

Sustainability Report



2024 永續報告書



目錄

Contents

關於本報告書	4
校長的話	5
永續亮點	6
虎科榮耀	6
ESG 管理績效	7
推動 SDGs 成果	8
永續報告書內容對應 SDGs 一覽	9

1 虎科永續願景

1-1 校史與組織架構	12
1-2 校務發展藍圖	16
1-3 永續發展目標與策略	20
1-4 利害關係人溝通	22
1-5 鑑別重大主題	23

2 大學組織治理

重大主題管理	29
2-1 校務運作	30
2-2 風險管理與內部控制	33
2-3 財務績效	35
2-4 學術與廉政倫理	37
2-5 資訊安全與智慧校園	38

3 營造幸福校園

重大主題管理	41
3-1 人才吸引與留任	42
3-2 薪酬政策與福利	44
3-3 性別平等與人權	46
3-4 安心就學	48
3-5 校園安全與健康活動	51

4 卓越教研成果

重大主題管理	59
4-1 學生實習與就業	60
4-2 教學品質	63
4-3 學術研究	76
4-4 產學合作	82
4-5 獲獎榮耀	86
4-6 資源共享	89
4-7 國際交流	92

5 綠色環境績效

重大主題管理	95
5-1 綠色校園	96
5-2 環境永續推動亮點	104
5-3 永續供應鏈	105
5-4 氣候風險與因應作為	106

6 社會永續共融

重大主題管理	111
6-1 USR	112
6-2 USR 成果	113
6-3 各類大學社會責任活動	127

附錄

附錄一、GRI 內容索引表	130
附錄二、TCFD 氣候相關財務揭露對照表	134
附錄三、獨立意見保證書	135
附錄四、溫室氣體排放查證說明書	138

關於本報告書

本報告書係國立虎尾科技大學出版第 3 本永續報告書，參考全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, GRI) 發佈之永續性報導準則 2021 年版 (GRI Standards 2021) 進行撰寫。本校也因應聯合國永續發展目標 (SDGs) 與氣候相關財務揭露規範 (TCFD) 及其作法，編撰此本永續報告書。

報告書範疇與期間

報告書內容範疇為國立虎尾科技大學整體，因學校運作方式採學年制，故本報告書揭露期間為 112 學年度 (2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日) 或 2024 年 (2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日) 呈現，部分資料將呈現一至三學年度或一至三年期間，部分資料揭露期間不同之情形，將於章節中另行說明。

意見回饋

若您對報告書內容有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們

負責部門 | 永續發展暨社會責任處

電話 | 05-6313401

信箱 | nfuossr@nfu.edu.tw

地址 | 雲林縣虎尾鎮文化路 64 號

發行時間及頻率

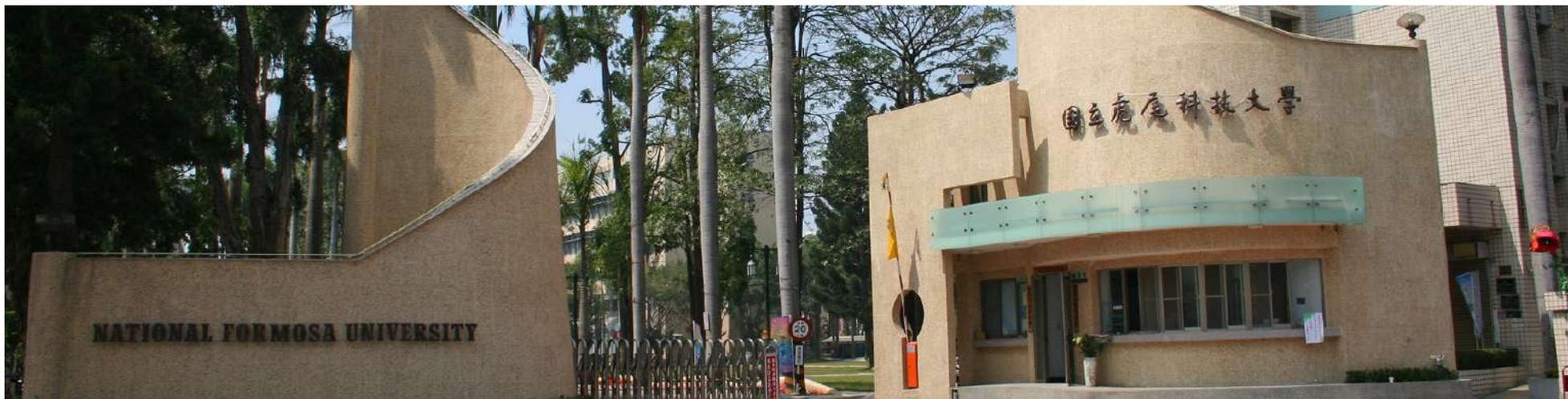
本報告書每年發行一次

本次發行日期 | 2025 年 8 月

下次發行日期 | 2026 年 8 月

報告書查證

本校為確認本報告書的揭露品質，委由亞瑞仕國際驗證股份有限公司，依照 Account Ability 組織發布之「AA1000 2018 當責性原則確信」進行 ESG 永續報告書查證，確認本報告書品質，請參照附錄三。





校長的話

國立虎尾科技大學長年以來堅持技職教育的實務導向，重視產學應用與品格培養，辦學績效深獲社會各界肯定。本校前身為「雲林工專」，為國內三大工專之一，秉持「誠、正、精、勤」校訓，致力培育具備專業實力與正向影響力的跨域科技人才，積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），深耕在地、實踐大學社會責任（USR），並透過 AI 創新與數位轉型，引領校園邁向智慧與永續大學發展。

虎科大是全國第一個成立「永續發展暨社會責任處」的學校，自 2022 年設立以來於永續發展議題屢獲佳績：2024 亞太暨台灣永續行動獎 2 金 1 銀 5 銅、台灣永續大學獎之「永續大學績優獎」與「永續報告書銀獎」，並於亞太永續博覽會中以「永續淨零，虎科必行」主題獲得「綠色設計獎」佳作；此外至 2024 年更是連續三年榮獲《遠見》USR 大學社會責任獎首獎，充分展現本校在永續治理與在地實踐上的深厚實力。

同時，在 2024 年《遠見》「台灣最佳大學排行榜」中，虎科大榮登國立科大前六強，亦於 1111 人力銀行「企業最愛大學調查」中名列國立科大前五，反映本校在產學接軌與實務教育獲得的高度肯定。

隨著全球產業智慧化發展，虎科大推動 AI 與工程、製造、農業、能源、醫療等跨域整合，積極培育具產業即戰力的科技人才。本校攜手水利署推動「虎尾潮：韌性城鎮水岸縫合計畫」，於北港溪虎尾堤段打造人與自然共融的水岸環境；同時推展高教深耕計畫、無人機基地計畫與智慧能源計畫，逐步建立具社會影響力的教育實踐網絡。無論是本校研製的堅果立方衛星成功進入太空、攜手海保署以無人機追蹤台灣一級保育類「白海豚」的棲息路徑，或於高鐵雲林站周邊場域進行自駕車次系統的道路測試，皆展現本校在尖端技術、永續科技與社會責任的融合實踐。

為持續落實永續精神與資訊透明，虎科大已連續兩年發行永續報告書（Sustainability Report），並獲得 2024 台灣永續大學獎永續報告書銀獎殊榮，今年持續邁進發行第三本永續報告書，期盼向所有利害關係人呈現本校在「大學治理 Governance」、「環境永續 Environment」、「社會共融 Social」三大面向的努力與成果，並攜手共創永續未來。

校長

張信良

永續 亮點

- 2024 台灣永續大學獎，榮獲永續大學績優獎、永續報告書銀獎
- 2024 APSAA 亞太永續行動獎，榮獲 1 金 1 銀 3 銅
- 2024 TSAA 台灣永續行動獎，榮獲 1 金 2 銅
- 2024 第八屆台北金雕微電影展，「雲林農虎力」獲銅獎
- 2024 亞太永續博覽會，「永續淨零，虎科必行」攤位獲「綠色設計獎」佳作
- 2024 第五屆《遠見》大學社會責任獎，榮獲「生態共好組」首獎
- 2024 《遠見》企業最愛大學生，總排名第 24 名，國立科大前 6 名
- 2024 《遠見》最佳大學，技職大學虎科大進前 10 大
- 2024 1111 人力銀行企業最愛大學調查，公立技專院校第 5 名



