀書讀到高中畢業，但因為參與了虎科大農科系的計畫，讓我現在不但大學畢業，而且還找到很好的工作。
2. 因為可以在學校上課的同時，也到產業去學習，所以在畢業後我也可以利用工作的經驗自己經營農場，現在還可以拿賺到的錢繼續投資我自己。



協助媒合外籍生進行農場實習



輔導農民規劃冷鏈倉儲



影片

「花」現虎尾，永續共融



計畫成員

聘任期間 113 年 1 月 1 日 ~113 年 12 月 31 日

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 林家驊 國立虎尾科技大學 / 教授兼系主任 | 宋朝宗 國立虎尾科技大學 / 特聘教授兼系主任 |
| 游信和 國立虎尾科技大學 / 特聘教授兼副校長 | 王文瑛 國立虎尾科技大學 / 副教授 |
| 賴嘉祥 國立虎尾科技大學 / 教授 | 呂曉鈴 國立虎尾科技大學 / 助理教授 |
| 黃志成 國立虎尾科技大學 / 副教授 | 洪秀鳳 國立虎尾科技大學 / 研究副管理師 |

教師社群

教師社群運作表

社群名稱	校內參與教師人數	跨校參與教師人數	校內學生參與人數	跨校學生參與人數	場域夥伴參與人數	其他 (業界 /NPO/NGO) 夥伴參與人數
永續環境與智慧城鄉發展社群	6	4	8	0	0	0

社群成員

陳谷汎、彭彥彬、林家驊、賴嘉祥、楊舜傑、王文正

社群運作成果

顯著提升了參與者對碳中和與都市生態教育之間關聯性的認識，尤其是智慧技術在支持永續教育與城鄉發展中的潛力。

社群成立理念與宗旨

深化校內外師生對都市永續發展與生態教育的理解，推動永續教育理念的實踐。

社群與計畫之關聯性

「永續環境與智慧城鄉發展社群」旨在拓展教師在課程上於環境永續議題之創新教學，並藉由跨校之社群組合，開展智慧應用與環境韌性之增進，以降低民眾、農民的环境風險衝擊，達到永續農業及社區發展的目的。

計畫總目標

本計畫主要目標為使虎尾鎮在地花卉產業能在環境 (氣候變遷) 及經濟 (碳關稅) 下的壓力下永續發展，希望能藉由在永續農業生產、永續農民生活及永續農村生態三大分項任務的努力，推動虎尾鎮花卉整體環境的進步。



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

本計畫團隊於 SDG12、SDG13、以及 SDG15 三大推動目標上持續擴大影響力及成果推廣。對於 SDG12，除了強化對在地農民的支持，在花卉溫室的減碳輔導方面，團隊培養之人才實地參與減碳輔導過程，為在地農民的花卉溫室進行數據蒐集與分析。更透過一系列實務課程培養學生為智慧環控系統人才。由設備搭建到系統建置、維護皆由本團隊學生人才自主完成，且已成功搭建一處校內示範場域。學生在實踐中學習，幫助農民應對未來的碳議題挑戰。而 SDG13 氣候行動方面，基於去年中小學碳環境教育營隊的經驗，我們深感在地學校氣候教育資源的不足，也希望能為在地小學留下具延續性、教育性的資源協助教學。因此團隊研發永續擇學家桌遊協助教學上支持。桌遊內容融入了許多互動元素和永續知識，讓學生在遊戲中自發地將環保理念融入日常生活。桌遊兼具教育性和娛樂性，受到參與師生的極佳回饋。在 SDG15 生態方面，本校高鐵校區的生態復育區取得顯著成果。除了持續進行生態調查與維護，更是吸引了紫斑蝶與獨居蜂，

使生態復育區成為了一個充滿生命力的自然樂園。同時，我們結合虎尾在地特色，進行生態教育導覽活動，讓許多育幼院生參與到生態保護的行動中。

計畫推動策略

本計畫透過科技導入、教育推廣與社區共創推動永續發展。目標一「負責任的消費和生產」導入碳盤查技術，培養農民與學生應對碳稅與國際趨勢，強化花卉產業碳管理。目標二「氣候行動」推動農廢再利用，結合課程與社區參與落實減碳行動，將知識轉化為實踐。目標三「保育及永續利用陸域生態系」營造生態場域，培訓導覽人才，促進校園與社區共榮。計畫透過跨領域合作與實踐學習，推動地方邁向永續。透過三大目標的串聯，加強在地花卉產業之連結的同時開創青年人才留鄉契機。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與		場域參與 場域夥伴 人數	其他參與		
				教師 人數	學生 人數	助理 人數	教師 人數	學生 人數		中央 政府 人數	地方 政府 人數	NPO/ NGO 人數
113/4/10 113/4/25	碳盤查感測器 設置與輔導	國立虎尾 科技大學	場域活動	5	34	9	0	8	32	0	0	0
113/5/15 113/7/31	碳盤查暨減量輔導	國立虎尾 科技大學	場域活動	7	12	3	0	2	15	0	0	0
113/7/31	碳盤查查證輔導	國立虎尾 科技大學	場域活動	4	25	7	0	4	13	0	0	0
113/12/3	建立示範碳盤查智慧溫室及 系統	國立虎尾 科技大學	場域活動	3	31	7	0	4	11	0	0	0
113/1/1- 11/30	溫室氣體數據蒐集與分析	國立虎尾 科技大學	場域活動	4	36	14	0	8	20	0	0	0
113/10/1- 12/31	碳認證	國立虎尾 科技大學	其他									
113/3/18 113/6/20 113/6/25	花卉農業永續提升工作坊	國立虎尾 科技大學	場域活動	9	41	10	0	18	184	0	2	2
113/4/26 113/10/16 113/11/28	花卉農業廢棄物分析	國立虎尾 科技大學	其他活動	1	6	4	1	6	0	0	0	1
113/5/23 113/5/28 113/9/11 113/10/23 113/11/29 113/12/4	因應氣候變遷 / 循環經濟課 程	國立虎尾 科技大學	課程	22	343	9	12	8	0	1	1	2
113/8/1 113/8/2	碳環境教育營隊	國立虎尾 科技大學	場域活動	11	51	11	77	146	0	0	0	3
113/6/25	綠色教育課程教材	國立虎尾 科技大學	其他活動	3	17	2	3	0	0	0	0	0
113/10/16 113/11/28	社區共同開發綠色體驗活動	國立虎尾 科技大學	場域活動	2	31	4	3	2	81	0	0	1
113/6/18	生態調查與遙測系統建立	國立虎尾 科技大學	場域活動	6	13	2	1	2	1	0	0	0
113/2/23 113/5/5	營造生態教育場域	國立虎尾 科技大學	場域活動	11	58	1	2	2	7	0	0	0
113/6/29 113/8/20	生態旅遊導覽	國立虎尾 科技大學	場域活動	9	42	0	4	41	11	0	0	0
113/5/17	永續成果展現	台灣蜜蜂及蜂產 品學會 / 國際氣 候發展智庫	其他活動	36	62	21	36	17	48	0	6	6
113/3/3 113/8/9	新聞報導	國立虎尾 科技大學	其他活動	11	59	5	12	61	184	0	6	6
113/8/15	永續會議平台	國立虎尾 科技大學	會議	13	4	3	2	3	0	0	1	1
總計				157	865	112	153	332	607	1	16	22

質化成果



因應氣候變遷課程



永續擇學家桌遊工作討論會

本計畫成功串聯學校教師、學生、專家學者與在地農民，形成跨領域的合作模式。活動以花卉產業的永續發展為核心，延伸現有的減碳、減水及減肥策略，提升農民對環境友善技術的理解與應用能力。社區居民參與過程中，透過專家講解與實作體驗，對於花卉生產的永續轉型有更深入的認識，並在交流中激發創新思維。學生則透過實地參與農業生產優化過程，學習如何將環境知識與技術應用於產業實務。此外，活動也促進社區意識提升，使地方居民在日常生活中更具環保行動力，並積極參與農業碳管理議題的討論與實踐。問卷回饋顯示，參與者對於農業減碳與資源管理的關注度明顯提升，並期待未來能持續深化此類合作模式。



循環經濟課程



循環經濟課程



循環經濟課程

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	主持人 / 林家驊老師、共同主持人 / 游信和老師、共同主持人 / 賴嘉祥老師、協同主持人 / 黃志成老師、協同主持人 / 宋朝宗老師、協同主持人 / 王文瑛老師、協同主持人 / 呂曉鈴老師、專任人員 / 洪秀鳳		
2	學生	兼任助理 (學生) 江同學、劉同學、黃同學、楊同學、吳同學、黎同學、廖同學		
3	場域夥伴	京品園藝、武村農場	虎尾驛、廉使國小、安慶國小、雲林縣農會、土庫鎮公所、西螺鎮公所、虎尾鎮公所	觀光客

【教師面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

花現虎尾、永續共融

生物科技系 / 呂曉鈴 助理教授

成效影響評估指標

效益

- 授課考量實務層面
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月			●			棲地維護及生態調查工作，投入經費與參與人數之活動效果符合預期。
4-6 月			●			
7-9 月			●			暑期營隊演講活動及棲地維護工作、投入經費與參與人數，活動效果符合預期。
10-12 月			●			棲地維護及生態調查工作，投入經費與參與人數之活動效果符合預期。

【教師面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

執行計畫後的改變 / 特色亮點

在本年度的研究計畫執行過程中，我們成功完成了生態調查與保育活動，深刻體會到生態復育的挑戰與永續價值。藉由五次生態調查的成果，我們系統性地記錄了高鐵校區保育區內的昆蟲物種豐富度，並根據數據分析了解環境變遷對生態系的影響。此外，我們進行了蜜源植物補植、寄生性雜草清除以及獨居蜂生態旅館設置，這些措施不僅改善了生態環境，也提供了昆蟲與其他生物更穩定的棲息場域。



育幼院導覽活動



生態調查紀錄

將保育理念傳遞給更廣泛的群體與社區夥伴，提升社會影響力。

計畫執行後，我們觀察到場域內的蝴蝶與授粉昆蟲數量顯著提升，顯示生態復育的成效。同時，學生們在參與過程中，不僅培養了科學研究能力，也增進了環境保護的意識，這使得計畫的教育與保育價值更加凸顯。此外，我們也舉辦了兩場育幼院生態導覽活動，

整體而言，這項計畫的執行促使我與學生更加關注環境變遷對生態系統的影響，也讓我們在實踐中累積了珍貴的經驗，未來將持續參與推動更多永續發展與環境教育的相關活動。

生物科技系 / 林家驊 教授兼系主任

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 課程設計更多元
- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月				●	

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人・改變

生物科技系 / 林家驊 教授兼系主任

執行計畫後的改變 / 特色亮點

花現團隊的夥伴們歷經 2 年的不懈努力，親自走訪這片土地，用真誠及專業傳達環境議題的重要性。我們看到農民從質疑到主動提問，甚至開始共同思考減碳對產業競爭力的影響時。我們真正體會到，知識的價值不在於書本，而是在於能否扎根於土地，解決真實的問題。另一方面，與團隊成員並肩作戰，讓我看到不同領域的專業如何相輔相成，從科技導入、碳教育到生態復育，每個環節都需要跨領域的協作，這讓我深刻體會到 USR 計畫的價值不只是解決眼前問題，而是培養能夠應對未來挑戰的團隊。最令我感動的，是當地居民的改變，長輩在綠色體驗課程後，開始與我們討論農廢



安慶國小碳環境教育營隊



西螺鎮花卉農業永續提升工作坊

再利用的可能，孩子們在營隊結束後，會向家人分享氣候變遷的影響。這些細微但深遠的影響，讓我知道，我們不只是執行一個計畫，而是點燃一場地方的覺醒，這場變革，從此不會停止。

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

生物科技系 / 左○綦、范○庭

成效影響評估指標

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 效益 | 影響面向 |
| ■ 學生專業能力提升 | ■ 成就感提升 |
| ■ 在地就業 / 創業 | ■ 傾聽在地、相互理解 |
| ■ 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決) | ■ 團隊向心力 |
| ■ 溝通與理解能力 | ■ 提升就業競爭力 |
| ■ 問題解決應變能力 | |

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月			●		
7-9 月				●	
10-12 月			●		

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

執行計畫後的改變 / 特色亮點

范○庭：在接觸這個計畫和專題之前，其實我對環境議題和全球暖化沒有太多概念，也不太清楚碳排放對企業和社會的影響。但在這次研究中，我開始接觸碳盤查的概念，了解到碳排放是怎麼計算的，以及為什麼現在大家都在推減碳政策。

研究過程中，我學習了如何依照國際標準（像是 ISO 14064-1 或 GHG Protocol）來做碳盤查，透過資料蒐集和計算，分析不同來源的碳排放。我整理了數據、分類排放來源並思考可能的減碳策略。這次經驗不只讓我對碳管理有了更深入的認識，也讓我更明白環境永續的重要性。未來，希望能把這些知識應用在實務上，為減碳盡一份力！



學生至花卉溫室實地碳盤查工作



學生參與智慧碳盤查系統安裝工作

左○綦：參與大學社會責任實踐計畫（USR）是我在學期間的一項重要經歷，讓我對環境永續與社會責任有更深刻的體悟。在計畫執行過程中，我與不同專業背景的團隊成員合作，從前期規劃、執行到後續成效評估，每一個環節都考驗著我的溝通與團隊協作能力。我學會了如何將專業知識應用於實際場域，透過與地方社群互動，更理解永續發展不僅是環境議題，更關乎社會公平與經濟轉型。這段經驗讓我對氣候變遷與環境治理的影響有更具體的認識，也讓我更加關注永續發展，期望未來能持續關心並推動相關議題。目前任職於雲林縣政府計畫處氣候變遷專案辦公室，負責執行與氣候變遷、環境永續及國際趨勢接軌的專案，涵蓋淨零碳排放策略規劃、碳盤查作業及地方調適計畫推動。

利害關係人調查

【場域夥伴】在地需求－利害關係人・改變

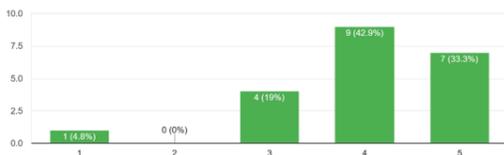
社區居民

資料蒐集方式－問卷

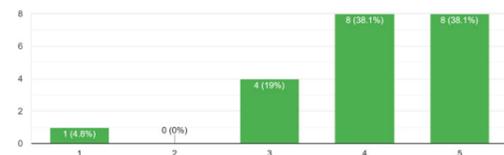
1. 氣候變遷議題與各個產業息息相關，尤其在農業層面影響甚鉅



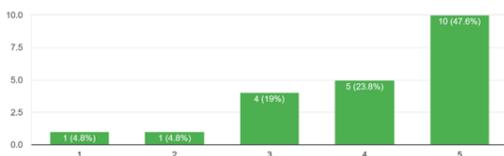
2. 從課程中瞭解到什麼是碳盤查



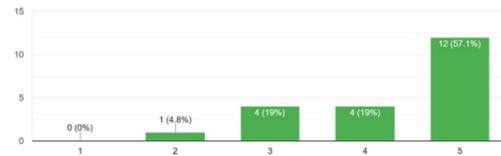
3. 從課程中瞭解到什麼是碳權以及碳交易



4. 從課程中瞭解到國內外有關淨零探排的政策與趨勢



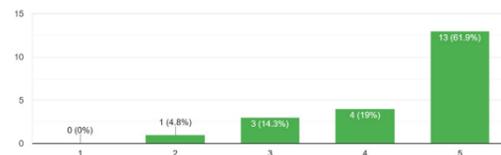
5. 課程所提供的資訊是否足夠



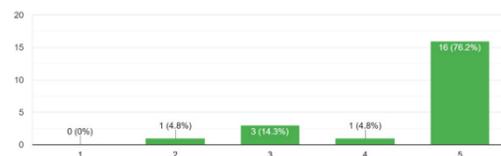
6. 課程有助於提升我的個人或職業發展



7. 從課程中理解到何謂淨零綠色生活及如何響應

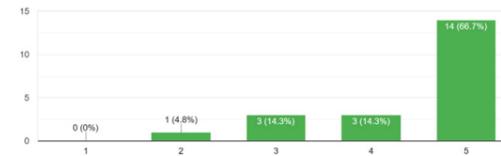


8. 認同響應綠色辦公（省電、省紙等）能對環境產生正面影響

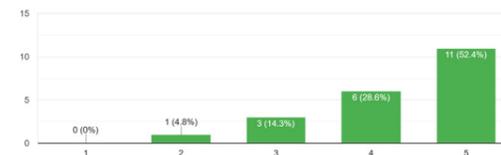


資料蒐集方式－問卷

9. 農業廢棄物手作課程能引起對永續環境的興趣



10. 之後會主動參與永續環境相關議題



11. 我了解這次課程有加入花卉農業廢棄物的再利用



成效影響評估指標

效益

- 設計創新的商業模式
- 正向心理
- 正向情緒

影響面向

- 促進產業創新火花
- 生活品質提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3月	●				
4-6月			●		
7-9月				●	
10-12月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

透過花現虎尾計畫的社區綠色體驗手作活動，社區居民從實作中理解農業廢棄物的再利用價值，並對農業循環經濟及永續發展有更深刻的認識。根據問卷回饋，多數參與者表示此活動增廣見聞，幫助他們理解氣候變遷的影響與環境議題，並提升對永續發展的關注。此外，許多參與者認為手作過程具有紓壓效果，並希望未來能舉辦更多類似活動，以深化對環境永續的認知。



於虎尾鎮公所辦理綠色手作課程



於虎尾驛社區辦理綠色手作課程

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	雲林縣政府農業處	雲林縣	1. 聯繫在地農民及本計畫的橋樑 2. 提供開會場域	協助與雲林在地進行連結。
2	雲林縣政府因應氣候變遷專案辦公室	雲林縣	1. 智慧農業技術推廣 2. 國內外碳管理規定整合接軌 3. 永續發展人才培育與應用	強化智慧農業推動共識，搭建學生與政府合作橋樑。
3	雲林縣虎尾鎮公所	虎尾鎮	串連在地社區民眾，協助聯繫在地花農參與計畫。	強化社區連結，提升花農對計畫的參與度與認同感。
4	環境部	虎科大	邀請蔡孟裕主任秘書蒞校舉辦講座，評估分析台灣空氣品質保護政策與成效。	深化學生與在地師生對環境政策的理解，促進學術與實務交流。
5	臺灣綜合研究院	虎科大	邀請蘇漢邦副院長開課，探討淨零碳排對國際政策、技術與產業的影響及挑戰。	提升學生對淨零碳排議題的前瞻視野，促進理論與產業實務接軌。
6	國家原子能研究院	虎科大	邀請國原院楊昇府副所長帶領學生，探討循環經濟與低碳技術如何實現淨零排放並促進永續發展。	培養學生對循環經濟與低碳技術的應用能力，強化其在永續發展領域的實踐力。
7	農業部農業試驗所花卉分所	雲林縣	共同研究探討花卉溫室氣體減碳策略及技術。	促進產學合作，推動農業減碳技術創新與應用。
8	雲林縣縣農會	雲林縣	辦理專為本地農民及各鄉鎮農會幹部設計的活動，強化對碳盤查、碳足跡與碳稅政策的認識。	提升農民與農會幹部的減碳意識與應對能力，助力農業永續發展與國際趨勢接軌。
9	西螺鎮鎮公所	西螺鎮	邀請專業講師，輔導農民學習碳盤查、碳足跡與碳稅相關知識。	培育青年農民碳管理能力，促進世代接班與農業永續轉型。
10	土庫鎮鎮公所	土庫鎮	舉辦講座，傳授碳足跡與碳盤查概念，探討農業實踐調整以減少碳排放。	提升農民減碳知識與實務應用能力，促進低碳農業發展。
11	財團法人豐泰文教基金會	虎尾鎮	與豐泰文教基金會合作，推廣碳管理概念給地方農民，並開展育幼院生態遊程活動。	深化農民對碳管理的認識，促進育幼院孩童環境教育與生態體驗。
12	雲林縣驛起響愛社區發展協會	虎尾鎮	1. 在虎尾驛舉辦綠色手作課程。 2. 在穎川里舉辦綠色手作課程。 3. 農業廢棄物製作文創品推廣循環利用。	提升社區參與，強化永續與資源循環意識。
13	安慶國小	虎尾鎮	1. 舉辦教育營隊，結合教學、實作與綠色教育教材 2. 提供綠色教育教材，供校方長期使用 3. 於安慶國小舉辦減碳輔導講座。	深化學童環保與減碳意識，促進學校綠色教育推廣。

場域活動－地方·改變 場域鏈結

在地連結成效表

序號	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
14	廉使國小	虎尾鎮	1. 舉辦教育營隊，結合教學、實作與綠色教育教材 2. 提供綠色教育教材，供校方長期使用	提升學生環境素養，促進學校綠色教育發展。
15	國際氣候發展智庫 (ICDI)	虎科大	邀請趙恭岳執行長講授國際淨零發展與企業因應趨勢。	拓展學生國際視野，強化對淨零與氣候變遷趨勢的理解。
16	美商傑明工程公司	虎科大	邀請林淳純博士講授「台灣農地污染預防管理思維－從灌排到流域」。	引導學生跨領域思考，將農業、生物、機械等專業知識與環境治理實務結合。

場域鏈結 場域活動－地方·改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	永續會議平台	2	176
		共培工作坊	花卉農業永續提升工作坊	3	174
在地需求	合作單位	地方節慶	古坑世界蜜蜂日	1	55
	產業創新	創造新商品	花廢擴香片、廢棄育苗瓶製成生態瓶、廢棄資材蘭花上板		
		新遊憩方式	碳環境教育營隊、生態遊程		
	場域服務	基礎設施建置	武村農場，京品園藝	2	
樂齡服務設計		虎尾驛			



碳盤查感測器設置 (校內示範場域)



花卉農業永續提升工作坊 (雲林縣縣農會)



綠色體驗活動 (虎尾驛)

場域鏈結 場域活動—地方·改變

成效影響評估指標

效益

- 人才增值活動強度
- 場域人員參加課程之滿意度
- 參加活動之學習反饋
- 設計創新的業模式
- 正向心理
- 正向情緒

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 服務對象生活品質提升

地方的改變

當我們在雲林展開這場環境行動時，我們心中有一個信念：改變，來自於每一個人的參與。這不是一場由上而下的政策宣導，而是一場深入地方的行動。

我們從農民工作坊開始，邀請當地居民與我們一起討論環境議題。當我們拿出碳盤查的數據，說明國際碳政策對產業的衝擊，許多長輩皺起眉頭：「我們種一輩子的田，竟然還要算碳？」但當我們換個方式，請花農分享氣候變遷對農作的影響，他們開始明白環境變遷所帶來的影響。工作坊不只是知識的傳遞，更是讓農民與我們一起思考、對話，讓環境保護不再是遙遠的概念，而是貼近生活的現實課題。綠色體驗活動更是一場改變的契機。我們邀請社區居民們一起參與農廢手作，他們用自己雙手，把廢棄花梗變成精美的擴香石，將回收水苔改造成蘭花植板。當他們看到自己的作品成為環境教育的一部分，這種認同感，不只是對於手作本身，而是對於環境行動的參與，讓他們發現，即使是最微小的改變，也能為社區帶來新的價值。而對孩子們來說，最讓他們感興趣的，莫過於碳環境教育營隊。當我們帶著一群孩子，用桌遊的方式介紹氣候變遷，他們在遊戲中學習如何減少碳排、保護生態。當他們自己動手做實驗，看見水溫上升導致海平面升高，他們不再覺得這些只是課本上的知識，而是真實影響世界的問題。這不僅是興趣的培養，更是一種種子的撒播，讓環保的概念從孩子開始萌芽，在地方扎根。

這些活動，讓我們看到地方的改變。從最初的陌生，到後來的認同，無論是農民、長輩，還是孩子，每一個人都在這場永續行動中找到了自己的角色。

影片



碳環境教育營隊 (廉使國小)



一心育幼院生態遊程



氣候行動博覽會

05

USR Hub

- 5-1 大學亮能入鄉 - 耀動斗南聚落倉庫群
- 5-2 永續土壤環境建立在地友善環境耕作系統
- 5-3 雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫
- 5-4 雲林新住民女性的文化再生行動計畫
- 5-5 雲耀優昇學 - 雙豆贏模式食農產銷履歷



05 · USR Hub

大學亮能入鄉 — 耀動斗南聚落倉庫群



計畫成員

機械與電腦輔助工程系 / 許坤明 教授
 多媒體設計系 / 黎煥勤 助理教授
 多媒體設計系 / 王佳葳 兼任教師
 多媒體設計系 / 王錫恩 兼任講師
 ——助教學生：陳○豪，共 1 位

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

落實人才培育

計畫具有培養地方所需之人才之功能，學生結合所學累積專業的學術能量，透過計畫促進學生於實踐場域中的實作學習與合作模式，將累積之專業學術及技術與場域進行連結，進而帶動地方成長動能。

課程連結在地

計畫作為與地方連結、資源連結的角色與溝通之橋梁，以社會責任精神導入的課程設計，將教室搬進田野，讓師生走入實踐場域中，結合跨領域學術及技術專業應用，為實踐場域帶來翻轉。

建構地方學

計畫作為學術單位，執行過程中透過學術中的研究方法，同步亦是在協助地方盤整在地知識，將地方的文化、產業、藝術等知識以學術上系統、邏輯的方法逐步建構為地方學資料庫。

計畫推動策略

本計畫預期效益之亮點，透過大學量能的挹注，充實斗南多元文化量能以及建構雲林文化友善平權，盤整現階段斗南聚落倉庫群面臨之議題概念延伸出三大目標，分別為目標一：媒合青年創新力、目標二：導入數位科技力，以及目標三：鏈結聚落協作力。期盼透過計畫的執行，將實踐場域形塑為文化與科技應用兼具的開放創新系統平台 (OISP)，以期彌合雲林縣民文化平權的城鄉落差。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與		場域參與 場域夥伴人數
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	
113/5/1	人才培育講堂 - 文案與漫畫創作即戰力	他里霧文化園區	場域活動	1	61	0	0	0	1
113/5/24	文化取材行動 _ 探訪雲林教養院的陶藝故事	他里霧文化園區	場域活動	1	5	1	0	0	8
113/6/1	偶來偶來說故事 - 倉庫工作坊	他里霧文化園區	場域活動	1	12	0	0	0	2
113/5/2	文化取材行動 _ 雲林斗南在地兒童藝術創作歷程	他里霧文化園區	場域活動	2	5	1	0	0	10
113/7/12	他里霧聚落小誌 - 觀光文宣指南設計	他里霧文化園區	場域活動	1	6	0	0	0	5
113/8/31	「他里霧遊戲式導覽」活動影片製作	他里霧文化園區	場域活動	1	6	0	0	0	5
113/4/18	數位特效人才培育專案講座	他里霧文化園區	其他活動	1	46	1	0	0	0
113/11/14	攝影棚實作人才培育	他里霧文化園區	其他活動	1	28	1	0	0	0
113/11/23	科普教育推廣活動	他里霧文化園區	場域活動	1	0	0	1	3	120
113/12/8	聖誕紙偶手作 - 體驗推廣活動	他里霧文化園區	場域活動	1	5	0	0	0	2
總計				10	174	5	1	3	153

質化成果



辦理青創人才培育講堂

本次計畫串聯虎尾科技大學多媒體設計系與機械與電腦輔助工程系等四位教師，透過課程設計帶領學生深入斗南鎮北側倉庫群，包含他里霧文化園區、斗南火車站以及斗南青創基地等場域，以「科技入鄉」、「青創入鄉」以及「聚落協作」作為實踐主軸，輔助場館推動地方文化教育與體驗的活絡。學生運用多媒體內容專業以及科技知識，為場域注入嶄新能量，創造具備永續性的文化經營實力。

質化成果



學生進行文化取材行動



學生主導《偶來偶來說故事》辦理



辦理青創人才培育講堂

具體實踐成果包含：

1. 學生參與他里霧生活美學館之文化踏查實務，共同策劃常民美學展一檔。
2. 師生共同開發超音波熔接技術之教育推廣教程，創造科技入鄉教學模組一式。
3. 學生運用數位影音拍攝與後製，製作《聚落遊戲式導覽》活動紀錄影片一式。
4. 學生進行觀光文宣指南設計，為斗南車站南北側倉庫群建置在地導覽輔助文宣等豐碩成果。

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	許坤明教授 黎煥勤助理教授 王佳葳兼任講師 王錫恩兼任講師 學生助教 1 名		
2	學生	機械與電腦輔助工程系、多媒體設計系 - 助教學生群		
3	場域夥伴	他里霧文化園區 - 館長 5 名 他里霧文化園區 - 館員 7 名 斗南火車站 - 站長	觀光客、遊客、 課程參與學員	

【教師面】 人才培育—利害關係人 · 改變 利害關係人調查

機械與電腦輔助工程系 / 許坤明 教授

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 彈性薪資
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 成就感提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月		●			
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

計畫執行後，看見學生的高昂學習態度，對自行製作成品的雀躍欣賞心情，以及與家人共同分享成品的滿足感，自覺此教學活動非常有教育意義，因此想建構其他具有相同教育價值的教材及教學活動，以讓學習領域擴大。



學生學習超音波科技加工



學生製作壓克力鑰匙圈

多媒體設計系 / 黎煥勤 助理教授

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 成就感提升
- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月		●			
10-12 月			●		

利害關係人調查

【教師面】 人才培育—利害關係人 · 改變

多媒體設計系 / 黎煥勤 助理教授

執行計畫後的改變 / 特色亮點

經過數位影片特效及攝影棚實作人才培育活動的實施，參與的學生在專業能力與個人素養上均有明顯成長。學生在實作過程中逐步建立了從規劃到執行的整體製作能力，能獨立完成數位影片的特效設計與攝影棚運用，展現出更高的創作水準與細節掌控力。此外，透過團隊合作與多次實際操作，學生的溝通協調能力、自我表達能力以及解決問題的能力也得到顯著提升，為未來的專業發展奠定了堅實基礎。本計畫的特色亮

點在於以學生為中心，提供了多元且豐富的實作機會，如使用綠幕進行虛擬背景合成，或運用燈光塑造多樣化場景，讓學生能在真實環境中學習並嘗試創新技術。活動還結合了反思與回饋環節，幫助學生深入理解作品中的問題並不斷改進。整體而言，此計畫讓學生在實作中獲得信心與成就感，同時啟發了更多的創意靈感。



數位影片特效業師課堂案例示範



攝影棚實作人才培育活動

【教師面】 人才培育—利害關係人 · 改變

利害關係人調查

多媒體設計系 / 王佳葳 兼任教師

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面

影響面向

- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月			●		
7-9 月		●			
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點



體驗活動 - 學生協助參與者



工作坊 - 學生說故事

本課程以大學社會責任（USR）為核心，運用大學資源深耕斗南聚落倉庫群，建構學生、教師與場域夥伴共學共創的場域。透過工作坊與體驗活動的實踐，學生得以深入理解社會議題並提升行動力，教師則透過多元議題的探索與應對，促進專業成長，使理論與實務之間建立更緊密的連結。此外，場域在大學資源的挹注下，文化服務的形式與內容得以深化，並透過“外來視角”重新審視自身議題，促進反思與創新。綜上，透過計畫的執行，教師不僅突破學術框架，積極回應社會需求，更與學生及場域夥伴共同發展，推動具影響力的學習生態。

利害關係人調查

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變

多媒體設計系 / 王錫恩 兼任教師

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面

影響面向

- 課程設計更多元
- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月			●		
7-9 月		●			
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本課程以大學社會責任（USR）為核心，並持續以斗南聚落倉庫群作為實踐場域，探索如何為斗南車站聚落帶來創生契機。首先，本計畫透過「聚落遊戲導覽影像創作」，結合影像紀錄與遊戲設計，讓導覽更具沉浸感，並以創新方式呈現。同時，學生的紀錄影片製作能輔助場域夥伴建構實用的影視教育媒材。此外，「聚落觀光文宣指南設計」透過田野調查與視覺設計，為地方打造兼具美學與資訊性的文宣，提升斗南觀光吸引力，推動文化與地方經濟發展。學生從設計過程中培養問題解決與跨領域合作能力，深化對地方文化的認同。本計畫透過聚落行動紀錄、資訊視覺化運用等實務作為，讓學生、教師與地方共同創造影響力，推動斗南文化永續發展，並實踐大學與社會的深度連結。



學生參與聚落遊戲式導覽記錄拍攝



學生參與觀光文宣指南設計

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

利害關係人調查

耀動斗南聚落倉庫群

機械與電腦輔助工程系 / 陳○豪

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 溝通與理解能力

影響面向

- 成就感提升
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月		●			

執行計畫後的改變 / 特色亮點

執行計畫後 看到小朋友們都很開心的拿著自己的成品跟家長分享 很有成就感 也很開心讓他們對非傳統加工有初步的認知 培養專業技能 讓我覺得很有意義。



學生製作精密鑄造手模



家長與學生共同展示作品

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	館長群	他里霧文化園區	他里霧文化園區	1. 青年創意策展合作 2. 科技關懷課程辦理	提升園區主題展覽、教育課程多樣性；增進學生參與校外專案執行，落實人才培育養成。
2	教養院學員	衛生福利部雲林教養院	衛生福利部雲林教養院	1. 社區文化取材合作 2. 社區常民美學策展合作	與師生共同挖掘藝術作品故事，共同規劃於園區辦理常民美學展覽。
3	陳永礎老師				

場域鏈結 場域活動—地方·改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	偶來偶來說故事 - 倉庫工作坊	1	12
			人才培育講堂 - 文案與漫畫創作即戰力	1	60
		共培工作坊	文化取材行動_雲林斗南在地兒童藝術創作歷程	2	18
			影視人才培育工作坊	2	74
在地需求	合作單位	藝術活動	科普教育推廣活動	4	120
		文化活動	體驗推廣活動	1	12
		特色活動應用於地方建設 (裝置藝術、地標門牌等)	觀光文宣指南設計	1	x
			地方好物行銷影片	1	x
			活動影片製作	2	x

成效影響評估指標

效益

- 場域人員參加課程之滿意度
- 正向心理

影響面向

- 服務對象生活品質提升

地方的改變

針對計畫創作地方影響與改變，可分位 (1) 社區在地文化活化、(2) 地方文化館教育推廣活化、以及 (3) 公共場域視覺形象活化三大面向進行說明。

- (1) 社區在地文化活化：師生與斗南鎮田頭社區發展協會共同合作，首縣社區文化的挖掘與影像紀錄後，藉由社區常民美學特展以及地方好物影片的製作，以典藏地方獨特的文化內涵，從而加強社區的凝聚力和文化自信。



師生辦理「數位特效人才培育專案講座」



師生辦理「攝影棚實作人才培育」

場域活動—地方·改變 場域鏈結

地方的改變



學生主導「超音波熔接技術」科技推廣活動



學生參與觀光文宣指南設計

- (2) 地方文化館教育推廣活化：師生與他里霧文化園區共同推出多元培力課程之辦理，包含科技體驗、生態踏查與影像紀錄等議題，不僅豐富了地方文化館的教育內容，也提升了當地居民對於文化資源的認知和利用，促進了在地教育品質提升之社會實踐。



辦理青創人才培育講堂

- (3) 公共場域視覺形象活化：師生與斗南火車站協力，針對火車站公共場域的形象視覺進行規劃設計，包含斗南形象視覺營造、斗南生活圈地圖製作以及交通視覺指引等視覺設計，以增強火車站作為公共場域的形象，為當地居民和遊客提供更好的服務和體驗。



體驗活動 - 學生協助參與者

綜上所述，藉由本計畫的執行得於地方層面上產生了正面影響和改變，也為當地社區發展和形象營造做出了寶貴貢獻。

影片



永續土壤環境建立在地友善環境耕作系統

計畫成員

農業科技系 莊智勝 助理教授
 資訊工程系 江季翰 副教授
 ——學生 6 位



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

水稻是世界上 60% 以上人口的主食與能量來源。由於氣候變化莫測，普遍存在因氣溫升高導致生長期縮短、高溫催熟、減產、糧食品質下降等問題。栽培過程中為了提高產量和獲利，對於生產資材常過量的投入，即重視生產而導致生態服務減少。要滿足糧食的需求，則須針對自然資源採取更有效率的使用。土壤是目前最容易被忽略的一環。土壤具有吸附、交換及淨化物質的能力。合理化施肥則是栽培過程以農作物的生長特性、土壤條件與特性等來調整肥料施用量。水稻合理化施肥必然涉及其需肥量。本計畫主要著重在建立水稻栽培田地的土壤電導度 (EC) 與酸鹼度 (pH) 分析。透過學理的介紹與實際操作的方式，來讓農民與學生了解栽培過程中肥料用量與土壤分析的變化情形。藉由實際的展示來使農民與學生了解合理化施肥。結果顯示，土壤在施肥後，電導度有上升的趨勢而酸鹼度變化不大。經過栽培後，水稻逐步成長，電導度則會

隨著作物生長而逐步下降。但酸鹼度則呈現穩定的狀態。最終透過元素分析來了解作物栽培過程中土壤元素與養分的變化情形。再藉由總有機碳的計算來了解土壤碳的變化情形。

計畫推動策略

透過定期採樣了解土壤、肥料與作物三者間的關聯性。透過土壤電導度與酸鹼度測試來使農民與學生了解合理化施肥的重要性。藉由座談來使農民與學生了解土壤採樣的方式與現今土壤碳的發展趨勢，並結合合理化施肥的推廣與土壤元素分析來建立作物栽培的模式。以生質材料、綠碳與林產品的方式，透過理論說明與實地操作，讓參與者更深入了解利用林產品 (生質材料) 的優點。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與		
				教師人數	學生人數	助理人數
113/11/13	林產品與綠碳	農業科技系	活動	4	20	1
113/6/12	農產品檢測	農業科技系	課程	1	6	0
113/6/13	專題發表	農業科技系	課程	8	40	3
總計				13	66	4

質化成果



業師講解木工操作器具



同學實際領取器材與樣品進行操作



說明土壤分析與水稻成長的關聯性

本次計畫串聯虎尾科技大學多媒體設計系與機械與電腦輔助工程系等四位教師，透過課程設計帶領學生深入斗南鎮北側倉庫群，包含他里霧文化園區、斗南火車站以及斗南青創基地等場域，以「科技入鄉」、「青創入鄉」以及「聚落協作」作為實踐主軸，輔助場館推動地方文化教育與體驗的活絡。學生運用多媒體內容專業以及科技知識，為場域注入嶄新能量，創造具備永續性的文化經營實力。



系上師生詢問相關土壤分析問題

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	莊智勝老師		
2	學生	潘同學等 3 人	生質材料應用與實習 (20 人)、農業檢測與實習 (6 人)、實務專題 (40 人)	
3	場域夥伴	陳董事長		

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人・改變

農業科技系 / 莊智勝 助理教授

成效影響評估指標

效益

- 授課考量實務層面
- 以實務發生之事件作為教材

影響面向

- 傾聽在地、相互理解
- 增進不同產品的分析與操作技能



學生學習超音波科技加工



學生製作壓克力鑰匙圈

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月		●			
7-9 月	●				
10-12 月		●			

執行計畫後的改變 / 特色亮點

可以更深入了解課程理論與實踐的過程中，並帶領同學教學相長，因此除了理論精進外，更可以吸收新世代學員看事情的不同角度。

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

農業科技系 / 同學

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 問題解決應變能力

影響面向

- 團隊向心力

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月		●			
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