虎科 榮耀

- 2024 波蘭華沙國際發明展，榮獲金牌獎
- 2024 日本東京設計創意暨發明展，榮獲金牌
- 2024 教育部「全國大專校院積體電路 (IC) 設計暨智慧晶片系統應用創新專題實作競賽」，榮獲特優、優等、佳作及設計完成獎
- 2024 第三屆勤誠新代盃智慧機器人競賽，榮獲冠軍
- 2024 第四屆智慧晶片系統應用創新專題實作競賽 / 智慧環境組，榮獲銀獎及佳作
- 2024 第九屆全國科技大專校院程式競賽奪得 1 金 2 銀 2 銅獎
- 2024 第 29 屆大專校院資訊應用服務創新競賽，榮獲「資訊應用第六組」第 1 名、「資訊應用第八組」佳作、「資訊應用第九組」第 2、3 名、「TGOS 地圖協作應用組 - 主題地圖應用開發」第 2 名、「亞洲·矽谷 3.0 智慧聯網創新組」第 2 名
- 2024 智慧創新跨域競賽獲得第三名與佳作
- 2024 第二屆「智慧運算創新應用」專題實作競賽，榮獲「健康運算組」銅獎
- 2024 第 24 屆「旺宏金矽獎—半導體設計與應用大賽」，榮獲應用組評審團金獎、應用組評審團銅獎及新手獎
- 2024 第八屆創創科技挑戰賽，榮獲第 1 名及 2 項企業獎殊榮
- 2024 世界高中職太陽能模型車競賽榮獲世界冠軍
- 2024 前 UBA 虎尾科大外籍生希圖進軍斯洛伐克聯賽，成台籃史上第一人
- 2024 年全國大專校院運動會田徑組，虎科大學生跳高破全國紀錄



ESG 管理績效

環境 永續

- 2024 年無違反環保及職安規定
- 綠建築：2 棟
- 溫室氣體排放盤查：13,385 公噸-CO₂e
- 再生能源發電量：143 萬度
- 汰換節能 LED 燈管：1,481 盞★
- 綠色採購比例：96.09%
- 人均日用水量：56.07 公升 / 人 - 日

社會 共融

- 獎助學金：4,017 萬元
- 推廣教育：214 班，3,774 人次
- 職業安全衛生訓練參與人次：1,619 人
- 優先採購比例：5.18%
- 大學社會責任實踐參與：14,249 人次 (教師 1,076 人次、學生 6,639 人次、助理 1,062 人次、場域夥伴 5,472 人次) ★

大學 治理

- 教職員人數：773 人★
- 學生數：11,976 人 (日間部 9,479 人) ★
- 日間部學制生師比：26.11
- 新生註冊率：94.38%
- 業務收入：20.43 億元★
- 彈性薪資獲補助人數：233 人
- 高等教育深耕計畫經費：2.4 億 (國立科大第 4 名)
- 產學合作：245 件，11,243 萬元
- 培育永續發展暨 ISO 系列課程誼照人才培育：151 人 次 (ISO 14064-1、14064-2、14067 及 14068) ★
- 永續大學績優獎、永續報告書銀獎★

★：顯著進步項目

推動 SDGs 成果

虎尾科技大學積極回應當前迫切的 SDGs 議題與高等教育面臨的轉型挑戰，面對全球邁向淨零的趨勢，本校將 ESG 理念融入校務治理，致力發展為綠色大學。透過智慧校園的數位建設實現節能目標，並落實大學社會責任，設立「永續發展暨社會責任處」，整合師生專業，共同解決在地問題，持續以高教前瞻科技推動校園永續與地方連結。

自 2022 年起，學校各項業務與活動逐步與 SDGs 目標對接：課程開設、期刊與研討會論文透過主動鏈結機制，由授課教師或業務單位主動填報；至於研究計畫、產學合作與社團活動等，則採成果鏈結模式，由校內具永續專長之同仁協助彙整資料。目前已產出以下具體成果：

SDGs 各項目標	課程數	計畫數	期刊論文數	研討會論文數	活動社團數
 1 消除貧窮 消除貧窮	161	2	7	7	-
 2 消除飢餓 消除飢餓	96	58	4	3	86
 3 良好健康與福祉 良好健康與福祉	435	128	35	78	89
 4 優良教育 優良教育	2818	191	87	186	219
 5 性別平等 性別平等	260	3	2	5	3
 6 潔淨水與衛生 潔淨水與衛生	74	1	2	6	-
 7 可負擔的潔淨能源 可負擔的潔淨能源	125	17	28	37	-
 8 尊嚴就業與經濟發展 尊嚴就業與經濟發展	695	96	37	53	5
 9 產業創新與基礎建設 產業創新與基礎建設	847	293	88	159	-

SDGs 各項目標	課程數	計畫數	期刊論文數	研討會論文數	活動社團數
 10 減少不平等 減少不平等	191	26	1	6	12
 11 永續城市與社區 永續城市與社區	275	32	23	36	2
 12 負責任的消費與生產 負責任的消費與生產	300	47	20	12	17
 13 氣候行動 氣候行動	126	46	7	7	27
 14 水下生命 水下生命	57	1	1	4	9
 15 陸域生命 陸域生命	74	4	2	2	10
 16 和平正義與有力的制度 和平正義與有力的制度	142	3	-	3	10
 17 夥伴關係 夥伴關係	262	20	10	8	19

註：各工作原則對應 1~3 個 SDGs，故不顯示總計值，以課程數為例，SDG1~17 課程數總計會大於開課數。

永續報告書內容 對應 SDGs 一覽

虎科大於 2024 年永續發展成果報告中，以六大章節呈現年度亮點成果，每章節均對應聯合國 SDGs 指標。本校技職高教發展願景，聚焦於培育「兼具跨域科技實力與正向影響力」之人才（對應 SDG4），並致力實踐大學社會責任、深化國際與社會合作夥伴關係（對應 SDG17），同時關注全體教職員工生的健康與福祉（對應 SDG3）。

本校教學課程（第四章）與大學社會責任實踐計畫（第六章）已全面與 SDGs 目標對接，未來將持續推動 SDGs 深植校務治理體系，邁向全面永續校園發展。

SDGs 各項目標		第一章 虎科永續願景	第二章 大學組織治理	第三章 營造幸福校園	第四章 卓越教研成果	第五章 綠色環境績效	第六章 社會永續共融
1 消除貧窮	消除貧窮			✓	✓		✓
2 消除飢餓	消除飢餓			✓	✓	✓	✓
3 良好健康與福祉	良好健康與福祉		✓	✓	✓	✓	✓
4 優良教育	優良教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5 性別平等	性別平等		✓	✓	✓		✓
6 潔淨水與衛生	潔淨水與衛生				✓	✓	✓
7 可負擔的潔淨能源	可負擔的潔淨能源				✓	✓	✓
8 尊嚴就業與經濟發展	尊嚴就業與經濟發展	✓		✓	✓		✓
9 產業創新與基礎建設	產業創新與基礎建設		✓		✓	✓	✓
10 減少不平等	減少不平等			✓	✓		✓
11 永續城市與社區	永續城市與社區	✓			✓	✓	✓
12 負責任的消費與生產	負責任的消費與生產	✓			✓	✓	✓
13 氣候行動	氣候行動				✓	✓	✓
14 水下生命	水下生命				✓	✓	✓
15 陸域生命	陸域生命				✓	✓	✓
16 和平正義與有力的制度	和平正義與有力的制度	✓	✓	✓	✓		✓
17 夥伴關係	夥伴關係	✓	✓		✓	✓	✓

1

虎科永續願景





1-1 校史與組織架構

本校前身為雲林工業專科學校，創立於民國 69 年，初期設立機械製造、機械材料、機械設計、動力機械及電機工程等五個科別。於民國 93 年正式改制為國立虎尾科技大學，並同時設立文理、工程、電資與管理等四大學院。

本校教育精神承襲「誠正精勤」之校訓，在歷任校長與現任張信良教授的領導下，始終以學生為核心，致力培育兼具人際互動、自我成長、人文素養、國際視野、創新思維、跨域整合、資訊應用與專業技能之實務人才，積極促進產學合作，為國家培育堅實的競爭力基礎。

虎尾科技大學基本資料

學校名稱 | 國立虎尾科技大學
 學校地址 | 632301 雲林縣虎尾鎮文化路 64 號
 校長 | 張信良 教授
 網址 | <https://www.nfu.edu.tw>

 學校官網
 學校簡介
 招生宣傳

 教師人數 專任教師 **362** 人 兼任教師 **257** 人
 職員人數 **411** 人
 學生人數 **11,976** 人

◎ 就學穩定率

學年度	學士班 (日間)	學士班 (進修)	二專 (日間)	五專
111	95.30%	84.96%	97.06%	92.75%
112	91.10%	78.13%	87.50%	98.78%
113	92.72%	83.16%	86.49%	97.75%