我們透過農科系「農業檢驗與實習」課程，接觸到土壤調查試驗實驗室，了解農業與科技的化學反應，由土壤檢測銜接作物生長的部分。我覺得操作每一個設備，都滿有挑戰性的，因為我們是完全沒有接觸過，每個設備操作起來看似簡單讓機器做好，因為數據很多，做出來的結果其實我們都看不懂。老師清楚的講解每個步驟，讓我們慢慢去了解如何分析使用，怎麼用數據化的方式，來幫助農民或協助我們的產物達到一個品質管制。在實驗室學習操作後，對土壤分析的操作有一定的基礎，如果繼續在領域研究下去，對畢業後的往專業設備操作的發展會是滿好銜接的。



前處理



影片



定量處理

雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫

計畫成員

電機資訊學院 林正敏 教授



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

「雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫」聚焦 SDGs 永續發展目標，透過地方共創實踐永續發展理念。

- **SDG 14 (海洋生態保育)**：計畫於 5 月舉辦口湖沿海淨灘活動，提升學生對海廢問題的意識，並設計寄居蟹工藝材料包，寓教於樂，引導社區與學生共同關注海洋保護。
- **SDG 12 (責任消費與生產)**：強調資源再利用，邀請玉見工作坊藝術家張婉玉老師，以回收玉米葉製作「姻緣雞蛋花」，結合當地信仰與環保工藝，創造水井社區獨特文化符號。
- **SDG 4 (優質教育)**：透過實作課程，培養學生環保意識與工藝創新能力，深化 USR 教育價值，促進跨域學習與社區合作。

- **SDG 17 (夥伴關係)**：計畫串聯學界、社區與地方工藝師，共同打造具文化與生態價值的產品，推動地方創生與可持續發展。

計畫推動策略

本計畫透過「環境教育 × 在地工藝 × 社區共創」三大策略推動永續發展。

1. **環境教育**：舉辦淨灘行動與生態工藝課程，提升學生與社區對永續議題的認識。
2. **在地工藝**：推動回收玉米葉再製，融合信仰文化，打造「姻緣雞蛋花」。
3. **社區共創**：串聯學校、社區與工藝師，共同發展具文化價值的永續產品，促進地方創生。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與 教師人數	場域參與 場域夥伴人數
				教師人數	學生人數	助理人數		
113/5/16	根植共好：社區合作實踐計畫 - 以南投名間鄉為例	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	8	3	5	0	1
113/5/13	手作寄居蟹工藝暨水井村踏查	電機資訊學院	場域活動	3	13	0	0	10

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與 教師人數	場域參與 場域夥伴人數
				教師人數	學生人數	助理人數		
113/6/6	從三貧到三頻的口湖鄉	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	7	11	3	0	1
113/5/24	水哥水井村創生故事 - 在鹽地逆境成長的玫瑰蕃茄	電機資訊學院	共同培力系列活動	5	8	3	0	2
113/9/26	魚菜共生基本知識和設備組裝教學	電機資訊學院	場域活動	2	2	0	0	1
113/9/30	玉米葉編織水井姻緣雞蛋花活動	電機資訊學院	場域活動	2	5	2	1	12
總計				27	42	13	1	27

質化成果



水井村踏查合影



淨灘合影

本計畫以環境教育與在地工藝融合，帶動社區參與，逐步累積永續影響力，並成功申請 **「水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫」，獲得第四期大學社會責任實踐萌芽型計畫補助 275 萬元 **，進一步深化地方創生與永續發展。

- **提升環境意識**：5 月口湖淨灘行動，學生與社區居民共同參與，理解海洋污染問題，並透過寄居蟹工藝材料包設計，深化生態保育教育。

- **文化創生與工藝傳承**：9 月 30 日舉辦「姻緣雞蛋花」玉米葉編織工作坊，由張婉玉老師帶領，將農業廢棄物轉化為具文化價值的工藝品，展現地方特色。

質化成果

- **促進跨域合作：**計畫串聯學界、社區與工藝師，推動水井村文化再生，強化地方認同，並建立學術與社區互惠的長期合作機制。
- **智慧減碳與節水創新：**透過 USR 補助，導入智慧監測技術，結合在地永續工藝與環境管理，推動「生態、生活、生產」三生共榮，落實智慧減碳與節水行動，為社區帶來實質改變。



做姻緣花活動合影



垃圾變黃金手作後合影

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	主持人 林正敏老師	水井山 USR 其他 6 位老師	
2	學生	余同學等 4 人		
3	場域夥伴	水井村李村長、水井社區發展協會李理事長、林總幹事、邱鄉民代表、水哥玫瑰番茄水嫂	參加活動共計 27 人	其他村民約 800 人

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫

電機資訊學院 / 林正敏 教授

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 彈性薪資
- 增進合作單位互動品質
- 其他：申請 USR 計畫

影響面向

- 願意投入相關課程
- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本計畫的推動，使教師從傳統教學轉向行動實踐，深化社會參與，並透過「水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫」獲得 USR 補助 275 萬元，強化地方連結與影響力。

- **教育模式轉變：**教師從課堂知識傳授延伸至社區行動，帶領學生實地參與淨灘、生態工藝創作，提升學習的實用性與社會關懷。
- **地方文化創生：**教師透過與工藝師張婉玉老師合作，促成「姻緣雞蛋花」編織，結合回收玉米葉與在地信仰，創造水井村獨特文化符號，展現環境永續 × 地方創生的價值。

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月		●			



到社區辦活動



介水井村姻緣花故事

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 傾聽在地、相互理解
- 提升就業競爭力



學生介紹智慧養殖監控設備

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月				●	
7-9 月		●			
10-12 月		●		●	



跨域學習工藝手作

執行計畫後的改變 / 特色亮點

環境意識提升：參與口湖淨灘，親身體驗海廢問題，透過設計寄居蟹工藝材料包，將環保理念轉化為創意行動，培養學生對海洋保育的責任感。

• 工藝創新與文化認同：參與「姻緣雞蛋花」編織工作坊，學習將回收玉米葉轉化為具文化價值的作品，認識傳統工藝，並透過地方信仰連結社區文化。

• 社會實踐與地方連結：學生不僅參與社區共創，還能與居民、工藝師、學者互動，透過行動學習理解地方需求，進一步提升對社會議題的關注與解決能力。

【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變 利害關係人調查

社區居民、場域夥伴

資料蒐集方式－觀察

成效影響評估指標

效益

- 特定族群生活質量改變 (產值計算、就醫率降低)

影響面向

- 生活品質提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月		●			

執行計畫後的改變 / 特色亮點

• 文化認同與技藝傳承：透過「姻緣雞蛋花」玉米葉編織工作坊，居民學習將農業廢棄物轉化為具文化價值的作品，喚起對傳統工藝的重視，並認同水井村獨特的在地文化符號。

• 社區凝聚力提升：計畫促成學校、工藝師與居民的跨域合作，共同開發文化工藝產品與環保行動，讓居民從參與中獲得歸屬感與成就感，推動社區共好實踐。



工藝師和居民共學姻緣花手作



手作姻緣花後合影

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	李村長	水井村辦公室	水井	簽訂合作備忘錄	協助媒合在地人士
2	李理事長、林總幹事	水井社區發展協會	水井	辦理兩場工作坊	完成寄居蟹 DIY 和姻緣花 DIY 兩場活動
3	水嫂	水哥玫瑰蕃茄	水井	分享創業經驗	商品上架到尚虎雲平台
4	蔡經理	金湖休閒農業發展協會	口湖遊客中心	分享創業經驗 簽訂合作備忘錄	已承諾可以上架水井 USR 商品

場域活動－地方・改變 場域鏈結

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共培工作坊	根植共好：社區合作實踐計畫 - 以南投名間鄉為例	1	17
			從三貧到三類的口湖鄉	1	22
			水哥水井村創生故事 - 在鹽地逆境成長的玫瑰蕃茄	1	18
			魚菜共生基本知識和設備組裝教學	1	5
在地需求	合作單位	文化活動	手作寄居蟹工藝暨水井村踏查	1	29
			玉米葉編織水井姻緣雞蛋花活動	1	22

成果指標

與水井村有關的文化與藝術手作活動數



寄居蟹作品

成效影響評估指標

- | | |
|---|---|
| <p>效益</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人才加值活動強度 ■ 場域人員參加課程之滿意度 ■ 參加活動之學習反饋 ■ 設計創新的業模式 ■ 特定族群生活質量改變 (產值計算、就醫率降低) | <p>影響面向</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地方產業人才專業技能提升 ■ 服務對象生活品質提升 |
|---|---|

場域活動－地方・改變 場域鏈結

地方的改變

「水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫」成功獲得 USR 補助 275 萬元，推動環境保護、文化創生、智慧科技應用，為水井村帶來深遠改變，促進地方永續發展。

• 生態環境改善：計畫透過口湖淨灘行動，提升居民與學生對海廢問題的認識，推動社區建立減塑與源頭減廢機制，逐步改善沿海環境。同時，計畫引入智慧監測技術，協助水井村發展節水與減碳策略，有效管理水資源與能源使用，朝向綠色低碳社區邁進。

• 文化創生與地方特色發展：本計畫結合在地信仰與傳統工藝，邀請工藝師張婉玉帶領居民與學生，利用回收玉米葉編織 **「姻緣雞蛋花」，賦予農業廢棄物新價值，並建立水井村獨特的地方文化符號 **。此舉不僅促進傳統工藝傳承，也吸引外界關注地方特色，提升水井村的文化能見度。

• 智慧科技導入，促進地方創新：計畫引入智慧節水與碳排放監測技術，居民透過參與智慧減碳行動，學習數據應用於環境管理，為未來水資源與能源管理提供可行方案。此外，計畫將環保與科技結合，讓社區發展不僅限於傳統農漁業，而是邁向智慧永續的新模式。

• 社區凝聚力與共好實踐：計畫促進學界、居民、工藝師、社會企業多方協作，透過文化工藝、環境教育與科技應用，建立社區共學與共享機制。居民從參與中獲得歸屬感與成就感，進一步提升地方認同與自主發展能力，為水井村打造環境友善、文化獨特、科技創新的永續社區。

影片



玉米籐彩燈



展現學校鏈結場域的決心



場域鏈結讓村民鏈結水井姻緣花



再現水井姻緣花



促使工藝師和大學生共學成長

雲林新住民女性的文化再生行動計畫

計畫成員

通識教育中心 康世昊 副教授
通識教育中心 黃士哲 副教授



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

對應 SDG 5. 性別平等、SDG 10. 消除不平等的目標，透過提升新住民女性在社會資本的鏈結與文化資本的創新詮釋，提升新住民女性的社會參與自性與能力。

計畫推動策略

以本計畫（虎科大 USRHUB）為基地，連結在地新住民女性社群，以此為平台進行個別與小社群的培力和進一步倡議，再進而與在地社群、虎科新二代學生、老師共培共融，互為枝芽，並輔以 SROI 的計畫效益評估管理滾動調整，成為具永續動能的新文化再生團隊。

量化成果

1. 自信新創：新住民夥伴不只是受邀授課的新住民婦女，一步步日益確認出自己的亮眼才能，並嘗試自主性的規劃。
2. 共享新創：年度工作促成多組新住民與在地夥伴團體的常態性合作，包含開始具指標性的教學展示與推出多元文化元素產品，展穩自主新創的第一步。
3. 培育新生：計畫中規劃連結開授課程，本年度著力新二代連結母親文化投入相關文宣創作，成果極富特色。

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	計畫主持人	中心同事	工讀生
2	學生	新二代	修課學生	
3	場域夥伴	建國眷村團隊、林記蔬果汁店家、1 名參與創業的新住民	參與創業的新住民 1 名、授課實作體驗新住民	消費客群

【教師面】 人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

雲林新住民女性的文化再生行動

通識教育中心 / 康世昊 副教授

成效影響評估指標

效益

■ 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月				●	
7-9 月	●				
10-12 月					●

執行計畫後的改變 / 特色亮點

新住民族群培力工作的持續推動，擴展校內性平教育工作的涵蓋面向，而新二代學生在課程宣傳文宣與紀錄的創意，即時改變過去課程單向度傳授知識的不足，業師、學生與教師的多向互動提升教師本身的知識向度。



從多元文化教育知空想進行回補的實踐經驗



新住民女聲主題月



新住民平權：新住民社群在臺灣

利害關係人調查

【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

蔡○軒

成效影響評估指標

效益

- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月	●					經費未到位不確定性高
4-6 月				●		
7-9 月	●					學生離開學校難招募
10-12 月			●			可藉年終聚會吸引夥伴共聚

執行計畫後的改變 / 特色亮點

計畫中規劃連結開授課程，本年度著力新二代連結母親文化投入相關文宣創作，新住民文化的再現－本年度因為強調新二代學生的直接參與與業師互動所以成果極富特色。

能以更多元的視野熟悉 SDG5 與 SDG10 的指標，並能夠與東南亞課程的知識內容相對應。以「東南亞政經文化概論」為例，課程不僅介紹各國文化，還舉辦新住民講座，邀請演講者分享文化與移民經驗，讓學生從外國人視角反思台灣的文化議題。主任強調認識國家應超越書本，因此課堂引入當地美食與服飾，透過五感體驗促進文化理解，同時提升新住民的文化自信。



新住民講座講者和新二代合影



東南亞政經文化概論介紹各國文化



課堂引入當地工藝

【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變

利害關係人調查

社區居民、場域夥伴



醜蔬果美飲品的創意行銷記



越南天然飲品調理與創作

資料蒐集方式－觀察

成效影響評估指標

效益

- 技術與產業媒合
- 營運方式改變或新創事業
- 設計創新的商業模式

影響面向

- 專業技能提升
- 促進產業創新火花

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月	●					投入與產出較低
4-6 月					●	投入少但產出量可期
7-9 月		●				相同投入但規模小
10-12 月				●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

1. 虎尾建國眷村的在地居民體驗工作坊獲得新課程、新動能
2. 林記蔬果汁的醜蔬果理念與越南天然飲食調理創作新飲品與合作嘗試

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	雲林縣社大	平原社大	麥寮	新住民性平演講	極佳
2	在地社群團體	土庫商圈發展協會	土庫	新住民手工藝市集	在地新住民優勢
3	雲林縣政府	二手玩具屋	斗六	新住民手工藝教學	
4	在地社群	建國眷村營運管理中心	虎尾	新住民手工藝教學	常態型合作

場域活動－地方・改變 場域鏈結

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	新住民業師課堂分享及學生反饋簡報	6	100
		共培工作坊	雲林新好年度交流	2	23
在地需求	產業創新	創造新商品	特調飲品、雲林製皂	2	40
	場域服務	偏鄉服務活動	新住民平權：新住民社群在臺灣	1	35

成效影響評估指標

效益

- 參加活動之學習反饋
- 營運方式改變或新創事業
- 正向心理

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 促進產業創新火花



二手玩具屋合作辦理



新住民市集

地方的改變

新住民培力從單點變成多線。在最關鍵利害關係人新住民夥伴數上：由於計劃兩年的支持，將雲林原本集中兩三位的東南亞母語國小師資擴展為在不同教育單位、提供多元課程、展現多類型才藝的在地文化力。

新社群資源從單點變成多線。透過建立虎科 USRHUB 為社群平台的連帶支持，能夠將雲林境內不同的資源進行傳遞、交流與分享，讓新住民社群內有更多夥伴得以受用。

場域活動－地方・改變 場域鏈結

新文化資本融合從單向度變成多向度。改變虎科校內以及校外雲林不同部門與社群的固有想像，進而得以從不同的新住民才藝配合活動屬性聯繫，傳統台灣社群和新住民社群互為社會資本，共融涵養文化新資本。



土庫商圈發展協會新住民手工藝市集

來點黏土娃

你也想要俄式風格的娃娃嗎？

時間：2024/8/3 09:00~17:00

地點：雲林二手玩具屋

傳藝師：莉莎Liza 潔妮亞Zhenya

俄式風娃娃 (小) 30\$

俄式風娃娃 (大) 50\$

二手玩具屋俄羅斯黏土娃



臺灣國立大學系統 USR 與地方創生工作圈 - USR 成果展市集

雲耀優昇學—雙豆贏模式食農產銷履歷



計畫成員

生物科技系 / 張耀南 教授
——生物技術工程實驗室，學生 7 位

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

USR-HUB「雲耀優昇學-雙豆贏模式食農產銷履歷計畫」聚焦 SDGs 永續發展目標，透過在地共創實踐永續發展理念。

SDG12 責任消費與生產：本計畫將雲林在地具有產銷履歷的黑豆與咖啡結合，架構黑豆與咖啡雙豆飲的食農產銷履歷，並具有生產銷售可追溯的責任履歷之雙豆贏模式。

SDG3 健康與福祉：透過從農場到餐桌上具有食農產銷履歷的黑豆咖啡雙豆飲的「豆」贏模式，架構生產端農場經營者與銷售端銷售者及消費者重視食農衛生安全、品質保證與全民健康福祉。

SDG4 教育品質：透過具有產銷履歷食農專家學者與農場經營者演講座談，並教導學生實作黑豆咖啡演練，培養學生認識農產品與食品之可追溯性產銷履歷良好農業規範 (good agricultural practice; GAP)，並培養學生具有食農衛生安全品質的觀念。

計畫推動策略

透過具有產銷履歷食農專家學者與農場經營者演講座談，與學生互動的教育課程，了解產銷履歷對於現今的農業產銷的優勢及影響力，說明台灣良好農業規範 (TGAP) 的重要性，讓學生們了解到這套體系能對農民帶來的好處，同時也說明了「全民食農」的概念，帶給學生對於永續發展與環境共存有更進一步的認識。



雲耀黑豆咖啡成品

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與		跨校參與	
				教師人數	學生人數	教師人數	學生人數
113/5/10	黑豆咖啡實務體驗	生物科技系 張耀南老師 團隊	共同培力 系列活動	2	22	0	0
113/6/7	黑豆與咖啡產銷履歷模式談食農安全與食代優昇學			1	0	1	29
113/6/12	咖啡產銷班與生產合作社經營經驗分享			2	55	0	0
113/9/18	談暨大校園咖啡的商品化歷程			3	77	0	0
113/11/26	黑豆咖啡品評			1	26	0	0
總計				9	180	1	29

質化成果

張耀南教授率先推動 USR-HUB「雲耀優昇學-雙豆贏模式食農產銷履歷計畫」，這項計畫突顯獨特的創意與傑出的紀錄。該計畫以培育食農產銷履歷人才為目標，透過引人入勝的故事背景，揭示了黑豆咖啡和咖啡啤酒的精彩世界。參與者將不僅品嚐咖啡，更能深入了解咖啡的製作過程，從淺焙到深焙的變化，以及黑豆與咖啡研磨的微妙之處。除此之外，計畫還

詳細介紹了沖泡原理、品嚐方式以及評鑑標準，讓學生對黑豆咖啡的科學奧妙有了更深入的理解。更令人振奮的是，計畫還包括咖啡啤酒的製作和品嚐，為參與者提供一個全方位的體驗。這項計畫的獨特之處在於它不僅僅是一場品味活動，更是一場對食農產銷履歷知識全面探索的旅程，為學生們開啟一扇通往食品產業的大門。



張耀南老師介紹黑豆咖啡



黑豆咖啡啤酒製作



張耀南老師進行演講

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	主持人 張耀南老師	朝陽科大劉教授兼理工學院院長	
2	學生	蔡同學等 7 人		
3	場域夥伴	國立暨南大學觀光休閒與餐旅學系 鄭教授 雲林縣古坑鄉咖啡產銷班第 12 班 賴執行長	參加活動共計 27 人	

【教師面】人才培育—利害關係人·改變 利害關係人調查

USR Hub 雲耀優昇學—雙豆贏模式食農產銷履歷

生物科技系 / 張耀南 教授

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 課程設計更多元
- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