學術單位

4 個 學院

20 個 系

1 個 博士學位學程

2 個 博士班

18 個 碩士班

10 個 碩士在職專班

1 個 學士學位學程

1 個 五專部 (2 個科)

1 個 二專部 (1 個科)

校史沿革

民國 69 年 7 月 奉准創設省立雲林工業專科學校，首任校長為張天津博士。設立機械製造、機械材料、機械設計、動力機械、電機工程等五科。

民國 70 年 7 月 改隸「國立雲林工業專科學校」。

民國 86 年 奉准改制為「國立虎尾技術學院」，同時將五專部逐漸調整為二技及四技部。

成立機械與機電工程研究所；94 年增設電子工程系、電機工程系碩士班、光電研究所博士班；95 年增設材料科學與綠色能源工程研究所、經營管理研究所；機械製造工程系改名為「機械與電腦輔助工程系」；共同科與教育學程中心合併為「通識教育中心」；96 年增設航空與電子科技研究所、創意工程與精密科技研究所；休閒事業經營系改名為「休閒遊憩系」；97 年增設資訊工程系碩士班、自動化工程系碩士班、生物科技系碩士班；98 年增設機械設計工程系碩士班、休閒遊憩系碩士班；99 年增設電子工程系碩士班、車輛工程系碩士班；100 年增設財務金融系碩士班。

民國 101 年 3 月 行政院同意撥用土地 17.181 公頃，在虎尾高鐵特定區建設新校區。

民國 102 年 4 月 獲教育部發展典範科技大學計畫補助。

民國 107 年 獲教育部高教深耕計畫補助。重啟五專部，設立精密機械工程科。設置航空維修學士學位學程。

民國 108 年 獲教育部優化技職校院實作環境計畫補助。增設農業科技系、二年制電子工程科。

民國 109 年 成立智慧產業科技研發博士學位學程博士班。增設五專部資訊工程科。

民國 110 年 工程學院成立臥虎專班。

民國 111 年 管理學院設置智慧創新學程、證券產業學程。

民國 113 年 成立數理教學中心。

組織架構圖



註：本校有 4 個學院、1 個教育中心以及 2 個教學中心負責學術與教學的任務。另外成立 19 個行政單位負責本校之行政工作。

學術單位

本校教學學院與開立的學系

學院	學系
電機資訊學院	<ul style="list-style-type: none"> 資訊工程系 (含碩士班)、資訊工程科 電機工程系 (含碩士班、碩士在職專班) 光電工程系 (含光電與材料科技博士班、碩士班、碩士在職專班) 電子工程系 (含碩士班)、電子工程科
工程學院	<ul style="list-style-type: none"> 機械與電腦輔助工程系 (含碩士班、碩士在職專班) 機械設計工程系 (含碩士班)、精密機械工程科 動力機械工程系 (含機械與機電工程博士班、碩士班、碩士在職專班) 自動化工程系 (含碩士班) 材料科學與工程系 (含材料科學與綠色能源工程碩士班、碩士在職專班) 車輛工程系 (含碩士班) 飛機工程系 (含航空電子組、機械組、航空與電子科技碩士班)、航空維修學士學位學程 智慧產業科技研發博士學位學程
管理學院	<ul style="list-style-type: none"> 工業管理系 (含工業工程與管理碩士班、碩士在職專班) 資訊管理系 (含碩士班、碩士在職專班) 財務金融系 (含碩士班) 企業管理系 (含經營管理碩士班、碩士在職專班)
文理學院	<ul style="list-style-type: none"> 應用外語系 生物科技系 (含碩士班、碩士在職專班) 多媒體設計系 (含數位內容創意產業碩士班) 休閒遊憩系 (含碩士班、碩士在職專班) 農業科技系

學術單位

本校行政單位層級與編組

一級單位	二級單位	一級單位	二級單位	一級單位	二級單位
教務處	<ul style="list-style-type: none"> 綜合教務組 教學業務組 招生業務組 	永續發展暨社會責任處	<ul style="list-style-type: none"> 大學社會責任實踐中心 在地關懷學習組 永續發展組 	教學發展中心	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展與學習促進組 策略企劃組
學生事務處	<ul style="list-style-type: none"> 軍訓室 學生輔導諮商中心 生活輔導組 課外活動指導組 衛生保健組 	圖書館	<ul style="list-style-type: none"> 資訊系統組 資訊服務組 視聽資料組 	智能機械與智慧製造研究中心	
總務處	<ul style="list-style-type: none"> 事務組 文書組 營繕組 出納組 資產經營管理組 	進修推廣部	<ul style="list-style-type: none"> 教學業務組 學生事務組 推廣教育中心 	體育室	<ul style="list-style-type: none"> 體育教學組 體育活動組 場地器材組
研究發展處	<ul style="list-style-type: none"> 學術服務組 實習組 綜合企劃組 	電子計算機中心	<ul style="list-style-type: none"> 資訊服務組 網路組 系統設計組 	秘書室	<ul style="list-style-type: none"> 綜合業務組 公共事務組
國際事務處	<ul style="list-style-type: none"> 國際文教行政組 學術交流組 境外學生事務組 	藝術中心		人事室	
產學合作及服務處	<ul style="list-style-type: none"> 創新育成中心 智財技轉組 技術與職能輔導組 職涯發展中心 	校務發展中心		主計室	<ul style="list-style-type: none"> 第一組 第二組 第三組
		環保及安全衛生中心			



1-2 校務發展藍圖

SDGs 4、8、16、17
SDGs 細項目標 4.3、4.4、4.7、8.2、8.5、8.6、16.b、17.14

本校以「邁向具有 i-Best 的精緻型卓越科技大學」為發展願景，以深耕人才養成、校園文化與校園環境、研究發展、校務行政等四大主軸為發展目標做一完整規劃，建置學校發展之經營管理模式，創造學校發展特色及競爭力，拓展本校的發展優勢、善盡社會責任，培育學生們具有良好的未來發展潛力，以因應未來趨勢與嚴峻挑戰。



理念與願景

立基於本校歷來卓越的辦學績效，面對教育環境的衝擊與高教的社會期待，思及必要形塑新的校園特色，深化實務教育與產業鏈結，藉由 i-Best (innovation, Base, environment, student, teacher) 理念，拓展本校的發展優勢、善盡社會責任，培育學生們具有良好的未來發展潛力，以因應未來趨勢。

本校為培育「精實跨域科技且具備正向影響力之人才」，作為未來國家所需之人才，並依據本校教育目標秉持「誠正精勤」校訓，以學生為本位，培育具備八大核心能力指標(人際互動、自我成長、人文素養、國際移動、創新創意、跨域整合、資訊能力、專業技能)之國家社會亟需之實務專業人才，以促進產學共同發展、厚植國家競爭力。

◎以下分別就四大主軸目標與發展策略說明如下：

以「邁向具有 i-Best 的精緻型卓越科技大學」為發展願景，冀望在創新思維面、基礎特色面、環境建置面、學生面與教師面上有卓越的表現。

校務永續發展主軸目標與策略

為因應學校未來發展與挑戰，並培育符合社會需求的優質學生，訂定四大主軸目標與發展策略架構，如圖所示：



深耕人才養成	校園文化與環境	研究發展	校務行政
<p>推動卓越的教學與全人教育的學生輔導、提升學生國際觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動以親產學、強化工業基礎技術能力與創意人才的培育目標，調整課程與就業學程發展，建置優質的學習環境。 2. 國際產學全球布局，訂定本校與國外大學校院辦理雙聯學制實施辦法，配合高鐵校區的興建啟用，將可以進一步提升本校對國際學生的吸引力。 3. 建置完整之教學品質以及保障學生學習品質提升之機制。 	<p>發展藝術化的優質校園、重視師生發展與權益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與校園環境決定教育品質，學校積極努力營造優質的教學與學習環境培育學生，並積極營造優良環境協助教師教學、研究與職涯發展。 2. 擴充各專業領域教研設施外，導入多元豐富圖書及線上電子資源，並推動藝術化的優質校園環境，藉助情境教學，提升學生學習之品質和效果，豐富學生校園生活的內涵。 3. 在校務發展推動中，除了重視效能及財務計畫等要素外，傳統校園文化中之師生員工的向心、凝聚力量以及榮譽心與奉獻精神等也是值得關切的要素。 	<p>追求學術卓越發展、推動產學及建教合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升學校同仁的研究工作以及學校發展能邁向頂尖卓越，學校將繼續發展及強化優勢領域的研究，形成具代表性的學校頂尖、標竿的特色。 2. 進行國際學術交流並呼應產業發展趨勢與新興科技，推動前瞻性的技術研究計畫。 3. 進行學校各項資源與院所整合，並推動學術發展規劃，組成跨院系研究團隊，強化全校研發能量。 	<p>健全典章制度、校務行政全面 e 化、財務管理透明公開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升行政運作和服務效能，俾校務之規劃與推動能落實專業化，隨時因應發展需要研修、訂定各項法規，並努力健全制度及其運作。 2. 推動校務行政 e 化，簡化行政流程，提升行政服務效能。 3. 財務管理公開透明化，建置有效管理的財務經營模式，妥善運用經費及擴大校務基金。

校務發展五大面向呼應聯合國 SDGs 與台灣永續發展主要核心目標

本校透過 i-Best 創新產學校園作為發展五大面向，以落實智慧校園、智慧學習。以下分別就創新思維面 (innovation)、基礎特色面 (Base)、環境建置面 (environment)、學生面 (student)、教師面 (teacher)，呼應聯合國 SDGs 與台灣永續發展主要核心目標，如表所示：

五大面向	創新思維面 innovation	基礎特色面 Base	環境建置面 environment	學生面 student	教師面 teacher				
發展內涵	以校園數位轉型思維，創新課程學習制度，深化校務研究機制，精實擊劃學校發展方向，符合社會脈動，提升學校公共化服務效益。	立基本校特色領域，發展產業基礎訓練教材，職能就業能力通識化，擬定校園團隊產學增能機制，服務產企業升級、提升校園行政、擴展國際交流，建立虎科品牌，落實大學社會責任。	優化校園各項軟硬體基礎及新科技服務應用，建置智慧校園環境、產業基礎教學環境、類產業聚落研發創新基地，並發揮高鐵校區優勢，提升產官學研與本校合作交流契機。	從入學到就業擬定各階段學習及職涯就業之輔助輔導，推動虎科藝文校園、生活便利圈，落實全人教育生活化；扶助經濟文化不利學生，活絡校友與學校互動，建立學生學習標竿，以翻轉新世代，賦予社會正向轉動契機。	擴展教師職涯，提供多管道獎勵機制，精進教師教學職能，優化教學人力配置，賦予系所各自特色領域發展機會，並鼓勵教師參與產學研特色團隊，爭取國家發展重點計畫，促進跨校與跨國合作務實交流。				
聯合國 SDGs									
臺灣永續發展主要核心目標	核心目標 01 強化弱勢群體社會經濟安全照顧服務。	核心目標 02 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。	核心目標 04 確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習。	核心目標 06 保環境品質及永續管理環境資源。	核心目標 08 促進包容且永續的經濟成長，提升勞動生產力，確保全民享有優質就業機會。	核心目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。	核心目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。	核心目標 13 完備減緩調適行動以因應氣候變遷及其影響。	

高鐵校區

本校在質與量的雙重轉型下持續成長茁壯，為因應未來國際化競爭所帶來的挑戰，在地方各界的積極支持下，成功獲得國防部無償撥用「空軍虎尾營區」17.181 公頃土地，促成具國際視野與現代化規模的「高鐵校區」之開發，朝向打造優質技職教育環境之目標邁進。

高鐵校區定位為結合人才培育、創新研發、產學合作與國際連結，其設立願景涵蓋四大核心理念：「拓展新興產業鏈結」、「實踐地方共生」、「發揮創造潛能」、「促進國際交流」，並規劃五大功能導向：強調人文與科技並重的人才養成、國際科研與學術交流、國際產學合作與知識文化共享、創意設計與實務實習整合、以及融合美學與生活機能的宿舍與休閒服務空間。

高鐵校區籌設總經費為 9.91 億元，第一期建設預算編列 8.2 億元，預計 2025 年底完成第一期建設後正式營運，預期效益如下：

- 1 提升學校教學研究品質及推動國際化之效益
- 2 增值區域發展所產生的「區域知識經濟力」效益
- 3 提升區域人力資源及促進地方經濟成長
- 4 增值中部科學園區虎尾基地產業鏈的群聚綜效
- 5 雲林高鐵站特定區土地有效利用發展的增值效益



高鐵校區工程實況 (2025 年 1 月)

1-3 永續發展目標與策略

SDGs 4、11、12、16、17

SDGs 細項目標 4.7、11.3、11.a、12.6、16.b、17.14

為具體落實聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），兼顧「環境」、「社會」、「治理」三大面向，本校研擬永續發展目標與策略如下：



推動永續發展具體作法

1 設置一級單位永續發展暨社會責任處

為能夠有效的推動永續發展策略，2022 年 3 月成立永續發展暨社會責任籌備處，同年 8 月正式成立永續發展暨社會責任處，是全國第一個成立一級單位的大學，永續發展暨社會責任處設立「大學社會責任中心」、「在地關懷學習組」、「永續發展組」等三個單位，統籌相關業務，負責推動聯合國永續發展目標 (SDGs) 及落實大學社會責任 (USR) 相關事務，為具體落實 17 個 SDGs，兼顧環境 (E)、社會 (S)、治理 (G)、三大面向之發展。

2 設置永續發展暨社會責任推動委員會

本校 2023 年通過設置國立虎尾科技大學永續發展暨社會責任推動委員會，由校長擔任主任委員，永續發展暨社會責任處處長擔任執行秘書，副校長、主任秘書、行政單位一級主管、各學院院長及學生會、學生議會代表等擔任當然委員，並遴聘 4 位校外永續領域專家學者擔任諮詢委員，2024 年召開 1 次會議審訂本校 2023 年永續報告書，委員會職責如下：

1. 永續發展暨社會責任推動目標及策略之研擬。
2. 永續發展暨社會責任支持系統之研擬。
3. 審訂本校每年度出版之永續報告書。
4. 其他有關大學永續發展暨社會責任推動重大事項之建議。

3 大學社會責任

1 教育部第三期 USR 計畫

- 永續發展類特色永續型「農業共學地方創生世代共好—取徑綠心到綠港之價值共創」
- 大學特色類萌芽型「花現虎尾，永續共融」

2 USR Hub 計畫

- Meta-Toy 雲林共感教育區塊鏈共創
- 雲林新住民女性的文化再生行動
- 雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫
- 大學亮能入鄉 - 耀動斗南聚落倉庫群
- 雲耀優昇學 - 雙贏模式食農產銷履歷
- 永續土壤環境建立在地友善環境耕作系統

3 深耕計畫目標二 (善盡社會責任)「雲林行動智庫 - 虎尾流域的永續共生」



虎科大永續報告書及
歷年永續成果



永續發展暨
社會責任處形象影片

1-4 利害關係人溝通

SDGs 16、17
SDGs 細項目標 16.7、17.17

利害關係人為影響虎科大或受到虎科大影響之群體，本校參考 AA1000 利害關係人議合標準 (AA1000 Stakeholder Engagement Standard 2015) 鑑別利害關係人，依據各行政學術單位性質，篩選往來較頻繁之利害關係人類別，並

依據與利害關係人之互動頻率及相互影響之程度，由內部討論，共篩選出 10 類與虎科大相關性較高之利害關係人，包括在校生、家長、本校教師、本校職員、社區民眾、校友、企業、政府組織、非政府組織 NGO、供應商 / 承攬商。

本校廣納各方意見，與各類利害關係人皆保持良好的互動，並提供相對應的溝通管道，確保利害關係人在有疑問或建議要提出時，本校皆能確實接收到，且適時予以回覆，以利于利害關係人皆能確實了解學校運作情形。