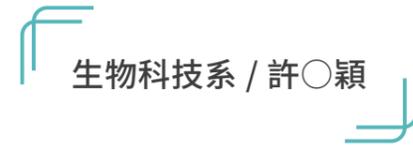
季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		



張耀南老師黑豆咖啡演講海報

【學生面】人才培育—利害關係人·改變 利害關係人調查

USR Hub 雲耀優昇學—雙豆贏模式食農產銷履歷



成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月		●			
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

在一開始什麼都不懂，但在教授的教導下和跟同學的配合下，慢慢的學會了很多東西，也擺脫社恐，以及語言障礙，慢慢地勇於在陌生人面前說話了。再執行計畫當中，我們遇到了一些問題，我們也嘗試了很多的方式去解決這些問題，但還是有一些不是很懂，所以我們就去詢問教授，後來慢慢地了解的問題的原因，也成功地解決了問題，最後才能成功的完成計畫。

成效影響評估指標

效益

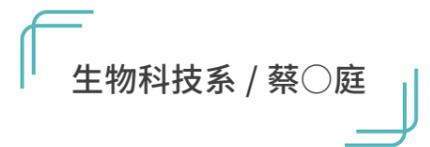
- 個人多元能力開發
(專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月				●	
10-12 月			●		



執行計畫後的改變 / 特色亮點

參與這次 USR 計畫給我帶來很多收穫，讓我學會與不同的人溝通合作。透過與夥伴的互動，我培養了團隊合作精神，這些都是我在日常生活中難以獲得的寶貴經驗。在執行計畫的過程中，我自己本身也一直不斷地在學習，包括與老師的溝通、辦理活動的細節、紀錄與老師交流的重點、以及在製作黑豆咖啡時的種種訣竅，都對我的溝通理解能力、問題解決應變能力、還有互相傾聽理解方面，有非常大的提升，使我受益良多。

利害關係人調查 【學生面】 人才培育—利害關係人 · 改變

USR Hub 雲耀優昇學—雙豆贏模式食農產銷履歷

成效影響評估指標

效益

- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升
- 團隊向心力

執行計畫後的改變 / 特色亮點

「雲耀優昇學 - 雙豆贏模式食農產銷履歷計畫」實施後，農民的改變與成效相當顯著。首先，農民對於品質管控的重視提高了，他們學會了如何進行精細化管理，並能夠有效追蹤與記錄農產品的生產過程，增強了市場對其產品的信任。這樣的變化使得農民在銷售過程中，能夠提供具有產銷履歷的認證，提升了競爭力。

此外，透過雙豆模式的引入，農民不僅專注於傳統作物的生產，還開發了黃豆與綠豆的多元運用，創造了更多的市場機會與收入來源。農民的技術水平也得到了顯著提升，特別是在作物栽培、品種管理及農產品加工等方面，這些新技術的掌握使得農業生產更具可持續性與盈利性。

計畫的另一個亮點是社區合作的加強，農民之間分享經驗與資源，共同提高整體農業生產的效能和產品質量，促使地方經濟發展。總體而言，這個計畫不僅為農民帶來直接的經濟效益，還促進了他們在技術和管理上的全面提升。

生物科技系 / 楊○婷

成效影響評估指標

效益

- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月				●	
10-12 月			●		

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

生物科技系 / 楊○婷

執行計畫後的改變 / 特色亮點

透過這次學校推動的 USR 計畫，我對咖啡的食農產銷履歷有了更深入的了解。過去，我只知道咖啡是日常生活中常見的飲品，卻很少關注咖啡從採收到加工的整個過程，在食農教育的部分，我了解到咖啡的種植環境對風味影響極大，例如海拔、氣候與土壤條件都

會改變咖啡豆的風味。咖啡甚至可以與啤酒、芋頭、芝麻做結合，且具有特別的風味，充分的展示了咖啡創新，老師這些獨特的想法，讓我領悟到一個產品可以做很多的創新，凸顯商機。

成效影響評估指標

效益

- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力

影響面向

- 成就感提升
- 團隊向心力
- 創業外溢效果

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

生物科技系 / 董○辰

執行計畫後的改變 / 特色亮點

農民對於食農產銷履歷制度的認知和實踐能力有了顯著提升。透過計畫的推動，農民學會如何進行種植過程中的記錄與管理，從而提高了農產品的品質與可追溯性。消費者對於有履歷可查的農產品信賴度更高，願意支付更高價格，這不僅提高了農民的收入，也促進了農產品的市場競爭力。

利害關係人調查 【學生面】 人才培育—利害關係人 · 改變

USR Hub 雲耀優昇學—雙豆贏模式食農產銷履歷

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)

影響面向

- 傾聽在地、相互理解
- 創業外溢效果

執行計畫後的改變 / 特色亮點

經過此次參與活動以咖啡為原點往外拓展，例如在芝麻咖啡上就有額外往芝麻榨完油後所剩芝麻粕的再利用等話題討論，我認為這種思考及討論並解決問題是在這個活動裡所要呈現的重點之一。

生物科技系 / 陳○翔

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3月			●		
4-6月			●		
7-9月			●		
10-12月				●	

生物科技系 / 彭○融

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力

影響面向

- 成就感提升
- 團隊向心力

執行計畫後的改變 / 特色亮點

在過程中的前置作業上，體會到計畫執行的基本工作，了解在安排過程的注意事項，同學間的合作提升了未來在職場中團隊合作的能力，在教授的指導下，有不同的工作理解能力與常識。

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3月			●		
4-6月			●		
7-9月			●		
10-12月			●		

在地連結—合作夥伴與實踐場域 場域鏈結

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容
1	張耀南 教授	生物科技系	永續處	黑豆咖啡實務體驗
2	鄭教授	國立暨南大學 觀光休閒與餐旅學系	生物科技系 AIA0405	咖啡的商品化歷程
3	賴執行長	雲林縣古坑鄉咖啡產銷班第 12 班	生物科技系 AIA0405	咖啡產銷班與生產合作社經營經驗分享

場域鏈結 場域活動—地方 · 改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	黑豆咖啡實務體驗	老師 2 人、學生 22 人	24
			黑豆與咖啡產銷履歷模式談食農安全與食代優昇學	老師 1 人、學生 29 人	30
咖啡產銷班與生產合作社經營經驗分享	老師 2 人、學生 55 人		57		
談暨大校園咖啡的商品化歷程	老師 3 人、學生 77 人		80		
在地需求	合作單位		黑豆咖啡品評	老師 1 人、學生 26 人	27

成效影響評估指標

效益

- 營運方式改變或新創事業

影響面向

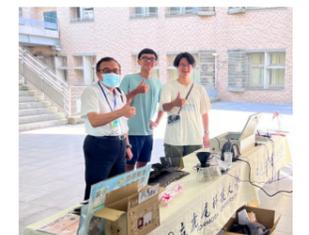
- 促進產業創新火花



講述台灣在地精品世代農業思維



講師分享咖啡產銷班與生產合作社經營經驗



教師社群共培活動擺攤



講師講述暨大的咖啡行銷活動



講述食農安全與食代優昇學



同學體驗沖泡咖啡

06

高等教育 深耕計畫目標二

06、高等教育 深耕計畫目標二

雲林行動智庫 | 虎尾流域的永續共生

深耕在地是一種精神，更是一種態度，本校針對雲林縣面臨的文化、教育、農業及人口四大問題，對應師生專業，建立「雲林行動智庫」。目標二團隊以「虎尾流域的永續共生」為推動策略，自 112 年 -113 年逐步擴展 USR 執行場域共計 14 鄉鎮，以培植學生團隊寫下地方故事、開發在地文創產品，助在地文化、產業永續發展。

112-113年深耕計畫目標二 & USR Hub場域盤點表

在地產業/合作場域	教學機構	USR課程場域踏查	協會/在地社群團體	館舍經營
虎尾馬光有機栽培園區 虎尾商園 林記蔬果汁 金湖休閒農業區 水哥玫瑰番茄園 葉玉兒樂齡工藝創作 古坑拾柒時光咖啡館 允能雲林離岸風場 老土藝術工作坊 正穀油廠 土庫庄役場 虎尾鎮虎尾厝沙龍	安慶國小 埤腳國小 廉使國小 崙背國小 崇德國中 三崙國小 虎尾國小 東光國小 越港國小	虎尾建國眷村 虎尾布袋戲館 虎尾同心公園 北港朝天宮 虎尾驛 丸莊醬油觀光工廠 虎尾鐵橋 瑞春醬油工廠 虎尾糖廠 土庫驛可庄園	遠哲科學教育基金會 財團法人豐泰文教基金會 虎尾鎮農會 虎尾華山基金會 虎尾立德中西藥局 虎尾老人會 社團法人台灣公益CEO協會 土庫扶輪社 雲林縣愛無礙協會 社團法人雲林縣身心障礙者重建協會 雲林縣婦幼非營利幼兒園	雲林官邸兒童館 籽公園 雲林二手玩具屋 他里霧文化園區美學館 他里霧文化園區環境教育館 他里霧文化園區68電影館 他里霧文化園區繪本館 他里霧文化園區漫畫館

- 6-1 大雲林－數位方舟文化力
- 6-2 虎尾潮－虎哩永續生活力
- 6-3 塗庫庄－智慧糧倉農業力
- 6-4 台 78 線－友善族群關懷力

6-1 大雲林－數位方舟文化力

- 創客素養扎根及線上國際交流展
- 詔安陶崙背燒數位及國際化青年培訓行動
- 咱們里山發光的園地

6-2 虎尾潮－虎哩永續生活力

- 減碳環保綠能源
- 太陽能儲能應用

6-3 塗庫庄－智慧糧倉農業力

- 尚虎雲產銷平台

6-4 台 78 線－友善族群關懷力

- 芳香藥健友善樂齡

創客素養扎根及線上國際交流展

計畫成員

多媒體設計系 鄭文華 助理教授
 多媒體設計系 邱雍翔 研究組員
 多媒體設計系 謝長興 研究組員
 ——學生 1 位



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

此次計畫融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，涵蓋教育品質、永續城鄉、氣候行動、保育海洋生態及保育陸域生態，以國立科學工藝博物館邀請展為基礎，圍繞水土防災、環境永續及環境保育三大主題，並舉辦展覽開幕式，透過展覽教具的互動體驗和模擬操作，同時延伸兩場手作活動及科學探究說明活動，提升民眾的防災認知及環境永續之意識。

活動內容

1. 2024【島嶼關鍵字】水保防災起步走巡迴系列特展—展覽開幕式

雲林官邸兒童館與國立科學工藝博物館合辦 2024【島嶼關鍵字】水保防災起步走—巡迴系列特展，以「水土保持、坡地防災」為主題，於 2024 年 5 月 8 日舉行展覽開幕式，邀請在地幼兒園前來表演和參觀展覽，當中展示多種防災教具與互動式機台，提供不同年齡層的小朋友學習防災觀念、認識環境教育以及水土坡地保育。

2. 延伸活動

- 藍晒海洋營隊：活動參與者學習藍晒工藝，製作環保餐墊、餐具包巾和飲料手提袋，增強環境和海洋保護意識。
- 環保愛地球：透過講師分享和實驗，讓學童了解環境保育的重要性，認識地球暖化和酸雨等問題，思考減少碳排放量和尋找替代能源的方式。
- 科學探究說明會：邀請專業講師進行「全國科學探究競賽」雲林地區的科普教育推廣，提供優質且多元的學習機會，以利在地校園以外的教育延伸與永續。

透過這些互動和教育活動，民眾可於輕鬆有趣的環境中增進對環境保護的認識與關愛，共同為地球環境的改善貢獻心力。

計畫推動策略

多方合作

與國立科學工藝博物館、國立虎尾科技大學、雲林縣政府及農業部農村發展及水土保持署合作，共同策劃和推動展覽及活動。

社區參與

邀請當地幼兒園和學校參與展覽和活動，提升社區民眾的參與度。

宣傳推廣

透過多元管道（如社群平台、地方媒體）廣泛宣傳活動，並再度與黃世志電視木偶劇團合作，拍攝 1 場偶戲宣傳影片，於館內常駐播放並發佈至社群平台，以此吸引更多民眾參與並了解環境保護的重要性。

這些策略將有助於提升活動的影響力，促進民眾對環境保護的關注與行動，共同為實現聯合國永續發展目標而努力。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		中央政府人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
114/04/20-113/08/25	2024【島嶼關鍵字】水保防災起步走巡迴系列特展—展覽開幕式	農業部農村發展及水土保持署、農業部農村發展及水土保持署南投分署、雲林官邸兒童館（國立虎尾科技大學）、國立科學工藝博物館	場域活動	4	20	1	4	20	1	4	20	1	2
113/8/4	藍晒海洋營隊·永續環保餐墊、餐具包巾設計	雲林官邸兒童館（國立虎尾科技大學）	場域活動	0	0	3	2	10	0	6	0	0	0
113/10/11	環保愛地球	雲林官邸兒童館（國立虎尾科技大學）	場域活動	0	2	1	3	21	0	0	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與		
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		場域夥伴人數	中央政府人數	地方政府人數
113/11/13	2025 全國科學探究競賽「這樣教我就懂」研討說明會—雲林場	雲林官邸兒童館 (國立虎尾科技大學)	場域活動	1	0	0	5	1	1	1	0	0	1
113/11/1	「再生工藝 vs. 智慧生活科技」11 月系列活動	主辦：國立虎尾科技大學 (電資學院 林正敏教授、尚虎雲產銷平台團隊) 協辦：雲林官邸兒童館 (國立虎尾科技大學)	場域活動	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
總計				6	12	4	13	47	6	9	4	8	1

質化成果

此次計畫在融入聯合國永續發展目標 (SDGs) 方面，取得了多項質化成果：

1. 提升防災意識：透過互動展覽和模擬操作，參與者了解水土防災的基本原理，並增強防災意識。
2. 促進環境保護：藍晒海洋營隊和環保愛地球活動，讓參與者親手製作環保產品與科學實驗以了解環境保護的重要性，藉此加強對海洋及地球環境的保護意識。



「島嶼關鍵字」展覽一開幕式

質化成果

3. 社區參與度：展覽及延伸活動吸引當地幼兒園、學校和家庭積極參與，提升社區的參與度與凝聚力。
4. 多方合作：成功與多個單位 (如國立科學工藝博物館、國立虎尾科技大學、雲林縣政府及農業部) 合作，為計畫的順利推動奠定基礎。
5. 宣傳效果：透過多元管道 (社群平台、在地媒體、偶戲宣傳) 進行宣傳，使活動獲得廣泛關注，提升了民眾對環境保護和永續發展的認識。

這些質化成果證明了此次計畫在提升民眾環保意識和促進可持續發展方面的成效，同時也為未來類似計畫的推動提供了寶貴的經驗與參考。



邀請當地幼稚園前來參觀並介紹展覽內容



透過藍晒圖手作增進對海洋的保護意識



動手做實驗宣導環境永續的重要性

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	主持人 / 協同 鄭文華 老師 邱雍翔 助理 謝長興 助理	朝陽科大劉教授兼理工學院院長	
2	學生	主要協辦活動的工讀生 / 吳佳萱 助教		陳同學 (已畢業)，協助島嶼關鍵字開幕記者會拍攝記錄
3	場域夥伴	1. 國立科學工藝博物館 2. 農業部農村發展及水土保持署 3. 雲林縣政府	雲林縣私立婦幼非營利幼兒園 (表演團體)	雲林縣議會 斗六市公所 斗六市民代表會 聯美國小 雲林國中

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人 · 改變

推廣多媒體設計系專業技術

多媒體設計系 / 鄭文華 助理教授

成效影響評估指標

效益

- 授課考量實務層面
- 增進合作單位互動品質
- 社會實踐

影響面向

- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解
- 社會實踐



國立科學工藝博物館李秀鳳館長聆聽 MoCap 虛擬角色導覽展覽技術的介紹



虎科大多媒體設計系學生展示 MoCap 虛擬角色技術應用

執行計畫後的改變 / 特色亮點

雲林官邸兒童館是虎科大協助雲林縣政府管理的親子教育遊憩平臺，透過計畫辦理國立科學工藝博物館的「複合防災教育特展」移地展的開幕活動，推廣虎科大。

教師於活動辦理中將多媒體設計技術應用於實務，除了推廣系所能量，教師亦學習策展過程的問題解決。

【學生面】 人才培育－利害關係人 · 改變

利害關係人調查

MoCap 虛擬角色技術應用於展覽導覽

多媒體設計系 / 許○鈞、劉○汝

【學生面】 人才培育－利害關係人 · 改變 利害關係人調查

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 問題解決應變能力

影響面向

- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

推廣國立科學工藝博物館的「複合防災教育特展」的移地展覽，計畫的協助使得開幕活動更加隆重。老師與學生學習活動辦理實務。



「島嶼關鍵字」展覽體驗單



大小朋友填寫展覽體驗學習單

利害關係人調查 【場域夥伴】 在地需求－利害關係人 · 改變

【教師面】 人才培育－利害關係人 · 改變 利害關係人調查

島嶼關鍵字特展－學習單

社區居民

成效影響評估指標

效益

- 環境永續與防災概念提升

影響面向

- 環境永續與災害應變能力提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月	●				
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

雲林縣副縣長謝淑亞提及，本次展覽由虎尾科大、科工館、水土保持署等團隊官學合作，傳達水土保持的重要性。她強調，每位居民都是防災上的智慧型雷達，唯有大家關心腳下這塊土地，才能真正保護故鄉。921 大地震、華山土石流和近年的花蓮地震讓我們認識到防災的重要性。雲林縣政府與國立虎尾科技大學、農村發展及水土保持署和國立科學工藝博物館共同推出了展覽，讓大家了解我們居住的島嶼的狀態和水保的重要性。

農業部農村發展及水土保持署簡俊發總工程司表示，自 106 年起，我們與國立科學工藝博物館合作進行巡迴展覽，現在已來到雲林官邸兒童館的第 23 站。我們的展覽將土石流災害、大規模崩塌、斷層交錯位移等理論生活化，並開發了多種教案教具。



雲林縣副縣長 謝淑亞 致詞



農業部農村發展及水土保持署 簡俊發總工程司 致詞



國立科學工藝博物館 李秀鳳館長 致詞



虎尾科技大學永續發展暨社會責任處 廖敦如處長 致詞



雲林官邸兒童館 鄭文華館長 致詞

國立科學工藝博物館李秀鳳館長表示，雲林官邸兒童館致力於為兒童服務，此階段適合將防災意識深植於他們心中，使其成為孩童生命的一部分，以便在災難來臨時能自然產生避難反應。

國立虎尾科技大學永續發展暨社會責任處廖敦如處長表示，虎科大多媒系鄭老師所帶領的團隊已在雲林官邸兒童館服務 7 年，虎科大於 2022 年創立全國首個永續發展及社會責任處，以配合現代社會需求。

雲林官邸兒童館鄭文華館長表示，感謝國立科學工藝博物館今年帶來如此豐富的內容，學童可以透過展覽的知識學習，延伸科學探究的探索與思考，城市學習扎根，虎科大的團隊未來也將持續努力，將更多的資源引入館內，並積極推動雲林的科普教育，歡迎大家一同前來參與寓教於樂的學習。

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	中央機構	農業部農村發展及水土保持署	雲林官邸兒童館	提供展覽展品、繪本及互動教具	透過展品與教具學習在氣候變遷下的知識，啟發並深化孩童對水土保持及坡地防災認知的觀念
2	國立社教機構	國立科學工藝博物館			
3	幼稚園、NPO/NGO (非營利組織)	雲林縣婦幼非營利幼兒園		展覽開幕式表演	透過舞蹈與唱跳表演學習防災知識

場域鏈結 場域活動—地方·改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共培工作坊	2024【島嶼關鍵字】水保防災起步走巡迴系列特展—展覽開幕式	1 場	開幕式 70 人 參展 10,042 人
			藍晒海洋營隊·永續環保餐墊、餐具包巾設計	1 場	18 人
			環保愛地球	1 場	27 人
			2025 全國科學探究競賽「這樣教我就懂」研討說明會—雲林場	1 場	10 人