利害關係人溝通管道及頻率

對象	對學校的意義	溝通管道	溝通頻率	對象	對學校的意義	溝通管道	溝通頻率
在校生	本校之教育目標為秉持「誠正精勤」校訓，以學生為本位，培育具備國家社會亟需之實務專業人才。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 學生申訴 導師時間 校務會議 服務滿意度調查 教學評量 校園 APP「我要反映」 和校長有約 學生權益大會 住宿生暨校外賃居生座談會 	隨時 隨時 隨時 不定期 每學期至少一次 每學期一次 每學期一次 隨時 每學年一次 每學年一次 每學期一次	社區民眾	本校善盡大學社會責任 (USR)，與社區民眾建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供社區服務，營造共融社會區域。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 訪談、座談會、社區服務 	隨時 隨時 不定期
				校友	校友提供就業與創新服務，發揚母校校譽與願景。虎科大與校友之間建立了聯繫和溝通的渠道，以保持良好的校友關係。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 校友資訊平台 畢業生流向調查 	隨時 隨時 隨時 每年一次
				企業	企業是虎科大發展創新與研究、鏈結學生實習的關鍵角色，我們與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 雇主滿意度調查 產學合作及服務處 職涯中心 研發處 	隨時 隨時 不定期 隨時 隨時
家長	家長參與是教育推動過程的重要關鍵，我們與家長間建立溝通機制，以確保家長瞭解學校的教育理念，共同為孩子教育而努力。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 各系新生家長座談會 全校家長座談會 	隨時 隨時 每學年一次 每學年一次	政府組織	政府在教育發展上扮演關鍵角色，並提供資源支持學校的發展。我們與政府組織合作，共同促進教學研究績效、地方發展、社會進步和科技創新。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 教學評鑑 各專業機構認證 參加主管機關舉辦公聽會、研商座談會、說明會議等 	隨時 不定期 不定期 不定期
教師	教師負責教學、研究工作，對學校具有重要影響力。我們建立雙向的合作關係，提供多元的生活照顧制度、訓練與考核升遷，共同塑造優質的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 教師申訴 校務會議 行政會議 導師會議 教師評審委員會 教師評鑑 	隨時 每學期至少一次 每月一次(學期間) 每學期至少一次 每學期至少一次 每三年一次	非政府組織 NGO	NGO 常以推動社會公益和特定議題為目標，透過與 NGO 合作，能夠更好地回應社會的需求。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 	隨時 隨時
職員	職員負責行政工作，對學校具有重要影響力。我們建立雙向的合作關係，提供多元的生活照顧制度、訓練與考核升遷，共同塑造優質的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 職員申訴 校務會議 校長座談 勞資會議 考績委員會 	隨時 每學期至少一次 每年一次 每季一次 不定期	供應商承攬商	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 各單位電子信箱 總務處 	隨時 隨時 隨時

1-5 鑑別重大主題

為展現本校在經濟、環境、社會面上具顯著衝擊的主題，依據全球永續性標準理事會（GSSB）發布 GRI 通用準則：

《GRI 3：重大主題 2021》進行重大主題鑑別。



本校永續發展議題



校務治理

學校治理與永續經營、經營績效、學術與廉政倫理、採購與供應鏈管理、教學品質與學習成效、研究與產學成果、學生生活輔導、學生實習及職涯輔導、資訊安全

環境面

氣候變遷因應措施、能源管理（節能與再生能源）、自然生態資源、環境衛生管理、環境教育、廢棄物管理、水資源管理

社會面

國際交流與全球夥伴關係、大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與及社會公益、性別平等及人權、校園安全管理、人才吸引與留任、教職員職涯發展與訓練

利害關係人關注程度

透過「國立虎尾科技大學永續報告書調查問卷」向 10 類利害關係人調查對本校永續發展議題的關注程度，以瞭解本校可能對環境和社會產生的影響，共回收了 427 份有效問卷，利害關係人關注議題如下：

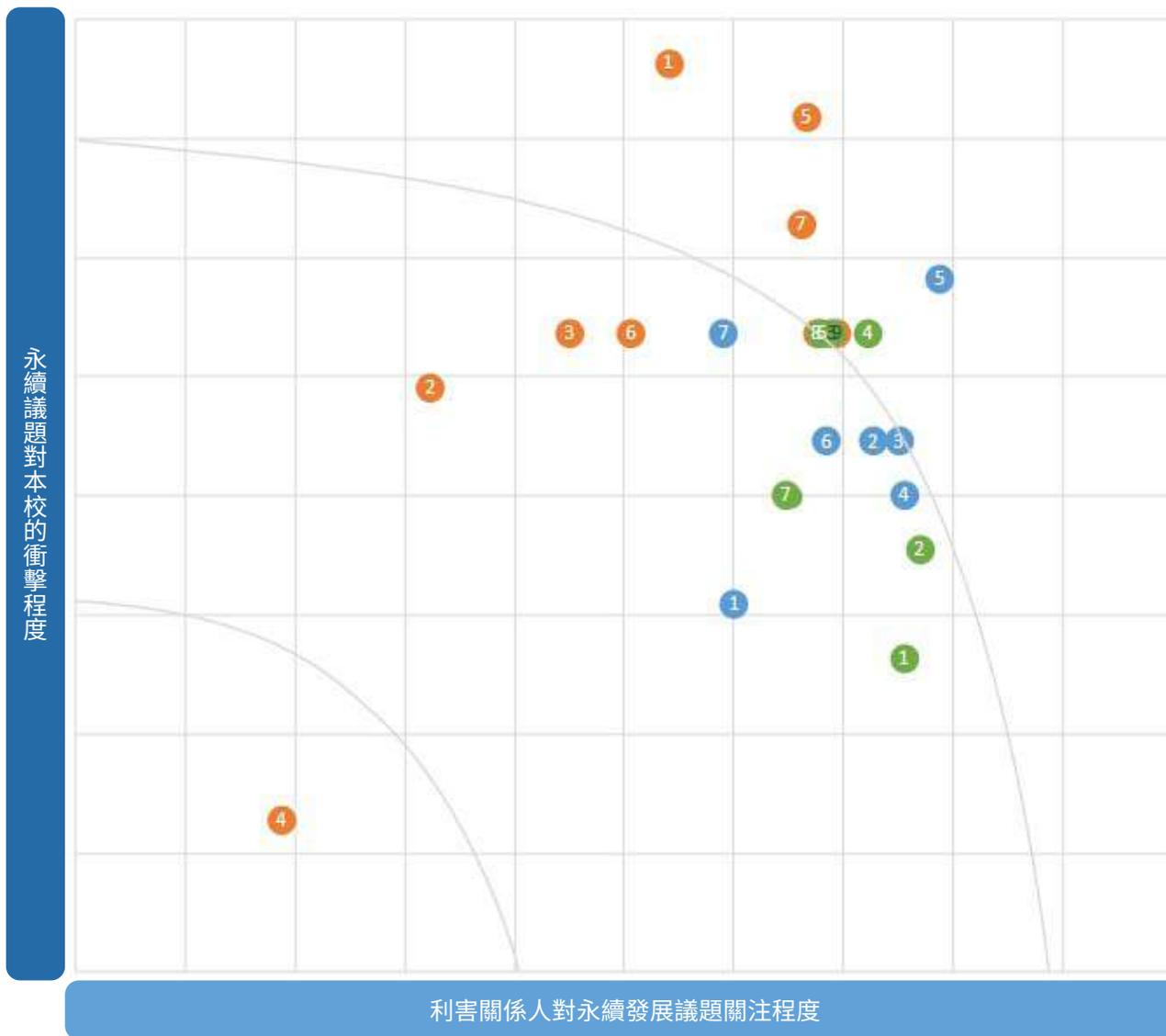
利害關係人		關注議題	利害關係人		關注議題
	在校生	校園安全管理、性別平等及人權、能源管理（節能與再生能源）、環境衛生管理、氣候變遷因應措施		校友	大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與及社會公益、廢棄物管理、教學品質與學習成效、氣候變遷因應措施、能源管理（節能與再生能源）
	家長	學生生活輔導、環境教育、人才吸引與留任、學生實習及職涯輔導、校園環境與生態維護、環境衛生管理、校園安全管理		企業	教學品質與學習成效、研究與產學成果、環境衛生管理、大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與及社會公益、學術與廉政倫理、性別平等及人權、校園安全管理、人才吸引與留任
	本校教師	學生生活輔導、教學品質與學習成效、學校治理與永續經營、經營績效、研究與產學成果、校園環境與生態維護、社區參與及社會公益、教職員職涯發展與訓練		政府組織	能源管理（節能與再生能源）、教學品質與學習成效、廢棄物管理、大學社會責任 (USR) 實踐
	本校職員	教職員職涯發展與訓練、資訊安全、性別平等及人權、學生生活輔導、校園安全管理、校園環境與生態維護、學校治理與永續經營		非政府組織 NGO	大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與及社會公益、學生實習及職涯輔導、校園安全管理
	社區民眾	氣候變遷因應措施、環境教育、能源管理（節能與再生能源）、教學品質與學習成效、水資源管理		供應商 / 承攬商	經營績效、學術與廉政倫理、教學品質與學習成效、研究與產學成果、學生實習及職涯輔導、資訊安全、能源管理

永續發展議題衝擊度排序

透過利害關係人及本校主管調查結果分析，將利害關係人對永續發展議題關注程度（反應學校對經濟、環境、社會的影響）及學校主管對永續發展議題影響學校重要程度（反應外在環境對學校營運的影響）兩大構面繪製矩陣圖進行重要性分析，透過本校永續發展暨社會責任推動委員會決議鑑別出本校重大議題共 9 項，在校務治理、環境面及社會面等 3 面向皆選出排序最高之 3 項為重大主題。

- ① 學校治理與永續經營
 - ② 經營績效
 - ③ 學術與廉政倫理
 - ④ 採購與供應鏈管理
 - ⑤ 教學品質與學習成效
 - ⑥ 研究與產學成果
 - ⑦ 學生生活輔導
 - ⑧ 學生實習及職涯輔導
 - ⑨ 資訊安全
- ① 氣候變遷因應措施
 - ② 能源管理（節能與再生能源）
 - ③ 自然生態資源
 - ④ 環境衛生管理
 - ⑤ 環境教育
 - ⑥ 廢棄物管理
 - ⑦ 水資源管理
- ① 國際交流與全球夥伴關係
 - ② 大學社會責任 (USR) 實踐
 - ③ 社區參與及社會公益
 - ④ 性別平等及人權
 - ⑤ 校園安全管理
 - ⑥ 人才吸引與留任
 - ⑦ 教職員職涯發展與訓練

重大性分析矩陣



本校重大主題與管理作法

本校 2024 年共有 9 項重大主題，分別為：學校治理與永續經營、教學品質與學習成效、學生生活輔導、環境衛生管理、廢棄物管理、自然生態資源、校園安全管理、社區參與及社會公益、教職員職涯發展與訓練。重大主題列表如下，詳細管理方針將依重大主題所對應章節，於該章頁首說明。

重大主題	對應 GRI	對虎科大的重要性	管理方針 (報告書連結)
學校治理與永續經營	GRI 2-22、23、24、25	本校中長期校務發展計畫，呼應永續發展趨勢，擬定永續發展願景、目標與策略，以建構精準賦能的永續行動。	第 1 章、第 2 章 第 1-2、1-3 節 第 2-1、2-2 節
教學品質與學習成效	自訂議題	落實優質教育品質，加強學生基礎能力指標與檢驗機制，透過教學創新、SDGs 融入課程等方式，提升教師教學以及學生的學習成效。	第 4 章 第 4-2 節
學生生活輔導	自訂議題	本校提供的全人關懷與協助措施，協助學生在日常生活、行為習慣、人際互動、心理調適與價值觀建立等方面能夠健康成長，進而促進其適應校園生活、培養健全人格與責任感。	第 3 章 第 3-3 節
環境衛生管理	GRI403	落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式，積極維護校園及週遭環境，維護學校同仁健康。	第 3 章、第 5 章 第 3-4 節 第 5-1 節
廢棄物管理	自訂議題	本校廢棄物主要分為一般廢棄物（員工生活垃圾）跟有害事業廢棄物（實習或實驗場所），均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。	第 5 章 第 5-1 節
自然生態資源	自訂議題	學校新校區開發遵守環評承諾保留生物多樣性的活動空間，並透過 USR 計畫等方式推動雲林在地農業永續及生態保育。	第 5 章 第 5-1 節
校園安全管理	GRI403	辦理環保與安全衛生訓練及各項健康維護的服務及活動，建構安全的校園環境，保障教職員工生的基本安全，也提供社區民眾安全的活動場域。	第 3 章 第 3-4 節
社區參與及社會公益	GRI413	本校長久以來陪伴地方成長，厚植地方創生，以虎科「共同在場」為號召，建立「雲林行動智庫」為目標解決在地問題，帶動場域的共同發展，促進社會福祉、提升公共利益。	第 6 章
教職員職涯發展與訓練	GRI401、405	協助教職員持續提升專業能力、適應教育環境變遷、發展職涯潛能，規劃與提供各類學習與成長機會以強化教育品質、提升組織效能與支持個人職涯成就。	第 2 章、第 3 章、第 5 章 第 2-5 節 第 3-4 節 第 5-1 節

2

大學組織治理





重大主題管理

面向	校務治理	對應 SDGs	
重大主題	學校治理與永續經營		
對應 GRI 準則	GRI 2-22、23、24、25		
政策與承諾	中長程校務發展計畫呼應永續發展趨勢，擬定永續發展願景、目標與策略，以建構精準賦能的永續行動。		
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深耕人才養成－推動卓越的教學與全人教育的學生輔導、提升學生國際觀 2. 校園文化與校園環境－發展藝術化的優質校園、重視師生發展與權益 3. 研究發展－追求學術卓越發展、推動產學及建教合作 4. 校務行政－健全典章制度、校務行政全面 e 化、財務管理透明公開 		
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 與校長有約、校長座談 • 虎科大快速服務網：https://personnel.nfu.edu.tw/ezfiles/8/1008/img/312/index.htm 		
行動與成果	<ul style="list-style-type: none"> • 本校 113-119 學年度中長程校務發展計畫已公開於校發中心網頁：https://cird.nfu.edu.tw/cird/2021-12-01-09-12-16 • 本校 2023 年起出版永續報告書，報告書公開於永續處網頁：https://ossr.nfu.edu.tw/news.php?pa=getAchievementList <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		

2-1 校務運作

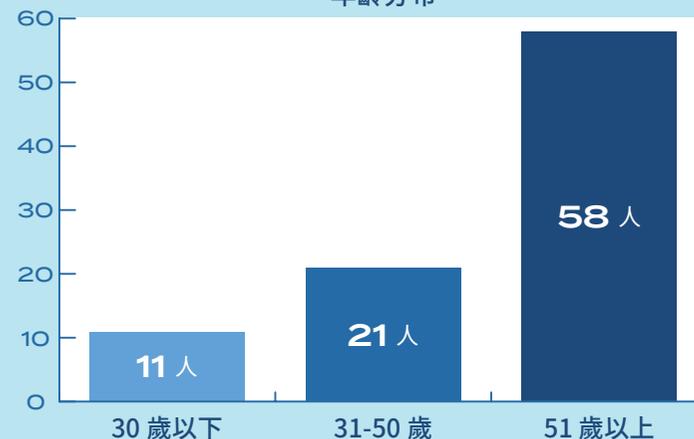
SDGs 4、5、16、17
SDGs 細項目標 4.3、4.4、5.5、16.6、17.17

本校依國立虎尾科技大學組織規程第 31 條設立校務會議，負責議決校務重大事項，以校長、副校長、教師代表、學術與行政主管、研究人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員組成。

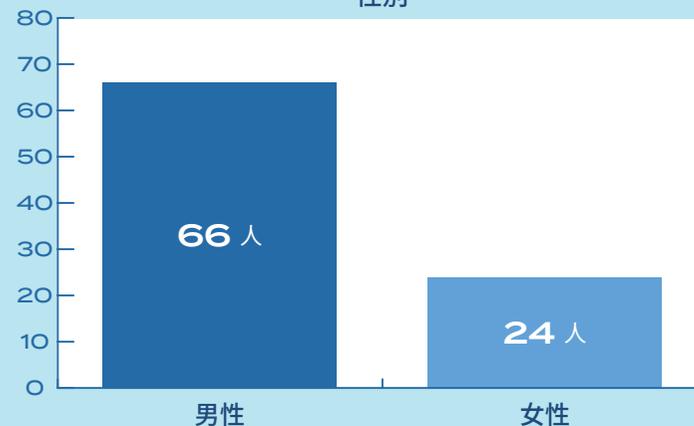
◎ 2024 年共召開 3 次校務會議，重要審議事項如下：

- 1 通過本校 112 年度校務基金績效報告
- 2 通過本校「生物科技系」改名「環境科學與生物科技系」、籃球館興建計畫案、農業科技系增建「智慧農業環控教學實習溫室」上課場域
- 3 通過本校張校長信良續任案
- 4 通過本校 113-119 學年度中長程校務發展計畫書
- 5 通過本校 114 年度財務規劃報告書

年齡分布



性別



校務發展研討會

本校每年辦理校務發展研討會，112 學年度校務發展研討會主題為「深化科技人才培育、打造智慧永續校園」，由校長帶領本校同仁並邀請本校招生業務組蔡文凱組長、國立暨南國際大學 USR 執行團隊蘇玉龍榮譽教授、蔡勇斌教授及陳谷汎主任、教育部技術及職業教育司楊玉惠司長參與本次研討會分享寶貴經驗。

其中，蘇玉龍榮譽教授簡述 USR 計畫從試辦期至往後各期概況；蔡勇斌教授和陳谷汎主任以「綠色水沙連永續價值與人才培育升級計畫：「科技 X 循環 X 淨零」為主題，分「USR 計畫簡介」、「埔里智慧筍環境延續作法」、「水與生態軸線」、「水環境教育軸線」、「跨校資源合作與國際軸線」五大部分，說明暨南大學 USR 計畫執行成果，從「前傳」921 大地震移地至臺灣大學上課致與居民產生隔閡說起，細數從而思考如何與地方共存共榮，了解地方需求並雙向對焦，進而限縮在永續農業發展的各項歷程，現今在「優化水、電資源使用降低環境衝擊，提升用水安全」均獲致良好成效，更以 AIoT 科技解決極端氣候下農業用水困境，爭取媒體曝光搶先打造商機；提供雲端修改設備運作程式，大幅降低 PLC 現場服務成本，協力在地特色產業創造綠色經濟。