成果指標

國立科學工藝博物館的「複合防災教育特展」移地展的開幕活動 1 場。

辦理國立科學工藝博物館的「複合防災教育特展」移地展的開幕活動，使得展覽活動更加正式與熱鬧。

地方的改變

心得與反饋

在「藍晒海洋營隊」的活動中，講師帶領著大家透過海底生物的描繪，創作出屬於自己獨一無二的餐墊與餐具包巾，在營隊中感受藍晒手工藝的魅力！提出藍晒的概念與原理，調配好感光劑，讓大朋友小朋友從圖稿的設計中發揮自己對於海洋與動物的想像力，再接著進行曬版製作，使之沐浴在大自然的熱情陽光下，成品的變化從草綠的色澤漸變為層次豐富的藍晒風貌。

成效影響評估指標

效益

- 災害應變能力提升
- 認識氣候變遷與造成之影響

影響面向

- 災害應變能力提升
- 認識氣候變遷與造成之影響



藍晒圖手作品展示

場域活動—地方·改變 場域鏈結

地方的改變

展覽亮點特色

【島嶼關鍵字】水保防災起步走—巡迴系列特展中提供了十項主題教具讓參與者可以從中學習防災知識，包含：

- 《臺灣的地理環境》以遊戲教具模擬臺灣的地形特色。
- 《山坡地保育》認識山坡地保育的各項工法與設施。
- 《野溪治理》運用積木堆疊來學習野溪治理的工法。
- 《崩塌地復育》運用模型拼排與規劃，從中學習崩塌地復育的工法。
- 《二郎神的眼睛》操作螢幕觀察受災地區的前後地貌的大規模變化。
- 《土石流就要來了》操作互動式機台，學習判斷土石流即將來臨的前兆。
- 《防災知識大挑戰》透過遊戲機台學習「識災—防災—避災」的觀念。
- 《離災保平安》觀賞劇場，觀測雨量並依照土石流的警戒程度，進行避難疏散。
- 《坡地之戰情境 AR》觀賞主題動畫，認識現今極端氣候下的坡地災害威脅。
- 《我的節氣餐桌》轉動四季轉盤，認識 24 節氣中的節令食材。

展覽理念融入了聯合國永續發展 SDGs 推動目標 SDG 11 永續城鄉、SDG 13 氣候行動，活動宣達坡地防災與永續概念，朝向建構韌性社會而努力，共同對於地球環境的反轉盡一份心力。

「環保愛地球」活動，來到了雲林縣婦幼非營利幼兒園分享環境保育的相關知識，透過模擬冰川融化、酸雨形成過程的小實驗，來講解地球暖化的形成原因，以及對人類、生態環境所帶來的影響與危害，從中學習環境保育的觀念。



「島嶼關鍵字」展覽開幕式合影



認識地球暖化和酸雨等環境保育議題



透過藍晒手工藝強化海洋保護意識



科工館人員講解展覽內容



講師分享科學探究競賽的指導心得

詔安陶窯背燒 數位及國際化青年培訓行動

計畫成員

多媒體設計系 朱文浩 教授
多媒體設計系 陳星平 副教授



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

- 篆刻藝術書法藝術：開創篆刻、書法課，帶領同學學習古人文學作品並融入創作作品，達到文化延續 (SDG4)
- 陶窯體驗課：開設詔安陶窯體驗營，讓技師能夠推廣詔安陶窯背燒，提出陶藝文化素養、地方認同和藝術素養議題，並培育年輕陶藝師 (SDG4、9、11)
- 視覺傳達設計課：學習平面設計軟體製作客家歷史與特色商品，能更深入了解詔安客文化特色與意涵 (SDG4)

計畫推動策略

計畫著重於 SDGs-4 教育品質，透過開設三種各具特色與培養不同領域人才的創意思設計課程，讓學生自由發揮，教導客家文化後讓同學們了解、融入並創作屬於自己的作品，讓作品與客家文化之美得以推廣，此行動將達成文化傳承、技藝推廣、培育幼人才等效益。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與	
				教師人數	學生人數
113/9/19 - 113/12/26	篆刻藝術課程	虎科大	開設課程	1	36
113/7/25 - 113/8/15	詔安陶窯背燒體驗課	虎科大	開設課程	1	0
113/9/19 - 113/12/26	視覺傳達設計課程	虎科大	開設課程	1	28
總計				3	114

質化成果

學生學習狀況十分良好，三個不同的課堂中同學皆有完成具有特色且富有文化意涵的作品，從學習古人文學作品融入篆刻藝術、書法藝術，詔安客家文化的陶窯製作、學習平面設計軟體製作客家歷史與特色商品，都能更深入了解詔安客文化特色與意涵。

課堂完成時，期望能透過報告內容，讓同學們互相交流並更加熟知客家文化以及知識，完成品牌 CIS，累積同學們設計經驗的同時達成文化藝術重新傳承。



陶藝課中製作詔安陶窯的同學們



在書法課中，同學們嘗試寫出前人的文章



課堂筆記尋找寫作靈感



視覺傳達設計課 朱文浩老師與同學完成的作品

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	主持人：朱文浩老師 書法課程協同 陳星平老師		
2	學生	主要協辦活動工讀生 / 助教李同學	篆刻藝術、陶窯體驗、 視覺傳達設計課修課學生	
3	場域夥伴	詔安客家文化館講師		

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人 · 改變

紹安客家文化傳承

多媒體設計系 / 朱文浩 教授

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面

影響面向

- 願意投入相關課程
- 傾聽在地、相互理解

活動辦理難易度

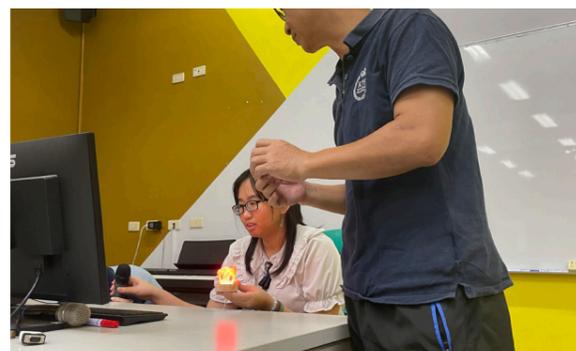
季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月				●		順利成立課程並準備教材，經費動支很明確
4-6 月				●		篆刻藝術課程合乎預期
7-9 月				●		陶窯體驗課材料費動支順利，小小技師十分熱愛活動內容
10-12 月				●		同學於視覺傳達設計課均有完成屬於自己的 CIS 設計以及周邊產品設計

執行計畫後的改變 / 特色亮點

讓許多同學得以認識客家文化以及其特色並進行發想與設計創造，同學在課堂上也確實創作出許多作品並分享給更多人，多媒體設計系的學生們將其作品分享到網頁與交友圈，讓更多學生能激起興趣持續推廣地區文化。



陶窯體驗課 - 教學狀況



視覺傳達設計課 - 朱文浩老師帶領同學分享作品上台報告

【學生面】 人才培育－利害關係人 · 改變 利害關係人調查

多媒體設計系 / 李○言

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)

影響面向

- 提升就業競爭力



同學課堂中的討論與互評

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

跟隨朱文浩老師學習到了很多不同文化，了解到一個 IP 創作的艱難，了解到一個我們周遭的藝術品製作有多麼不容易，更了解到了文化延續的重要性，自己著手創作與設計後讓自己對於設計的能力有所提升，也讓自己愛上了客家文化！



視覺傳達設計課，讓同學發揮設計能力，融合客家文化來創作並報告

利害關係人調查 【場域夥伴】 在地需求－利害關係人 · 改變

參與陶窯體驗營

社區居民



讓不同年齡層體驗陶窯



同學們課堂中的完成品

資料蒐集方式－觀察

透過上課積極度與互動判斷

成效影響評估指標

效益

- 技術與產業媒合
- 正向情緒

影響面向

- 專業技能提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

加入這個課程其實就像是一個小小的夏令營，從學習文化到學習陶窯知識，之後自己親手完成出一個作品，讓人十分的滿意，該課程也不會有門檻，業師活躍的上課，同學們也積極的發問並發想，對於客家以及詔安文化有了許多的新理解，也讓業師除了工藝製作以外，有更多的媒介可以對外分享與傳承，受益十分之多。

在地連結－合作夥伴與實踐場域 場域鏈結

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	燒陶技師	老土藝術工作室	崙背鄉	教學與場地	應用陶藝藝術學習詔安客文化，提出陶藝文化素養、地方認同和藝術素養議題。
2	技專院校	虎尾科技大學	虎尾鎮	開立書法與設計課程	著重於讓學生自由發揮，教導客家文化後讓同學們了解、融入並創作屬於自己的作品，讓作品與客家文化之美得以推廣。

場域鏈結 場域活動－地方 · 改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	陶窯體驗課程	1	50
在地需求	產業創新	創造新商品	視覺傳達設計課程	1	28
			篆刻藝術課程	1	36

成效影響評估指標

效益

- 人才加值活動強度
- 技術與產業媒合
- 正向情緒

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升



陶藝製作過程

場域鏈結 場域活動—地方·改變

地方的改變

課程皆圓滿結束，同學們透過深入了解客家文化，充分發揮創意，成功完成了一個以客家文化為主題的 CIS 專案設計、書法及陶藝等等不同具特色且能代表創意與創新的產品，透過報告內容，讓同學們互相交流並更加熟知客家文化以及知識，通過實踐，不僅學習到客家文化的核心價值與特色，還進一步將其應用於品牌創作中，實現了“學以致用”，並且此課程涵蓋了從視覺設計到品牌行銷的全流程，幫助同學們掌握了實際應用技能，為未來發展奠定基礎。累積同學們設計經驗的同時達成文化藝術重新傳承，栽培同學們成為當地青年創意設計師。



同學認真書寫書法



同學的書法作品



視覺傳達設計課同學的報告



課上同學製作的禮盒



視覺傳達設計課授課視角

咱們里山發光的園地

計畫成員

休閒遊憩系 郭漢鎧 副教授
休閒遊憩系 黃聖哲 研究組員



計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

本活動計畫的執行方向與聯合國永續發展目標 (SDGs) 11、12、16 緊密結合，透過社區參與、永續消費及凝聚社區意識來達成永續發展。

活動內容

本活動結合社區文化、手作體驗、市集展售與互動遊戲，打造一場適合親子與居民參與的社區盛會。

首先，由當地表演團隊帶來舞台社區表演，呈現林內的文化特色與才藝。接著，手作奶油膠筆筒工作坊提供創意 DIY 體驗，讓參加者學習環保概念並製作獨特作品。

農特產市集則匯集林內在地農產品與文創商品，推動地方特色產業，促進居民與遊客的交流與消費，此外，活動還設有氣墊遊戲區，提供兒童安全玩樂空間，以及大地遊戲，透過闖關互動讓親子共同參與，增進家庭情感。

透過這些活動，居民不僅能體驗多元樂趣，也能深入認識林內的文化與特色，共同打造具凝聚力與活力的社區環境。

計畫推動策略

此計畫透過在地資源連結，與農民、市集攤商及學校合作，提升社區參與。透過多元活動設計，結合表演、手作、農特產市集及親子遊戲，促進跨世代互動。強調永續與環保，推廣在地消費與資源再利用。運用社群行銷提升影響力，並透過志工培訓鼓勵社區共創，強化地方認同感與文化傳承。



DIY 工作坊

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與 教師人數	場域參與 場域夥伴人數	其他參與 地方政府人數
				教師人數	學生人數	助理人數			
113/8/25	咱們里山發光的園地社區表演活動	國立虎尾科技大學	場域活動	1	3	1	1	20	5
113/8/25	手作研討 DIY 活動 - 奶油筆筒	國立虎尾科技大學	場域活動	1	3	1	0	12	0
113/8/25	親子創意趣味競賽	林內鄉體育會	場域活動	1	3	1	0	16	0
113/8/25	地方農村市集	國立虎尾科技大學	場域活動						
總計				3	9	3	1	48	5

質化成果



社區表演



氣墊遊戲



市集攤位

本次活動成功凝聚社區居民，提升地方認同感，並促進人際互動與文化傳承。活動期間，居民熱情參與，無論是舞台表演、手作工作坊，還是市集交流，都展現出社區的活力與向心力。

在手作奶油膠筆筒工作坊中，參與者展現創意，透過DIY 體驗學習環保理念，孩子們在動手過程中培養專注力與成就感，家長也樂於陪伴，促進親子間的互動與合作。

農特產市集則讓在地小農與創作者有更多機會與消費者直接對話，不少居民表示，透過市集更認識在地食材與特色產品，願意在日常生活中支持本地農業與文創發展。

此外，大地遊戲與氣墊遊戲區吸引眾多家庭參與，孩子們在遊戲中探索與學習，家長們則在陪伴過程中享受歡樂時光，進一步增進社區的凝聚力與交流。整體而言，活動促進了居民的參與意願，並讓社區生活更具互動與歸屬感。

利害關係人分層

利害關係人調查

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	主持人 / 協同 郭漢鎧老師 黃聖哲助理		
2	學生	主要協辦活動的工讀生 / 林國棟		
3	場域夥伴	1. 林內驛站 2. 林內鄉體育會	林內鄉社區團體 (表演團體)	雲林縣議會 林內鄉民代表會 林內鄉公所 雲林縣政府 林內鄉成功國小

利害關係人調查

【教師面】人才培育－利害關係人・改變

咱們里山發光的園地

休閒遊憩系 / 郭漢鎧 副教授、林宗賢 教授
應用外語系 / 王清煌 教授

成效影響評估指標

效益

- 教師評鑑
- 彈性薪資
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力
- 創業外溢效果

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月		●			
4-6 月		●			
7-9 月			●		
10-12 月			●		

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

場所依戀與重遊行為意圖

休閒遊憩系 / 蘇○銘、鐘○瑄

成效影響評估指標

效益

- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月				●	
7-9 月					●
10-12 月					●

執行計畫後的改變 / 特色亮點

活動執行後，社區呈現多項正向改變與亮點，提升了居民的參與感與在地文化認同。首先，透過農特產市集，當地農產品的曝光度增加，不僅促進了農民收益，也讓更多人認識並支持在地生產，帶動社區經濟發展。此外，手作奶油膠筆筒工作坊成功吸引親子家庭參與，不僅培養孩童的創意與動手能力，也促進環保意識，讓資源再利用的理念深入人心。

活動也提升了社區凝聚力，舞台表演提供居民展現才藝的平台，讓更多人關注並參與文化活動，促進世代間的交流。透過大地遊戲與氣墊遊戲，家庭成員在互動中增進感情，創造歡樂的社區氛圍。

此外，活動後社區居民更積極參與公共事務，形成長期推動地方發展的動力。未來可進一步結合社區資源，持續舉辦類似活動，將林內特色推廣至更廣範圍，讓「咱們里山發光的園地」成為具代表性的社區品牌活動。



DIY 工作坊 - 奶油筆筒



等待氣墊遊戲的遊客

【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變 利害關係人調查

咱們里山發光的園地 - 回饋單

社區居民

成效影響評估指標

效益

- 提供地方社區成果表現的舞台

影響面向

- 社區永續發展能力提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月	●				
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本次活動執行後，社區在居民參與、文化傳承及地方經濟發展等方面產生了顯著的正向改變。

首先，居民的參與度明顯提升，透過舞台表演、手作工作坊及遊戲互動，促進社區成員間的交流與連結，增強了對在地文化的認同感。許多參與者在活動後表示，更願意關心並投入社區事務，進一步提升社區凝聚力。

其次，活動推廣了林內的農特產品與手作文創商品，讓更多人認識在地產業的價值。農特產市集的成功舉辦，使居民與遊客對當地產品的關注度提高，帶動銷售成長，進一步支持小農經濟。

此外，活動也帶來行為上的改變，手作工作坊讓居民學習到環保與創意手作的價值，部分學校與家庭開始推廣類似的 DIY 再利用活動，使永續理念得以延續。整體而言，本活動不僅帶動了社區活力，也促成了居民間更緊密的連結，讓林內的文化與特色能夠持續發光發熱。



觀看表演民眾



等待表演的團體

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	社區	雲林縣觀光休閒農業發展協會	林內驛站	市集攤位招募	提供地方社區有一個展售的平台
2	社區	林中社區		舞台表演	透過表演與問答的方式讓大家認識林內

場域活動－地方・改變 場域鏈結

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共培工作坊	奶油筆筒 DIY 工作坊	1 場	100 人
在地需求	產業創新	市集	咱們里山發光的園地市集	1 場	800 人
		文化活動	咱們里山發光的園地	1 場	800 人



舞台活動 - 帶動操



舞台表演 - 社區太鼓表演

成效影響評估指標

效益

- 提供地方社區成果表現的舞台

影響面向

- 社區永續發展能力提升



DIY 工作坊製作過程

場域活動－地方・改變 場域鏈結

地方的改變



市集攤位



服務台報到遊客



參與趣味競賽民眾

本次活動的成功舉辦，為地方帶來了多方面的正向改變，從社區凝聚力、經濟發展、文化傳承到環境意識，各方面皆展現顯著成效。

社區凝聚力提升

透過舞台社區表演、手作工作坊及大地遊戲，居民之間的互動增加，鄰里關係更加緊密。許多參與者在活動後表示，平時較少機會認識其他社區成員，但透過這次活動，他們建立了新的聯繫，甚至開始籌劃未來的社區活動，展現出地方團結的力量。

在地經濟活化

農特產市集讓當地小農、特色商家與手作職人獲得更多曝光機會，提升產品銷售量與品牌能見度。許多居民在活動後更加關注林內的農產品，開始習慣購買在地食材，進一步推動「支持在地」的消費行為，為地方經濟帶來長期效益。

文化傳承與創意推廣

活動中的手作奶油膠筆筒工作坊，讓參與者學習創意手作技巧，也讓年輕一代對於工藝文化產生興趣。部分學校與社區組織受到啟發，開始規劃類似的創意課程，推動地方文化創意發展，讓手作與藝術成為日常的一部分。

環保與永續行動落實

工作坊所強調的資源再利用理念，引起居民的共鳴，讓他們開始思考如何在日常生活中減少浪費，提升環保意識。此外，活動後社區內開始推動更多低碳與環保行動，如減少塑膠袋使用、支持綠色市集等，為地方的永續發展奠定基礎。

整體而言，這場活動不僅帶來了一日的熱鬧，更種下了長遠發展的種子，讓林內的社區生活更加緊密、經濟更加活絡、文化更加深厚，並朝向更永續的未來邁進。

減碳環保綠能源



計畫成員

生物科技系 賴嘉祥 教授
 生物科技系 呂曉鈴 助理教授
 永續處 王文正 助理教授

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

- 廢材減碳新生活：逐年進行校園溫室氣體盤查，建立學校基線資料，推動校園淨零碳排 (SDG13)。
- AI 減金維新運動：建置 AIOT 智慧農田澆灌監控系統，節省農地水電用量，以達到永續農業生產與減碳效果，建立青農、技術人員、學校夥伴關係，共創永續家園 (SDG9、12、13、17)。
- 生態保育樂活學：進行校園樹種調查與量測，建立植物生態與固碳資料庫 (SDG15)。
- 綠色潔淨水資源：將 ISO46001 水資源效率管理系統導入課程，並實際至污水處理廠進行環境教育課程，培養永續管理人才 (SDG4、6、14、17)。

計畫推動策略

- 計畫共有 4 個分項計畫，推動策略如下：
- 廢材減碳新生活：進行校園溫室氣體盤查及減碳策略推動。
 - AI 減金維新運動：與青農合作建立 AIOT 智慧農田監控系統。
 - 生態保育樂活學：帶領學生進行校園樹種及碳匯調查。
 - 綠色潔淨水資源：辦理水資源永續人才培育課程。