暨大 USR 計畫以水沙連地區的社區生態環境永續與里山精神在地實踐，做為永續環境議題的探討與實務操作場域，講座分享由桃米經驗擴散延伸至蜈蚣社區的里山生態案例、蜈蚣社區生態的長期陪伴、USR 團隊協助社區生態保育人才的養成、蜈蚣崙山蝴蝶調查紀錄、重新打造 108 年種的蝴蝶棲地等實績及如何成為水與城鎮發展的教育者，推動水環境守護的諸多成果及效益。

另技職司楊司長則強調學校宜持續以校務研究專業管理制

度 (IR)，落實畢業生表現及就業長期追蹤機制，作為回饋教學、調整人才培育目標、課程教學措施之參考，亦提點了應針對學生休退學原因予以輔導，透過基地、類產線等帶入產學合作，並剖析虎科大應發展什麼特色？智慧機械搭配雲林農業應為可行方向，本校應利用優勢協助產業人力不足窘境。社會責任應該不該只限於教育部的 USR，大學應有自己的 USR，如開辦產學攜手專班、5+2(五專加二技)等，為業界缺工培育所需人才即為一例。最後，司長並勉勵本校兼顧產業發展需求與學校特色，依照「凝聚共識、系所調整、課程發展、社會責任」四大面向繼續努力！

本次研討會獲得教育部長官、友校團隊及校內主管親自指導，透過量化數據和實例解說，讓與會者不僅能夠了解大環境變遷，還能夠深入思考和探索，講座的洞察力和專業知識讓與會者獲益良多。

講座所分享的見解不僅挑戰了與會者的思維模式，更開啟了新的視野和思考角度。從凝聚共識、創新思維到解決問題，講座精彩的演講不僅是經驗的傳遞，更是對與會者工作和生活的啟迪和指引，實為校務及計畫運作提供了有效建議及解方，對本校未來發展多所裨益。



參與公協會組織

為利資源的互惠與共享並與各夥伴建立友善的聯盟關係，本校積極參與外部組織，藉由組織間的互動，彼此分享最新資訊及經驗交流，提升本校的辦學品質及教學水準，本校近年參與組織如下表：

◎本校參與組織

組織	資格
彰雲嘉大學校院聯盟	理事
中區技專校院校際盟	會員
台灣綠色大學聯盟	會員
社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	聯盟學校
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林官學醫合作連繫平台	聯盟學校
臺灣國立大學聯盟	聯盟學校
中華民國南部科學園區產學協會	理事
中華民國國立大學校院協會	理事
中華民國國立科技大學校院協會	理事
中華民國農科園區產學協會	會員
中華民國大學院校藝文中心協會	會員
社團法人台灣高等教育學會	會員
台灣中部科學園區產學訓協會	監事
台灣產學策進會	會員

組織	資格
國際創新創業發展協會	理事
台灣精密工程學會	會員
斐陶斐榮譽學會	會員
中華民國力學學會	會員
中華民國圖書館學會	會員
中國機械工程學會	會員
中國工程師學會	會員
台灣科學工業園區科學工業同業公會	會員
中華工程教育學會	會員
台灣無人機科技發展協會	會員
嘉義縣亞洲無人機創新園區廠商協進會	會員
中華工程教育學會	會員
社團法人台灣 E 化資安分析管理協會 (ESAM 協會)	會員
社團法人中華工程教育學會 (IEET)	理事

2-2 風險管理與內部控制

SDGs 16

SDGs 細項目標 16.6

因應快速變化的環境，本校檢視校務發展過程中所面臨的主客觀優劣情勢與機會及威脅，針對學校校務的發展進行總體的 SWOT 分析，並將納入中長程校務發展計畫，擬訂各項發展策略。

透過中長程校務發展計畫，冀望發展成為一個具有特色、有創意、國際移動力及工作熱忱之專業人才的科技大學，並在教學研究、產學合作、推廣教育與服務等三項並重的發展情況下，成為邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學。

本校總體校務發展之 SWOT 分析

S

優勢

1. 深耕精密機械領域，為國內智慧機械發展重點培育學校。
2. 為國內唯一設置飛機工程系之國立科技大學，培育之人才獲國內航空業者肯定。
3. 重視實務教學與研究結合，產學合作績效卓著。
4. 專題研究結合實作技能之養成，創新技術名列前茅。
5. 機械、電機、資訊及生科等產學合作績效卓越，小產學計畫通過件數績效顯著。
6. 高鐵校區位於雲林高鐵站旁，基地完整，交通便捷。
7. 高鐵校區所興建的新校舍及航空維修訓練中心，將是本校國際化的重要優勢。

W

弱勢

1. 教學空間與國際化環境不足，難以吸引外籍生就讀。
2. 屬偏鄉地區交通較為不便，不易聘請歸國學者來校任教。
3. 學生未顯現強烈求學意願，教學品質難以立竿見影。
4. 學術研究能力發表期刊論文能量下降，不利國際化知名度的提升。

O

機會

1. 台灣面臨產業結構之改變，知識經濟抬頭，學術研發能力將扮演提升經濟能力的重大指標。
2. 政府積極鼓勵大專院校投入產業研發，提升產業研發與設計能力，研究經費來源多樣充分。
3. 本校位於台灣農業縣之優勢，可協助邦交國提升農業機械與生物科技等民生產業。
4. 高科技產業急需高等教育人才。
5. 工程實務技術受產業青睞，有利學生就業實習與發展，畢業生廣受業界肯定。
6. 結合「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」（亞創中心）發展無人機智慧研發聚落，銜接產學技術。

T

威脅

1. 少子化趨勢，生源逐年快速減少，招生入學將面臨挑戰。
2. 各校紛紛成立產學合作中心，提升媒合產學合作質與量，外部競爭激烈。
3. 技職院校入學學生程度逐年滑落，大學生或研究生參與研究能力略嫌不足。
4. 時空環境變化快速，高鐵校區規劃及執行面臨嚴峻之挑戰。
5. 大型計畫資源之取得競爭日益激烈。
6. 公立大學法規僵化，缺乏彈性，限制性多，辦學彈性不及私校具有彈性。



內部控制

本校設有內部控制專案小組以建立有效內部控制制度、依法行政、興利與防弊，提升行政效能並落實監督作業，另設有內部稽核小組以檢查內部控制之實施狀況，適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作。

本校訂有內部控制制度手冊(2024年10月29日修訂第12.0版)，由校內各單位依據其目標進行風險辨識、分析及評估，找出存在主要風險之作業項目，設計控制重點，據以建立合宜有效之內部控制制度，2024年依選定納入設計

之控制作業項目共計46個作業項目(含共通性 & 跨職能合計11項)。

2024年各一級行政單位已辦理自行評估檢查，由幕僚單位彙整後，經內部控制專案小組會議審議通過，並交由內部稽核小組追蹤後續改善或興革建議辦理情形。內部稽核小組負責內部稽核，以客觀公正之觀點檢查及覆核內部控制制度實施狀況，並就發現之缺失與相關建議，追蹤其改善情形，每年至少辦理一次內部稽核。

2-3 財務績效

本校建置有效管理的財務經營模式，包含預算編制、預算分配、校務基金管理和財務經營機制，保障教學基本需求和品質，以有效運用經費及擴大校務基金財源，支持學校建設，提升教學品質，達到永續發展的目標。

校務基金表現

本校於 2023 年 11 月 112 學年度第 1 次校務基金管理委員會決議通過 2024 年度開源節流措施案，在開源方面，擴大推廣教育收入、爭取外部機構研究計畫或委辦案件之申辦機會、促成研發成果之技術移轉授權、持續推動募款充實自籌財源及資產活化等措施，以達到擴大本校收入來源；在節流方面，加強各項校務計畫成果管控、積極推動節能措施及加強預算控管，以提升財務效益。



本校財務報表

● 2024 年收支情形及經費來源

項目	金額	來源		
		政府補助	自籌	
收入	業務收入	2,042,554,882	1,163,862,663	878,692,219
	業務外收入	157,626,915	-	157,626,915
支出	業務成本與費用	2,317,227,344	1,374,017,623	943,209,721
	業務外費用	62,492,174	4,291,862	58,200,312

單位：新台幣元

註：其他業務收入：學校教學研究補助收入、其他補助收入、雜項業務收入
 其他業務外收入：資產使用及權利金收入、違規罰款收入、受贈收入、雜項收入
 其他業務成本：學生公費及獎勵金
 其他業務費用：雜項業務費用
 其他業務外費用：財產交易短絀、雜項費用