虎科大 2048 淨零碳排宣示

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與	其他參與	
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數	場域夥伴人數	地方政府人數	NPO/NGO 人數
1月4日	高鐵校區植樹	虎科大	場域活動	1	0	1	0	0	0	3	0	0
5月29日		虎科大	其他活動	1	0	1	0	0	0	5	0	0
1月19日	AI 減金維新運動	虎科大	場域活動	1	0	1	0	0	0	3	0	0
2月3日		虎科大	場域活動	1	0	1	0	0	0	3	0	0
2月21日		虎科大	場域活動	1	0	1	0	0	0	3	0	0
4月9日		虎科大	場域活動	1	0	1	0	0	0	3	0	0
1月30日	永續處綠能示範基地研商	虎科大	會議	4	0	2	0	0	0	0	0	0
1月31日	永續資料蒐集討論	虎科大	會議	3	0	1	1	0	0	0	0	0
2月15-16	永續報告書 ESG Report 工作坊	虎科大	共同培力系列活動	27	1	5	1	0	0	0	0	0
3月4日	減碳策略擬定及 TCFD 基礎訓練	虎科大	共同培力系列活動	1	0	14	1	0	0	0	0	0
3月14日	碳策略擬定會議	虎科大	會議	3	0	4	1	0	0	0	0	0
3月21日		虎科大	會議	3	0	4	1	0	0	0	0	0
4月8日		虎科大	會議	5	0	4	1	0	0	0	0	0
3月25-27	ISO14064-1 溫室氣體盤查及碳管理實務證照訓練	虎科大	共同培力系列活動	14	3	12	1	0	0	0	0	0
4月1日	ISO14067 碳足跡盤查及實務證照訓練	虎科大	共同培力系列活動	21	2	8	1	0	0	0	0	0
4月29日	ISO14064-2 專案層級溫室氣體減量與移除、ISO14068-1 碳中和標準證照訓練	虎科大	共同培力系列活動	23	1	7	1	0	0	0	0	0
4月22日	虎科大 2048 淨零碳排宣示	虎科大	場域活動	20	110	20	0	0	0	0	2	10
4月25日	永續週「海洋 X 塑膠 X 永續」活動	虎科大	共同培力系列活動	5	37	3	1	0	0	0	0	0
5月16日	永續報告書 - 編撰討論會議	虎科大	會議	6	0	1	0	0	0	0	0	0
7月9日	永續報告書 - 討論會議	虎科大	會議	1	0	1	2	0	0	0	0	0
6月24日	永續報告書 - 確信會議	虎科大	會議	0	0	4	2	0	0	0	0	0

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與	
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		地方政府人數	NPO/NGO 人數
7月9日	永續報告書-討論會議	虎科大	會議	1	0	1	2	0	0	0	0	0
11月23日	永續報告書利害關係人問卷調查	虎科大	場域活動	8	182	108	0	0	0	94	0	0
6月14日	校園溫室氣體盤查與自願減量推行委員會	虎科大	會議	5	0	5	0	0	0	0	0	0
7月8日	校園溫室氣體盤查內部稽核討論會議	虎科大	會議	2	0	1	0	0	0	0	0	0
8月5日	溫室氣體查證	虎科大	會議	2	1	2	5	0	0	0	0	0
6月12日	建構智慧化氣候友善校園討論	虎科大	會議	5	0	2	0	0	0	0	0	0
7月23日	永續校園討論	虎科大	會議	4	0	2	0	0	0	0	0	0
8月2日	永續環境培育課程	虎科大	場域活動	1	10	2	0	28	0	0	0	0
8月21日	永續校園討論	虎科大	會議	2	0	1	0	0	0	0	0	0
8月26日	永續校園討論	虎科大	會議	2	0	1	0	0	0	0	0	0
8月29日	永續校園討論-電子化證書	虎科大	會議	2	0	1	1	0	0	0	0	0
8月30日	永續校園討論-電力自動化監測	虎科大	會議	0	0	2	0	0	0	3	0	0
9月2日	永續校園討論-微藻固碳系統	虎科大	會議	4	0	1	4	0	0	0	0	0
9月10日	永續校園討論-微藻固碳系統	虎科大	會議	1	2	1	0	0	0	0	0	0
9月20日	永續校園討論-微藻固碳系統	虎科大	會議	3	0	1	0	0	0	0	0	0
9月23日	永續校園討論-永續人才培育	虎科大	會議	1	0	1	2	0	0	0	0	0
10月1日	永續校園討論	虎科大	會議	2	0	1	0	0	0	0	0	0
10月15日	永續校園討論-電力自動化監測	虎科大	會議	0	0	1	0	0	0	3	0	0
11月22日	永續校園討論-辦公室空氣品質管理	虎科大	會議	1	0	2	0	0	0	4	0	0
10月17日	永續燈會討論	虎科大	會議	0	0	2	4	0	0	1	2	0
10月24日		虎科大	會議	0	0	2	5	0	0	1	15	0
11月1日		虎科大	會議	1	0	2	6	0	0	0	1	0

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與			場域參與 場域夥伴人數	其他參與	
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	學生人數	助理人數		地方政府人數	NPO/NGO 人數
11月28日	永續燈會討論	虎科大	會議	0	0	1	5	0	0	2	2	0
10月8日	碳中和園區拜會	虎科大	共同培力系列活動	4	0	2	1	0	1	3	0	0
10月9日	校園樹木調查工作坊	虎科大	共同培力系列活動	1	2	1	0	0	0	0	0	0
10月22日	THE 評比討論	虎科大	會議	12	0	12	0	0	0	0	0	0
10月30日	水資源環境教育校外參訪活動	虎科大	共同培力系列活動	3	76	1	0	0	0	10	0	0
11月8日	無人機技術學習	虎科大	共同培力系列活動	1	0	1	2	0	0	0	0	0
總計				210	427	256	51	28	1	141	22	10

質化成果

- 113 年執行場域包含本校、安慶國小、廉使國小、元長鄉農田等，共辦理 48 場課程活動，參與人數共 1,142 人次。
- 校園溫室氣體盤查聲明書通過查證，112 年溫室氣體排放量為 13,832 公噸 CO₂e。
- 於本校第一屆永續週宣示虎科大 2048 淨零碳排，以綠能、節能、碳匯、循環、綠生活、教育研發等 6 大策略具體推動淨零碳排路徑。
- 培育 ISO 14064-1、14064-2、14067、14068-1 溫室氣體盤查與減量人才，共取得 91 張證照，建立本校永續人才資料庫。
- 建置智慧農田監控系統，與在地青農攜手合作，藉由智慧控制節省地下水及電力使用，達到氣環境友善。
- 校園生態完成第二、三校區樹木調查，共計 25 種、285 棵，建立線上樹木資料庫，並估算樹木碳匯量約 495,655 公斤 CO₂e。
- 將 ISO46001 水資源管理導入校內永續相關課程，培養具備優化水資源使用效率及推廣減碳活動之小尖兵共計 76 位學生，推動永續校園優化水資源



ESG 永續工作坊



中科虎尾園區污水處理廠水資源環境教育



校慶園遊會分享永續成果與推動塑膠循環

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	賴嘉祥老師、呂曉鈴老師、王文正老師、顏維志助理		
2	學生	冷媒盤查洪同學、樹木調查施同學、謝同學	中科污水場環境教育課程受訪：王同學、徐同學	
3	場域夥伴	元長鄉鹿寮小農陳先生、農田監控系統廠商戴先生	廉使國小林校長	

【學生面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查



學生操作無人機檢測農藥 VOC (1)



學生操作無人機檢測農藥 VOC (2)

【教師面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

永續教育之傳承

生物科技系 / 賴嘉祥 教授



參訪東海大學智慧碳中和園區



討論建置校園微藻固碳系統

成效影響評估指標

效益

- 授課考量實務層面

影響面向

- 課程設計更多元
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

由於本校沒相對應之環境永續之系所，本處可透過一系列之環境永續證照訓練、環教場域參訪及校園碳盤查、樹木種類調查及碳匯計算等實作課程，讓非環境永續相關科系的學生可參與跨領域之學習。

利用無人機調查農藥噴灑對空氣品質之影響

生物科技系 / 林○樂

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)

影響面向

- 成就感提升
- 提升就業競爭力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月			●		

執行計畫後的改變 / 特色亮點

參與此計畫，讓我可以學習無人機操作技巧，並於 113 年考上民航局之無人機專業基本級證照。此外，永續處組長賴嘉祥老師亦指導我使用無人機搭配污染物監測之微型感測器，應用於分析青農於噴灑農藥期間產生之揮發性有機物濃度，與對生成臭氧潛勢之調查研究，讓我接觸與學習跨領域之知識，並提升未來職場之就業機會。

利害關係人調查 【場域夥伴】 在地需求－利害關係人 · 改變

在地連結－合作夥伴與實踐場域 場域鏈結

建置智慧農田，利用 AI 減金

社區居民

資料蒐集方式－觀察

現場訪視、與農民進行問答

成效影響評估指標

效益

■ 技術與產業媒合

影響面向

■ 專業技能提升

■ 生活品質提升

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月				●	



耕作中監控用水用電

執行計畫後的改變 / 特色亮點

利用智慧化設備協助農田澆灌自動化，是推動農業升級的重要創新之一，本計畫深耕雲林縣在地農業，在元長鄉與青農合作，運用物聯網技術、感測器及自動化控制系統，針對農田的實際需求，實現高效、精準的灌溉管理。

智慧農田系統利用簡易自動化裝置，省去傳統人工巡田與手動灌溉的繁瑣程序，減少勞力負擔。同時，系統亦可透過歷史數據分析，幫助農民逐步調整澆灌方式，以提高水資源的使用效率。此外，遠端控制功能讓農民可以透過手機或電腦，即時查看農田狀況並遠距操作灌溉設備，減少勞力投入，大幅提高生產效率。

這項措施不僅降低了水資源、電力的浪費，也提升了農作物的品質管控，讓青農能專注於其他高附加價值的農業活動，實現永續農業的目標，為元長鄉注入更多的產業活力。



建置智慧農田監控系統

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	國小	廉使國小	虎尾鎮	永續燈會合作	藉由知識分享及兩校間大手牽小手活動，共同形塑燈會所需燈具，並將永續理念融入。
2	在地社群團體	在地青農	元長鄉	智慧農田建置	導入智慧化設備提升農民耕作品質，並培養農民對於新技術的知能並達到節能減碳的功效，建立在地夥伴關係。
3	在地社群團體	在地青農	元長鄉	1. 溫室氣體盤查及淨零碳排宣示 2. ISO46001 水資源管理導入校內永續相關課程 3. 校區樹木調查與量測	1. 建立學校溫室氣體排放基線資料並提出 2048 淨零碳排路徑 2. 培育學校水資源保育人才 3. 更新校園樹木資料庫及建立碳匯資料庫

場域鏈結 場域活動－地方 · 改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共培工作坊	永續報告書 ESG Report 工作坊	1	34
			減碳策略擬定及 TCFD 基礎訓練	1	16
			ISO14064-1 溫室氣體盤查及碳管理實務證照訓練	1	30
			ISO14067 碳足跡盤查及實務證照訓練	1	32
			ISO14064-2 專案層級溫室氣體減量與移除、ISO14068-1 碳中和標準證照訓練	1	32
			永續週「海洋 X 塑膠 X 永續」活動	1	46
			永續環境培育課程	1	41
			碳中和園區拜會	1	11
			校園樹木調查工作坊	1	4

場域鏈結 場域活動－地方・改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共培工作坊	水資源環境教育校外參訪活動	1	90
		共培工作坊	無人機技術學習	1	4
在地需求	合作單位	地方節慶	永續燈會合作	4	52
	產業創新	創造新商品	智慧農田建置	4	20
		基礎設施建置	溫室氣體盤查	3	23
		基礎設施建置	校園生態調查	1	4
	場域服務	基礎設施建置	高鐵校區植樹	2	12

成效影響評估指標

效益

- 人才增值活動強度
- 參加活動之學習反饋
- 技術與產業媒合
- 定族群生活質量改變 (產值計算)

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 服務對象生活品質提升



永續環境培育課程 - 安慶國小



水資源環境教育課程



ISO 14064 訓練課程



大手牽小手花燈製作 - 廉使國小



校園溫室氣體盤查



校園樹木調查

場域活動－地方・改變 場域鏈結

地方的改變

在地人才培育

虎科大辦理 ISO 14064、ISO 14067 及減碳策略擬定相關課程，促進學校師生對溫室氣體盤查的了解，培養專業技能，提升環境管理領域的競爭力。培育出的永續人才可為企業和社區提供專業技術支援，助力地方產業進行減碳轉型。

除積極面對氣候變遷議題外，虎科大也在水資源保育、無人機技術等領域辦理多項人才培育活動，這些活動促進跨領域能力發展，助力培育具環保理念與創新技術的永續人才，為未來的永續發展提供專業支援。

產業創新

建置智慧農田設備控制灌溉，可提升灌溉效率，避免資源浪費，減少水電消耗以達節能減碳效果。青農能接觸新技術，降低工作勞力負擔，同時優化農業生產過程，希望智慧農業的推行可吸引更多年輕人投入，促進農業現代化與永續發展，為產業帶來創新與活力。

場域服務

環境部已預告大專院校 2026 年起應盤查登錄溫室氣體排放量，虎科大自 2022 年起便透過深耕計畫展開校園溫室氣體盤查，瞭解學校排放現況，2024 年虎科大宣示 2048 淨零碳排路徑，學校也持續進行樹木調查與積極植樹，建立生態與碳匯資料庫，辦理各項提升能源管理效率、優化建築與設備、減少能源浪費與碳排放等措施，並透過環境教育，深化師生對永續發展的認知，樹立綠色校園典範。

太陽能儲能應用



計畫成員

材料科學與工程系 謝淑惠 副教授
LCF 團隊 / 奈米材料研究室 學生 5 位

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

LCF 團隊與社區居民實地於「田洋社區」場勘，盤點社區。

規劃 112 年至 116 年期望規劃完成場域如下圖所示。於今年在場域上，維修龍巖驛站燈箱線路與維護照明系統，減少夜間行車交通危險，並且規劃與建置候車亭碳纖維電池太陽能儲能照明系統，利用日間太陽能儲能鉛碳纖維電池提供照明，使搭車人候車夜間安全以及候車亭附近居民夜間照明，且於年底舉辦一場「碳纖維電池照亮田洋」參訪活動，使學生能近距離接觸歷史情懷，進一步了解碳纖維電池與太陽能儲能應用及對當地社區的安全與美觀提升了進一步的發展。

利用太陽能發電，將團隊技術和「鉛碳纖維電池」導入場域，點亮田洋社區風景解決路燈遙遠照明不足，及減少夜間交通潛在危險。



計畫推動策略

藉由褒忠田洋社區居民與本校鉛碳纖 (LCF) 儲能電池團隊協作，建置太陽能儲能應用，讓社區建置紀念過往街景風光意象及提供夜間照明保護路人。

辦理參訪活動使學生能近距離感受褒忠過往歷史景貌與太陽能永續儲能和鉛碳電池的多功能應用。

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			場域參與
				教師人數	學生人數	助理人數	場域夥伴人數
113/4/23	褒忠場域場刊	奈米研究室	會議	1	1	4	1
2011/7/18	本計畫場域勘查丈量及討論	奈米研究室	會議	0	1	4	3
113/7/23	候車亭場域勘查丈量及討論	奈米研究室	會議	0	1	2	1
113/8/10	亞太永續展	台灣永續能源研究基金會 (TAISE)	其他活動	0	0	2	0
113/10/27	褒忠場域建置	奈米研究室	場域活動	0	0	1	2
2011/11/7	候車亭場域建置	奈米研究室	場域活動	0	0	3	1
總計				1	3	16	8

質化成果

在我們 (LCF) 團隊與田洋理事長共同努力下，讓田洋社區隨著時間的蕭寂，因住民與團隊的努力使老舊地點變得熠熠聲暉，建置結合環保綠能的場域，利用鉛碳纖維電池的多功能應用，將田野路燈照明不佳的潛在危險降至最大，不僅提供夜間照明，也可成為鄉間的裝置藝術，讓田洋不僅有鄉村的美麗，也結合了環保綠能的美，不僅將失修已久龍巖驛重新振作，也在候車亭搭建了照明系統，提供候車人夜間等車安全，也提供來往行車的視野安全。



場域環境規劃



舊有場域維護



場域規劃示意圖



場域測試

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊主要成員	主持人：謝淑惠老師		
2	學生	主要協辦活動的工讀生楊同學、謝同學、李同學		
3	場域夥伴	理事長	協辦活動的田洋社區居民	

【教師面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

太陽能儲能應用

材料科學與工程系 / 謝淑惠 副教授

成效影響評估指標

效益

■ 認識在地文化

影響面向

■ 傾聽在地、相互理解

■ 團隊向心力



候車亭電路配置

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月			●			維護和維修費時費力
4-6 月				●		學生自學和實驗室既有技術應用
7-9 月				●		學生自學和實驗室既有技術應用
10-12 月				●		學生自學和實驗室既有技術應用

【教師面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

執行計畫後的改變 / 特色亮點



參訪候車亭場域建置

初期維修龍巖驛站燈箱線路與維護照明系統，對於不熟悉電機的我
們相當困擾，且費時費力，隨著問題的解決才燃起團隊熱情。

與理事長實地探勘，發現社區夜間照明不足，為了提供居民夜間候
車照明，減少夜間交通危險，團隊學生自學，利用實驗室自己組裝
小型電池，自行規劃與建置候車亭碳纖維電池太陽能儲能照明系統，
相當值得讚許與肯定。

最後團隊學生於年底舉辦一場「碳纖維電池照亮田洋」參訪活動，
我看見他們對著參訪同學侃侃而談場域和太陽儲能，一年來的成長
與自信，自然流露。

參訪活動使虎科大學生能近距離走進在地歷史，認識長輩的偶像國
際知名歌手鄧麗君，拉近世代距離，更進一步獲得碳纖維電池與太
陽能儲能應用的知識。

利害關係人調查 【學生面】人才培育－利害關係人・改變

太陽能儲能應用

材料科學與工程系 / 楊○慶

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月	●					建置場域需耗大量人力，且氣溫驟冷
4-6 月			●			場域建置經費需購買大量耗材建設
7-9 月		●				氣溫上升，會使建置進度下降
10-12 月				●		

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

太陽能儲能應用

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 問題解決應變能力

影響面向

- 成就感提升
- 團隊向心力

執行計畫後的改變 / 特色亮點

初期維修龍巖驛站燈箱線路與維護照明系統，對於不熟悉電機的我們相當困擾，且費時費力，隨著問題的解決才燃起團隊熱情。

與理事長實地探勘，發現社區夜間照明不足，為了提供居民夜間候車照明，減少夜間交通危險，團隊學生自學，利用實驗室自己組裝小型電池，自行規劃與建置候車亭碳纖維電池太陽能儲能照明系統，相當值得讚許與肯定。



候車亭儲能場域建置

材料科學與工程系 / 楊○慶



田洋參訪帶學生觀看儲能場域點燈

最後團隊學生於年底舉辦一場「碳纖維電池照亮田洋」參訪活動，我看見他們對著參訪同學侃侃而談場域和太陽能，一年來的成長與自信，自然流露。

參訪活動使虎科大學生能近距離走進在地歷史，認識長輩的偶像國際知名歌手鄧麗君，拉近世代距離，更進一步獲得碳纖維電池與太陽能儲能應用的知識。

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

太陽能儲能應用

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月			●		
4-6 月			●		
7-9 月			●		
10-12 月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

雲林褒忠太陽能儲能應用具有綠色能源發展的潛力，鉛酸電池將太陽能板白天吸收並轉換成的電能儲存後，晚上照明或 UPS 不斷電用途，其鉛酸電池成本低、安全、鉛金屬回收率高，程度上符合再生能源的用意。

碩材綠二甲 / 謝○君



候車亭儲能場域量測



候車亭儲能場域建置

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

太陽能儲能應用

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力



儲能場域量測



鄧麗君故居參訪

碩材綠二甲 / 李○榮

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月			●			無價維護維修
4-6 月	●					硬體裝置辛苦費力
7-9 月	●					硬體裝置辛苦費力
10-12 月				●		獲得社區肯定，同學踴躍參與參訪

執行計畫後的改變 / 特色亮點

雲林褒忠地區在太陽能資源利用領域展現出極大的發展潛力，特別在於推動綠色能源轉型與智慧能源管理方面，有著良好的條件與發展契機。

鉛酸電池適用於其他儲存能技術，具有多項優點，包括成本低廉、安全性高，以及鉛金屬回收率極高等等，使其在環境保護與資源再利用電能、動能和太陽能發電站、系統 (UPS) 等應用情境下表現出可靠性，有助於提升能源儲存與調節的彈性。

近幾年，全球對再生能源與能源技術的關注度不斷上升，各國積極推動再生能源發電網與智慧電網建設，若能進一步推動太陽能與鉛酸電池融合的應用，將有助於提升地區能源自給率，減少對傳統燃煤或燃氣發電的依賴，進而降低碳排放，朝著更加環保與可持續發展的方向前進。

利害關係人調查 【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變

太陽能儲能應用

成效影響評估指標

效益

- 營運方式改變或新創事業
- 正向心理

影響面向

- 生活品質提升
- 歷史文化古蹟重新再現

社區居民 (理事長)、場域夥伴



儲能場域量測



鄧麗君故居參訪

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月	●					場域建置尚未完成
4-6 月	●					場域建置尚未完成
7-9 月		●				暑期學生參加意願不高
10-12 月					●	投入少少的經費卻很多人參加並反饋良好超出期望

執行計畫後的改變 / 特色亮點

非常感謝虎尾科技大學，經由貴校謝淑惠教授率領的 LCF 團隊，將太陽能儲能與鉛酸纖維電池的多功能應用，應用在本村田洋社區內的夜間景點照明，包括從村西龍岩教會旁的丁字路口「龍巖驛」意象照明，和龍巖派出所對面的公車候車站照明，這些貴團隊建置出來的場域，讓本來陰暗的社區西邊出莊口有明亮的照明之後，行車及步行經過時，黑暗的道路變得明亮，且具有特色的「I 愛田洋」燈牌，也增添了本村獨有的裝置藝術與對外廣告；再來是去年底完成龍巖派出所對面候車亭的太陽能照明之搭建工程，讓夜間在此上

下公車的旅客能心安而不恐懼，這對於在晚上等車的民眾，讓其夜間的人身安全威脅降至最低。

期待未來社區與校方再進一步合作，讓位於東邊村口的鄧麗君出生地停車場，也能成為新的一個太陽能場域建置地點，以照亮該處的照明，讓來往的車輛行駛更安全，也讓遊客看到與認知田洋社區就是國際知名歌后鄧麗君的出生地。

田洋社區發展協會理事長陳世宗敬謝

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容
1	理事長	田洋社區	田洋候車亭	場域搭建
2	社區居民	鄧麗君文化協會	鄧麗君故事館	參訪介紹歷史文人
3	學校公務人員	虎科永續處	田洋社區	協助參訪拍攝影片

場域鏈結 場域活動－地方・改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
在地需求	產業創新	合作單位數量	鄧麗君文化園區介紹	1	23
	場域服務	基礎設施建置	社區照明系統整修	3	5
		偏鄉服務活動	參訪鄧麗君文化園區	1	25

成效影響評估指標

效益

- 人才加值活動強度
- 場域人員參加課程之滿意度
- 技術與產業媒合

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升



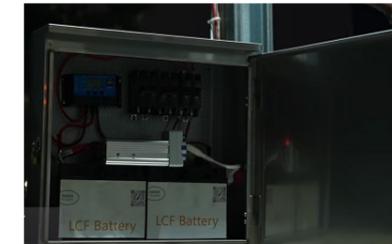
邀請學校攝影參訪場域期間拍攝

場域活動－地方・改變 場域鏈結

地方的改變



邀請田洋理事致詞



LCF 團隊利用鉛碳纖維電池應用在太陽能儲能



點亮夜間候車亭減少夜間危險儲能



整修龍巖驛，增添田洋裝置藝術



參訪學生鄧麗君文化園區團體照

從太陽能儲能應用上，除了可以學到與綠色能源有關的知識，還可以在實體的儲能電池、太陽能板與 LED 燈之間的連接與數據呈現清楚每一個環節的運作；當今在太陽能儲能市場上因為環保意識抬頭這句話在全球甚至在我國已處於很成熟的階段，所以與傳統產業相比來說熱門許多，因此在求學階段提早接觸到綠能產業的領域，相對而言算是有機會提升自我一部分的附加價值。



影片

尚虎雲產銷平台



計畫成員

電機資訊學院 林正敏 教授
尚虎雲 學生 10 位

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

本計畫結合電機資訊工程專業課程與社會實踐課程，推動學生研發「尚虎雲產銷平台」，以技術支持地方產業發展。透過學生專業打工模式，協助小農與店家應用數位科技，提升智慧農業與智慧零售能力。

SDG 1 (消除貧窮)：透過數位轉型降低農民與小型商家的經營成本，提升收入與市場競爭力。

SDG 4 (優質教育)：提供跨領域學習機會，讓學生實作智慧科技應用，培養解決問題的能力。

SDG 8 (就業與經濟成長)：發展智慧農業與智慧零售模式，創造當地就業機會，促進地方經濟。

SDG 9 (產業創新與基礎建設)：開發雲端管理系統，提高農產品供應鏈效率，推動農業數位化。

SDG 12 (負責任消費與生產)：強化農產溯源管理，確保食品安全，促進永續生產模式。

本計畫將透過技術創新與社會參與，實踐永續發展目標，提升地方產業競爭力。

計畫推動策略

本計畫以「技術創新」、「人才培育」與「在地連結」為核心策略。透過專業課程指導學生研發尚虎雲產銷平台，並提供專業打工機會，協助小農與店家導入智慧農業與零售技術。與地方社群合作，建立試點應用，優化系統功能，提升農產供應鏈效率與市場競爭力。



虎科大與金沾場域簽約

量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與	場域參與	其他參與
				教師人數	學生人數	助理人數	教師人數	場域夥伴人數	NPO/NGO 人數
5月10日	從經濟民主探討農村經濟可持續發展 -- 以地域活性化烏塗1000 為例	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	6	10	6	0	2	0
5月15日	扎根與茁壯 - 以拾柒時光咖啡館為例	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	4	7	1	0	4	0
5月16日	種子夢想：小小故鄉推廣員培訓計畫 - 以南投仁愛鄉為例	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	5	3	5	0	1	0
5月17日	以台灣糖業文化路徑建構文化ESG的社會實踐	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	9	6	5	0	1	0
5月20日	虎科大與烏塗共學成長活動	電機資訊學院	場域活動	3	4	1	1	7	0
10月4日	動手做尚虎雲植鞣皮革鑰匙圈工作坊	電機資訊學院	場域活動 (例如在地實踐活動、工作坊、營隊等)	2	13	6	0	1	0
10月15日	愛鄉·豐鄉，後溝仔攜手一起行	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	4	6	4	0	0	1
10月25日	農產品行銷策略	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	6	10	6	0	3	0
11月5日	社會責任與地方創生：雲林社區的合作模式與挑戰	電機資訊學院	場域活動 (例如在地實踐活動、工作坊、營隊等)	5	3	6	0	11	0
11月9日	SF-ZERO 互動教學	電機資訊學院	場域活動	1	5	2	1	24	0
11月16日	籽公園巡禮 - 蟬 DIY	電機資訊學院	場域活動	1	4	0	1	21	0
11月16日	樹藝 AI 開展茶會	電機資訊學院	場域活動	4	4	3	3	50	0
11月23日	玉米籐 AR	電機資訊學院	場域活動	1	2	2	1	15	0
11月23日	玉米偶製作 DIY	電機資訊學院	共同培力系列活動	1	2	2	1	20	0
11月29日	尚虎雲產銷平台	電機資訊學院	共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	6	39	3	0	7	0
11月30日	SF-ZERO 導入工藝體驗工作坊	電機資訊學院	場域活動	1	2	0	1	26	0
11月30日	玉米籐彩燈製作	電機資訊學院	場域活動	1	2	0	1	22	0
總計				58	109	46	10	214	1

質化成果



赴場域舉辦成果展



舉辦場域工作坊



舉辦共培成長活動

本計畫促進學生運用電機資訊專業投入社會實踐，提升跨領域整合與問題解決能力。透過研發「尚虎雲產銷平台」，學生在實作中深化智慧農業與零售技術的應用，累積實務經驗，並培養創業與數位轉型思維。

對地方而言，小農與店家透過數位工具優化經營模式，提高產品曝光度與銷售效率，縮短產銷鏈並降低成本。此外，透過平台的數據分析與溯源功能，消費者可獲得更透明的農產品資訊，提升市場信任度。

社群層面上，計畫強化學校與地方產業的合作，形成長期支持機制，促進青年返鄉與地方創生。同時，學生與業者的互動帶動地方創新氛圍，提升智慧農業與零售的接受度，實踐永續發展目標。

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	主持人 林正敏老師		
2	學生	余同學、溫同學、范同學等 10 位尚虎雲學生	社會責任實踐教育 (四) 共計 24 人選修。 多媒體應用與實習共計 38 人選修選修。 社會責任實踐教育 (三) 共計 49 人選修。 網際網路應用與實習共計 56 人選修。	
3	場域夥伴	烏塗村張村長、合作社吳經理、台灣親子農藝發展協會師施理事長、雲林縣愛無礙協會陳創會長、拾柒時光珈琲館黃負責人、生機廚房張負責人、雲林縣國際慢食協會吳理事長、子茂社區發展協會張總幹事、樹藝工坊李永謨藝術家等夥伴	參加場域活動人士 214 人	參觀樹藝 AI 約 2000 人 玉米籮展覽約 300 人

【教師面】人才培育－利害關係人・改變 利害關係人調查

尚虎雲產銷平台

電機資訊學院 / 林正敏 教授

成效影響評估指標

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 彈性薪資
- 增進合作單位互動品質

影響面向

- 願意投入相關課程
- 課程設計更多元
- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 團隊向心力

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易	備註說明
1-3 月	●					經費尚未到位
4-6 月				●		
7-9 月						暑期學生放假
10-12 月			●			12 月碰到關帳

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本計畫促使教師從傳統課堂教學轉向「實務導向學習」，結合電機資訊專業與社會實踐，讓學生在真實情境中應用所學，提升解決問題與跨域協作能力。教師在指導過程中，從單向授課轉變為與學生、地方業者共同探索與創新，深化產學合作。



斗六辦理玉米籮相關活動



斗南教授科技導入樹藝

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變



到斗六兒童館擔任玉米鐮 AR 的助教



到斗南教授 microbit 擔任講師

成效影響評估指標

效益

- 學生專業能力提升
- 在地就業 / 創業
- 個人多元能力開發 (專案管理、問題解決)
- 溝通與理解能力
- 問題解決應變能力
- 協助小農和店家發展智慧農業和智慧零售

影響面向

- 成就感提升
- 傾聽在地、相互理解
- 提升就業競爭力

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本計畫促使學生將課堂知識轉化為實務應用，提升跨領域合作與社會實踐能力。資工系學生在修習專業課程後，運用 Python/Django 開發「尚虎雲產銷平台」，從程式設計到系統架構，累積完整的軟體開發經驗。透過與地方業者合作，他們學會根據實際需求優化系統，提高問題解決能力。

生物科技系學生則在社會責任實踐課程中，學習物聯網與智慧科技基礎，理解智慧農業應用。他們協助小

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月					●
7-9 月				●	
10-12 月					●

【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變 利害關係人調查

社區居民、農民、場域夥伴

資料蒐集方式－觀察

成效影響評估指標

效益

- 技術與產業媒合
- 營運方式改變或新創事業
- 設計創新的商業模式

影響面向

- 專業技能提升
- 促進產業創新火花
- 生活品質提升

執行計畫後的改變 / 特色亮點

尚虎雲團隊的服務足跡從雲林縣東北角的林內鄉烏塗村延伸至西南角的口湖鄉水井村，並在他里霧園區與斗六兒童館舉辦科技與工藝融合的活動，促進地方產業與科技應用的連結。這些活動不僅讓傳統工藝師更加關注科技對創作的影響，也讓社區發展相關人士認識智慧科技在地方永續發展中的價值。

特色亮點

樹藝 AI——運用 AI 技術與傳統木工藝結合，發展智慧化木雕與藝術創作，提升樹藝的文化價值與市場競爭力。

玉米鐮彩燈——透過智慧照明技術與傳統編織技法，將玉米鐮轉化為具藝術與環保價值的燈飾，推動農業廢棄物的創新利用。

智慧工藝與社區永續——透過平台與數據技術，提升地方產業的智慧化程度，推動社區對科技導入的重視與應用。

計畫執行後，社區對科技導入的接受度提升，傳統技藝也在創新應用中展現新的發展可能，實踐地方創生與永續發展的目標。

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月				●	
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月				●	



手作雷切科技作品



手作科技工藝作品

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	村長、合作社經理	本村物產生產合作社	林內鄉烏塗村	1. 簽訂合作備忘錄 2. 辦虎科大和烏塗共學成長活動	1. 開發芋頭水 2. 產品上架尚虎雲
2	創會理事長	雲林縣愛無礙協會	斗南他里霧文化園區	辦理科技導入工藝活動	學生利用暑假赴社區辦理科技導入課程
3	館長、工藝師	雲林縣政府、他里霧文化園區樹藝工坊	斗南他里霧文化園區	展示樹藝 AI	展示本校在樹藝 AI 上的設計作品以及社區共學的作品
4	館長、執行長、業師	雲林縣政府、雲林官邸兒童館、小霸王科技、玉見工作室、樹藝工坊	斗六雲林官邸兒童館	舉辦科技導入玉米籐編織相關活動	1. 玉米籐彩燈 2. 玉米籐 AR
5	員工、藝術總監、	拾柒時光咖啡館、藏野藝術企業社	古坑拾柒時光咖啡館	舉辦場域踏查以及跨域交流	1. 促成水里、斗南、古坑等地方創生業者的交流 2. 商品上架尚虎雲
6	負責人、理事長	生機廚房、雲林縣國際慢食協會	虎尾鎮生機廚房	交流和輔導	1. 用 5 種語言介紹椒麻花生 2. 芝麻咖啡
7	總幹事、負責人、工藝師	子茂社區發展協會、玉見工作坊	子茂社區	參加手做工藝活動	1. 讓新住民學學習玉米籐編織 2. 玉米籐彩燈 3. 玉米偶快樂舞台 4. 商品上架尚虎雲

場域鏈結 場域活動－地方・改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	農產品行銷策略	1	25
			玉米籐 AR	1	19
			玉米偶製作 DIY	1	26
			尚虎雲產銷平台	1	55

在地連結－合作夥伴與實踐場域 場域鏈結

在地連結成效表

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	SF-ZERO 導入工藝體驗	1	30
			玉米籐彩燈製作	1	26
		共培工作坊	從經濟民主探討農村經濟可持續發展 -- 以地域活性化烏塗 1000 為例	1	24
			扎根與茁壯 - 以拾柒時光咖啡館為例	1	16
			種子夢想：小小故鄉推廣員培訓計畫 - 以南投仁愛鄉為例	1	14
			以台灣糖業文化路徑建構文化 ESG 的社會實踐	1	21
			愛鄉・豐鄉，後溝仔攜手一起行	1	17
			社會責任與地方創生：雲林社區的合作模式與挑戰	1	25
			SF-ZERO 互動教學	1	33
			籽公園巡禮 - 蟬 DIY	1	27
在地需求	合作單位	藝術活動	動手做尚虎雲植鞣皮革鑰匙圈工作坊	1	22
			樹藝 AI 開展茶會	1	64
	產業創新	合作單位數量	14	0	
		創造新商品	21	0	
		基礎設施建置	5	0	
		場域服務	偏鄉服務活動	1	21

成果指標

2 件尚虎雲軟體上架到 Github
5 店家上架尚虎雲平台

成效影響評估指標

效益

- 才加值活動強度
- 技術與產業媒合

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 促進產業創新火花

場域鏈結 場域活動—地方·改變

地方的改變



校長參加社區共學活動



在兒童館辦理玉米籐相歌活動



虎科大與烏塗共學成長

透過尚虎雲產銷平台計畫，雲林各地社區與產業鏈逐步建立科技導入與跨域合作的模式，實現地方創生與產業升級。

- 在林內鄉烏塗村，本村物產生產合作社與團隊簽訂合作備忘錄，共同推動「虎科大與烏塗共學成長活動」，開發在地特色產品如芋頭水，並成功上架至尚虎雲平台，拓展銷售通路。
- 在斗南他里霧文化園區，學生於暑假期間進駐社區，舉辦「科技導入工藝」活動，協助雲林縣愛無礙協會與當地工藝師運用 AI 技術發展樹藝創作，展示結合科技的樹藝 AI 作品，提升傳統工藝的創新價值。
- 斗六雲林官邸兒童館則成為科技工藝教育的重要基地，舉辦「玉米籐編織科技應用活動」，發展玉米籐彩燈與 AR 技術，讓傳統工藝結合數位科技，吸引更多年輕族群參與。

- 在古坑拾柒時光咖啡館，透過場域踏查與跨域交流，成功促成水里、斗南、古坑等地業者的連結，並將部分商品上架尚虎雲平台，拓展市場機會。
- 此外，虎尾生機廚房與國際慢食協會合作，發展多語言導覽，將椒麻花生與芝麻咖啡推向國際市場。
- 子茂社區則透過手工藝活動，讓新住民學習玉米籐編織，發展玉米籐彩燈、玉米偶快樂舞台等特色產品，並成功銜接尚虎雲產銷平台，提升市場能見度。

這些在地連結與合作模式，不僅深化科技與傳統工藝的融合，也讓地方社群在數位轉型與永續發展的過程中，建立更緊密的關係。



學生與斗南社區共學成長



斗南他里霧園區展示樹藝 AI



金湖和虎科大簽約

芳香藥健友善樂齡

計畫成員

- 生物科技系 石麗仙 副教授
- 生物科技系 王鐘毅 副教授
- 生物科技系 蔡淑瑤 教授
- 生物製藥實驗室 學生 1 位

計畫推動策略

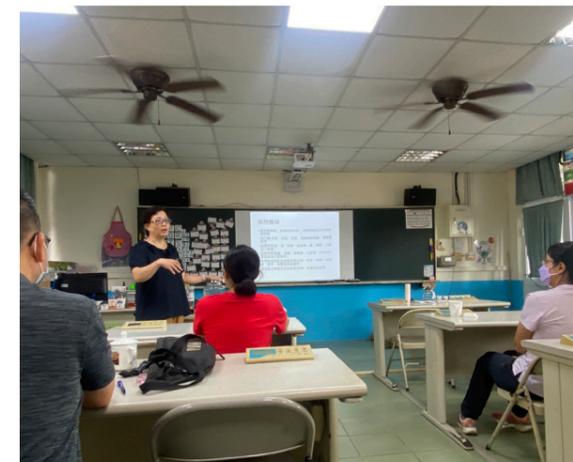
本計畫以「青銀共伴」、「青銀共食」與「高壓加工軟化蔬菜開發」三大策略推動。透過社區講座與代間學習，提升高齡者的正確用藥與營養知識，促進健康老化；結合在地農產，開發適口性佳的樂齡食品，增進長者營養攝取；運用高壓加工技術製作友善食品，解決吞嚥困難問題。計畫結合學校、社區與產業，促進樂齡健康福祉，減輕家庭與醫療負擔，實現 SDG 3 與 SDG 2.2 目標。

計畫對應 SDGs 的執行方向與內容

本計畫聚焦於 SDG 3「良好健康與福祉」，針對雲林縣高齡化與洗腎率高的問題，透過「正確用藥、營養均衡、青銀共伴」三大策略，提高樂齡族群的健康素養，減少因錯誤用藥與營養不良導致的健康風險。

首先，本計畫推動「青銀共伴」，透過社區講座及代間學習模式，提升長者對藥物管理、營養補充及芳療照護的認識，促進健康老化。其次，「青銀共食」策略利用在地農產，如菇類，開發適口性佳且營養豐富的樂齡食品，提升高齡者的飲食品質與營養攝取。此外，透過「高壓加工技術」開發軟化蔬菜食品，以符合不同吞嚥能力的長者需求，確保飲食安全與樂趣。

計畫亦回應 SDG 2.2「解決老年人營養需求」，透過社區共食與健康教育，減少高齡者營養不良，並促進地方農業與食品加工產業鏈的發展。最終，透過學校與社區合作，結合產學資源，推動高齡健康照護的永續發展，減輕家庭與醫療體系負擔。



藥材知識講解



藥事知識宣導與講解

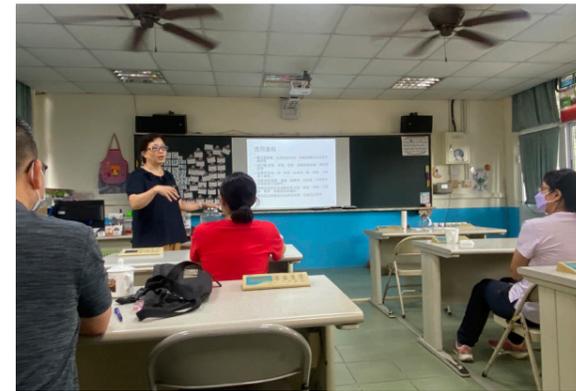


量化成果

計畫整體活動成果表

日期	活動名稱	主辦單位	屬性	校內參與			跨校參與 教師人數	場域參與 場域夥伴人數	其他參與 NPO/NGO 人數
				教師人數	學生人數	助理人數			
4月19日	中草藥調香劑 - 食材篇	埤腳國小	講座	1	0	1	0	7	0
5月29日	芳香藥健友善樂齡 - 生科專業知識轉化與實踐	東光國小	講座	1	0	1	0	8	0
5月30日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚保健	虎尾農會	講座、手作	1	1	1	0	45	0
7月31日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	立德中西藥局	講座、手作	1	0	1	0	5	0
8月5日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	立德中西藥局	講座、手作	1	0	1	0	9	0
8月27日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	立德中西藥局	講座、手作	1	0	1	0	10	0
8月28日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	華山基金會	講座、手作	1	3	1	0	12	3
9月3日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	立德中西藥局	講座、手作	1	0	1	0	8	0
10月23日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	埤腳國小	講座、手作	1	0	1	0	6	0
10月24日	芳香藥健友善樂齡 - 皮膚照護健康講座	虎尾老人會	講座、手作	1	2	1	0	36	0
11月15日	芳香藥健友善樂齡 - 菇享健康！探索菇類保健與創意美食的樂趣	虎尾鎮農會	講座、手作	1	3	1	0	40	0
11月22日	芳香藥健友善樂齡 - 高齡友善食品發展現況介紹	虎尾老人會	講座、食品試吃	1	3	1	0	30	0
11月18日	保健食品代間學習	虎尾科技大學生物科技系	訪談	1	43	1	0	23	0
12月9日	保健食品代間學習	虎尾科技大學生物科技系	主題報告與分享	1	43	1	1	24	0
總計				10	89	12	1	263	3

質化成果



藥材知識講解



藥事知識宣導與講解

本計畫透過「青銀共伴」、「青銀共食」與「高壓加工軟化蔬菜開發」三大策略，成功促進高齡健康福祉，並強化社區對於樂齡照護的認知與實踐。計畫期間，共舉辦多場健康講座與實作課程，涵蓋正確用藥、皮膚保健等主題，提升社區長者健康管理能力。透過代間學習，學生與長者建立緊密互動，提升學習成效與社區參與感。

此外，計畫積極與在地農產業者合作，運用菇類等高營養價值食材，開發高齡友善食品，並透過高壓加工

技術，提升蔬果適口性，解決吞嚥困難問題，增進長者飲食品質。實踐場域遍及社區長青食堂與高齡者照護機構，推動健康飲食教育，減少不當用藥與營養不良問題。

本計畫不僅提升長者健康素養，亦促進產學合作，推動高齡食品產業發展，實現 SDG 3「健康與福祉」與 SDG 2.2「解決老年人營養需求」，達成樂齡共融與永續健康的目標。

利害關係人調查 利害關係人分層

序	屬性	關聯性高	關聯性中	關聯性低
1	團隊成員	石麗仙老師、王鐘毅老師、蔡淑瑤老師		
2	學生	主要協辦活動的工讀生 / 助教：葉同學、林同學	保健食品課程，修課學生（保健食品總論）蔡同學、張同學	
3	場域夥伴	虎尾鎮農會陳幹事、虎尾鎮老人會李理事長、立德中西藥局楊藥師、曉大人設計工作室查設計師		

利害關係人調查 【教師面】 人才培育－利害關係人 · 改變

芳香藥健友善樂齡

生物科技系 / 石麗仙 副教授



動手做與皮膚問題說明

成效影響評估指標

效益

- 創新課程設計
- 授課考量實務層面
- 彈性薪資
- 願意投入相關課程
- 課程設計更多元
- 傾聽在地、相互理解

影響面向

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月			●		
7-9 月					●
10-12 月				●	



皮膚保健主題講座

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本計畫推動「青銀共伴」、「青銀共食」及「高壓加工軟化蔬菜開發」，教師作為教學引導者、社區橋樑與健康推廣者，成功提升學生學習成效與高齡健康意識。

透過健康講座與代間學習，教師運用問題導向學習 (PBL) 與實務教學，引導學生探討保健食品知識、正確用藥與健康管理，並透過互動課程提升學生對高齡議題的理解。問卷結果顯示，參與者健康知識與分享意願提升，展現教師在健康教育推廣的影響力。

在代間學習中，教師促進學生與高齡者交流保健食品觀念、使用行為及健康管理習慣，培養學生的社區關懷與跨世代溝通能力。長者對保健食品選擇更謹慎，健康管理更積極，展現教師在社區連結與知識轉化的價值。

本計畫深化教師的教學創新與社會參與，透過產學合作提升教育影響力，實現 SDG 3 與 SDG 2.2 目標。

【學生面】 人才培育－利害關係人 · 改變 利害關係人調查

代間學習

生物科技系 / 保健食品總論修課學生



代間學習主題成果報告業師講評

資料蒐集方式－問卷

保健食品總論全學期學習成效問卷題目

- (1). 課程內容的實用性
- (2). 教學方法的創新性
- (3). 小組合作與互動的效果
- (4). 業師或跨領域教學的貢獻
- (5). 代間學習活動的影響力
- (6). 整體學習體驗

以下問題為同意度調查： 非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

一、知識學習

1. 我對保健食品理論（如功能性原料、法規、安全性評估）的了解程度提高了。
2. 本課程幫助我理解了高齡社會需求及保健食品市場的發展趨勢。
3. 實地考察與案例分析增強了我對課程內容的理解。

二、能力提升

4. 我能將學到的知識應用於實際問題的解決。
5. 問題導向學習 (PBL) 提升了我的批判性思維與解決問題的能力。

6. 我透過代間學習活動提升了與不同背景人群（如長者）的溝通技巧。

三、態度改變

7. 我對高齡者需求的關注與社會責任感有所增強。
8. 我對保健食品及高齡友善產品的興趣增加了。
9. 代間學習活動讓我更理解社會需求，並促進跨世代交流。

四、跨域合作

10. 業師或跨領域教學幫助我學習不同領域的專業知識。
11. 小組合作增強了我的跨領域協作能力。
12. 我能將跨域學習經驗應用於未來的職場或學術研究中。

開放性問題

13. 請分享本課程最令您印象深刻的學習活動及原因：
14. 您認為課程在哪些方面可以進一步提升？
15. 您對未來課程設計的建議或期待：

利害關係人調查 【學生面】 人才培育－利害關係人・改變

成效影響評估指標

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 效益 | 影響面向 |
| ■ 學生專業能力提升 | ■ 成就感提升 |
| ■ 個人多元能力開發
(專案管理、問題解決) | ■ 傾聽在地、相互理解 |
| ■ 溝通與理解能力 | ■ 社區關懷能力 |

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月			●		
7-9 月		●			
10-12 月				●	

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本計畫透過健康講座與代間學習，提升學生對保健食品、正確用藥與健康管理的認識，並培養社區關懷與跨世代溝通能力。

在健康講座中，學生學習營養補充、皮膚健康與疾病預防，並運用所學向社區推廣健康知識。問卷顯示，學生對健康議題關注度提高，且更樂意分享健康知識。

在代間學習中，學生透過訪談了解高齡者的保健食品使用習慣與健康管理態度，並提升溝通技巧、同理心與團隊合作能力。活動後，學生反饋更能理解高齡者需求，並提升解決問題與健康教育能力。

本計畫不僅增強學生的專業素養，亦提升其社會責任感，透過實務應用與社區連結，實現 SDG 3 與 SDG 2.2 的核心目標。

本計畫透過健康講座與代間學習，提升學生對保健食品、正確用藥與健康管理的認識，並培養社區關懷與跨世代溝通能力。

在健康講座中，學生學習營養補充、皮膚健康與疾病預防，並運用所學向社區推廣健康知識。問卷顯示，學生對健康議題關注度提高，且更樂意分享健康知識。

在代間學習中，學生透過訪談了解高齡者的保健食品使用習慣與健康管理態度，並提升溝通技巧、同理心與團隊合作能力。活動後，學生反饋更能理解高齡者需求，並提升解決問題與健康教育能力。

本計畫不僅增強學生的專業素養，亦提升其社會責任感，透過實務應用與社區連結，實現 SDG 3 與 SDG 2.2 的核心目標。



代間學習參與長者

【場域夥伴】 在地需求－利害關係人・改變 利害關係人調查

活動辦理難易度

季	非常難	很難	不難	容易	很容易
1-3 月	●				
4-6 月				●	
7-9 月				●	
10-12 月				●	



資料蒐集方式－問卷

成效影響評估指標

- | | |
|-----------|-------------|
| 效益 | 影響面向 |
| ■ 正向心理 | ■ 生活品質提升 |

執行計畫後的改變 / 特色亮點

本計畫透過健康講座與代間學習，協助社區居民提升保健食品、正確用藥與健康管理知識，促進健康意識與生活品質的提升。

在健康講座中，居民學習營養補充、皮膚健康與疾病預防，前後測問卷顯示，參與者的健康知識顯著提升，對於適當保濕、選擇合適保養品與飲食調整的行為意識提高，且更願意主動關心自身健康。

在代間學習中，居民與學生交流保健食品使用習慣與健康管理態度，不僅獲得更正確的保健食品選擇觀念，也透過互動加深對健康管理的理解。活動後，長者反

饋表示對營養補充、用藥安全的掌握度提高，且更願意接受健康諮詢與分享經驗，顯示計畫有效提升社區健康意識。

本計畫促進社區健康素養，並強化世代交流與健康教育，有助於 SDG 3 與 SDG 2.2 的實踐，建立更友善的健康社區環境。



皮膚問題諮詢

場域鏈結 在地連結－合作夥伴與實踐場域

在地連結成效表

序號	合作對象	單位名稱	實踐地點	合作內容	互動及運作成效
1	社區	立德中西藥局	立德中西藥局	1. 皮膚保健講座 2. 實務實作	參加者「健康知識認知」明顯增高；情意方面，活動後能更加「了解並清楚健康問題」；行動力上發現參加活動後「樂意分享健康知識」之意願皆有提高，顯示健康講座對參加者的健康意識提升成效顯著
2	在地社群團體	虎尾鎮老人會	虎尾鎮老人會	1. 皮膚保健講座 2. 樂齡友善食品推廣講座 3. 實務實作	參加者對「樂齡友善食品」認知明顯增高
3	非營利組織	華山基金會虎尾站	華山基金會虎尾站	1. 皮膚保健講座 2. 實務實作	參加者「健康知識認知」明顯增高；情意方面，活動後能更加「了解並清楚健康問題」；行動力上發現參加活動後「樂意分享健康知識」之意願皆有提高，顯示健康講座對參加者的健康意識提升成效顯著
4	企業	虎尾鎮農會	虎尾鎮農會	1. 皮膚保健講座 2. 樂齡友善食品推廣講座 3. 實務實作	參加者對「樂齡友善食品」認知明顯增高

場域鏈結 場域活動－地方・改變

成果指標 Output

主要構面	次要構面	成果指標	活動 / 名稱	數量	總人次
人才培育	在地人才培育	共學機制	保健食品代間學習	2	133
在地需求	產業創新	創造新商品	高齡友善食品	2	26
	場域服務	樂齡服務設計	皮膚照護健康講座 / 樂齡友善食品推廣講座	1	

場域活動－地方・改變 場域鏈結

成果指標

本計畫透過 健康講座、代間學習與樂齡友善食品推廣，促進高齡健康教育，強化世代交流，並提升社區居民的健康管理能力。以下為本計畫的成果指標：

人才培育指標

在地人才培育：舉辦 2 場保健食品代間學習活動，學生與社區居民共同學習健康管理與保健食品應用。

在地需求指標

場域服務 (樂齡服務設計)：辦理 10 場健康講座，涵蓋皮膚保健、樂齡友善食品、健康管理等主題，共 263 名參與者。合作單位：立德中西藥局、虎尾鎮老人會、華山基金會虎尾站、虎尾鎮農會等社區組織。

產業創新指標

- 創造新商品：開發 2 種高齡友善食品 (如高壓加工軟化蔬菜)。
- 樂齡飲食推廣：與虎尾農會合作舉辦「菇享健康」活動，推動菇類營養應用。

本計畫透過跨世代學習、健康教育推廣與社區合作，強化社區健康意識，並落實 SDG 3「健康與福祉」與 SDG 2.2「消除營養不良」的目標。

成效影響評估指標

效益

- 場域人員參加課程之滿意度
- 參加活動之學習反饋
- 特定族群生活品質改變 (產值計算、就醫率降低)

影響面向

- 地方產業人才專業技能提升
- 服務對象生活品質提升



立德中西藥局 - 實作說明與示範



虎尾鎮老人會 - 皮膚保健相關講座

場域鏈結 場域活動－地方・改變

地方的改變



立德中西藥局 - 皮膚保健相關講座



高齡友善食品講座



皮膚問題諮詢



菇類友善食品開發與講座

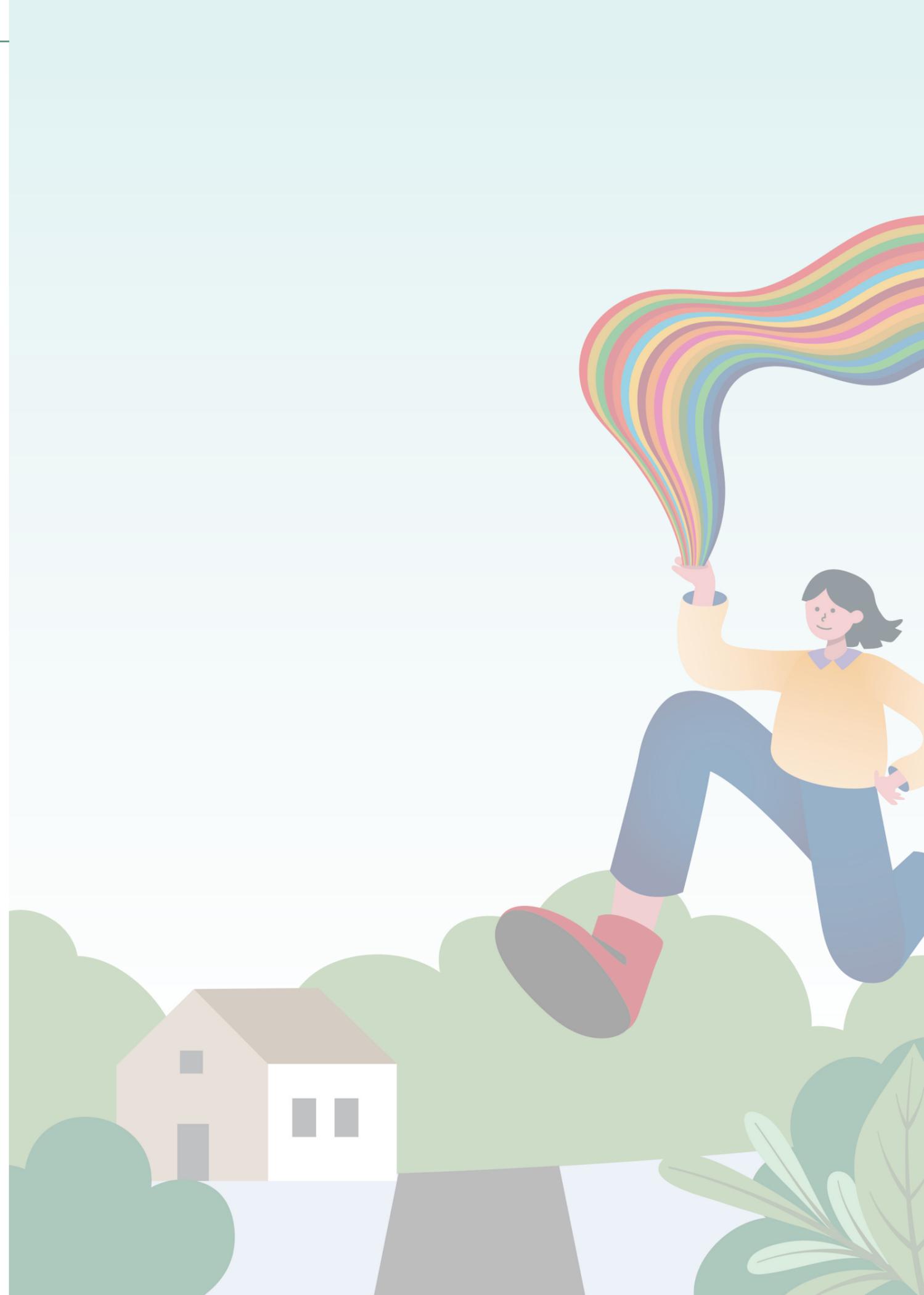
本計畫透過健康講座、代間學習與樂齡友善食品推廣，促進社區居民對健康管理、保健食品與正確用藥的認知，進一步提升高齡者的健康素養與生活品質。

在健康講座部分，社區長者學習皮膚保健、營養補充與疾病預防，前後測結果顯示，參與者的健康知識認知顯著提升，並更樂於實踐健康行為，如適當保濕、選擇合適保養品與改善飲食習慣。

在代間學習方面，學生與社區居民透過訪談與互動，加強高齡者對保健食品使用的正確觀念，並提升學生的社區關懷與跨世代溝通能力。長者反饋顯示，對營養補充與用藥安全的掌握度提高，更願意接受健康諮詢與分享經驗，形成良性健康教育循環。

此外，計畫與虎尾鎮農會合作，推廣高齡友善食品，並透過高壓加工技術，開發適口性佳的健康食品，改善高齡者的飲食品質。

整體而言，本計畫促進社區健康素養、世代交流與健康食品應用，落實 SDG 3「健康與福祉」與 SDG 2.2「消除營養不良」，打造更健康、友善的樂齡社區。





國立虎尾科技大學

113 年 大學社會責任年報

113 University Social Responsibility Annual Report

發 行 單 位：國立虎尾科技大學 永續發展暨社會責任處

發 行 人：張信良

主 編：林家驊、林正敏、康世昊

編 輯：張曼萱、洪秀鳳、陳昱傑

地 址：632 雲林縣虎尾鎮文化路 64 號

電 話：05-6313469

發 行 日 期：2025 年 3 月