● 2022-2024 年業務收支情形

項目		2024 年	2023 年	2022 年	
收入	業務收入	教學收入	858,577,221	837,150,220	799,656,096
		租金及權利金收入	13,748,684	7,474,859	12,735,681
		其他業務收入	1,170,228,977	1,089,936,496	1,110,993,892
業務外收入	財務收入	38,512,592	33,742,539	23,703,751	
	其他業務外收入	119,114,323	99,373,389	74,699,264	
支出	業務成本與費用	教學成本	2,047,206,117	1,925,572,163	1,843,534,952
		其他業務成本	62,060,028	61,313,176	67,906,863
		管理及總務費用	202,328,108	191,397,123	189,576,486
	其他業務費用	5,633,091	6,073,117	5,329,606	
	業務外費用	財務費用	1,708,862	1,648,848	1,242,056
		其他業務外費用	60,783,312	53,543,334	37,598,478

單位：新台幣元

永續計畫經費

本校 2024 年執行計畫共計 557 個，計畫總經費合計達 6.97 億元，各計畫鏈結 SDGs 由校內同仁協助彙整，與各項 SDG 對應之計畫數量與經費詳如下表：

SDG 項目	對應計畫數	計畫經費合計 (萬元)
 1 消除貧窮 消除貧窮	2	89
 2 消除飢餓 消除飢餓	58	3,557
 3 良好健康與福祉 良好健康與 福祉	128	11,346
 4 優質教育 優良教育	191	38,097
 5 性別平等 性別平等	3	105
 6 潔淨水與衛生 潔淨水與衛生	1	95
 7 可負擔的潔淨能源 可負擔的潔淨能源	17	692
 8 尊嚴就業與經濟發展 尊嚴就業與經濟發展	96	25,022
 9 產業創新與基礎建設 產業創新與基礎建設	293	29,041

SDG 項目	對應計畫數	計畫經費合計 (萬元)
 10 減少不平等 減少不平等	26	3,460
 11 永續城市與社區 永續城市與社區	32	1,810
 12 負責任的消費與生產 負責任的消費與生產	47	3,227
 13 氣候行動 氣候行動	46	3,450
 14 水下生命 水下生命	1	100
 15 陸域生命 陸域生命	4	242
 16 和平正義與有力的制度 和平正義與有力的制度	3	202
 17 夥伴關係 夥伴關係	20	3,639

註：1 個計畫對應 1~4 項 SDGs

2-4 學術與廉政倫理

本校為積極維護學校聲譽，辦理推動學術倫理教育及推廣措施，精進教職同仁學術倫理素養，建立學術倫理相關機制，並依據「科技部補助專題研究計畫作業要點」及「教育部學術倫理案件處理及審議要點」訂定「國立虎尾科技大學學術

SDGs 16
SDGs 細項目標 16.5

倫理委員會設置及管理辦法」，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的，並落實聯合國永續發展目標 SDG16 和平、正義與健全的司法要求。

1	應致力研究工作，以提昇學術水準。	6	教研人員應該為本人所發表的著作或學術成果負責，妥善記錄並保存相關資料，以供關心人士查考。
2	應秉持誠信與良知從事研究工作，研究歷程與結論皆不應受政治壓力與利益誘惑之影響。	7	對於多人著作（研究成果）、論文之作者列名及排序應以實際參與研究之份量為考量原則。
3	不得變造、竄改，或不當引用他人資料。	8	擔任著作審查人時，應持獨立、公平、客觀之立場，且不因學術派別偏見、或私人關係而影響評審結果。
4	不得抄襲、剽竊他人作品（電腦程式、藝術成品、以及學生之作業、報告、或其它作品）。	9	應遵循教育部送審教師資格有關學術倫理等相關規定。
5	著作或學術成果引用他人的作品或資料時，必須確實註明來源。	10	所有獲得科技部補助資源之教研人員應確實遵守科技部學術倫理相關規範。

為了確保本校學術與廉政倫理的有效運作，本校設有學術倫理委員會為學術倫理相關事宜之最高督導單位，2024 年召開 1 次會議，檢核本校學術倫理教育機制及推廣措施之執行以及師生學術倫理相關情況之掌控，同時督導業務單位辦理學術倫理相關作業。本校學生違反學術倫理檢舉案之受理單位為教務處，教師違反學術倫理之審理單位為教師評審委員會。

本校學術倫理的運作與執行由校內各個單位共同推動，112 學年度成果如下：

校外學術倫理
講座公告宣導 **10** 場次

辦理新進教師
研習 **1** 場次

課程活動導入智財
相關重要事項宣導 **3** 場次

2-5 資訊安全與智慧校園

SDGs 3、4、9、16

SDGs 細項目標 9.1、16.10

資訊安全

資訊安全的保護是本校相當重視的一環，為了落實資訊安全保護並建構安全的資訊環境，本校 2024 年通過 ISO 27001:2022 驗證，驗證範圍包括國立虎尾科技大學電子計算機中心機房與網路維運及教師學術歷程系統、學籍成績管理系統、輔導個案管理系統、數位學習平台、學生諮商預約系統、校務行政 e 化資訊平台、AD 系統服務、虛擬主機服務運作及維護之安全管理與國立虎尾科技大學秘書室、主計室、教務處、學務處、總務處、研發處、總務處、國際處、永續發展暨社會責任處、圖書館、電子計算機中心、教學發展中心、通識教育中心、校務發展中心、智能機械與智慧製造研究中心、語言教學中心及體育室。

本校分年分階段全面導入資通安全管理制度 (ISMS)，2024 年導入 17 個一級行政單位 (共含 25 個二級行政單位) 接受資通安全內部及外部稽核，皆有落實本校資通安全管理制度，並通過稽核獲取取證書。另針對 5 家本校資通系統委外廠商進行實地稽核，稽核結果皆無重大缺失。

本校以跨單位方式成立「資通安全暨個人資料保護推動委員會」，由副校長擔任本校資通安全長，針對資安的議題進行討論，持續優化資訊安全相關政策，2024 年共召開 3 次資訊安全會議，同時每年也定期進行本校一、二級行政與教學單位之資通系統及資訊資產的盤點，本校亦每年定期舉辦相關資安與個資教育訓練，強化本校教職員資安及個資保護意識，確保本校主管級一般人員皆完成至少 3 小時的教育訓練。

2024 年本校資通安全作為及成果

	資通安全作為	實際成果
1	電子計算機中心為確保電腦網路機房設備之穩定運作環境，會隨時監控機房運作與骨幹網路運作情況	導入 Fortiweb WAF(網站應用程式防火牆) 確保本校資訊系統安全，防止直接阻斷服務、SQL 注入攻擊及跨網站指令碼 (XSS) 等攻擊
2	以跨單位方式成立「資通安全暨個人資料保護推動委員會」，由校長指派副校長擔任資訊安全長 (召集人)，並於每年定期召開會議	2024 年共召開 3 次資通安全會議
3	每年定期進行資通系統及資訊資產盤點	2024 年執行本校一、二級行政、教學單位盤點作業
4	每年定期舉辦相關資安與個資教育訓練，強化本校教職員資安及個資保護意識	共開設 8 場教育訓練，訓練總時數 24 小時
5	開設 ISO27001 Lead Auditor：2022 主導稽核員課程提供各單位增進資安專業職能。針對逐年導入單位進行輔導，亦同時進行相關內部與外部稽核，確保符合國際標準資訊安全管理系統	辦理 1 場 ISO27001：2022 Lead Auditor 主導稽核員培訓課程，共 12 人參與，12 人通過認證
6	每年定期委由專業顧問公司稽核委外服務供應商，確保資訊作業委外安全	2024 年共 5 家供應商接受稽核，稽核結果無重大缺失
7	中國工程師學會	2024 年共 2 個核心系統進行測試並修補
8	資通系統弱點掃描	每年至少進行 1 次弱點掃描，針對發現之中、高風險通知各單位進行修補，並於修補完成後進行複測
9	執行社交工程演練	配合上級機關每年至少執行 2 次社交工程演練
10	大陸廠牌資通訊產品管控	調整校內採購流程並嚴禁校內與出租場域使用大陸廠牌資通訊產品

建構智慧化校園



提升服務

1. 結合 Google 衛星地圖、交通危險路段、租屋資訊生活網搜尋系統，首創「雲端租屋全國通網路平台系統」，提供本校學生及各大專校院租屋安全使用。
2. 「國立虎尾科技大學學報」與「華藝數位 iPress 線上投稿平台」合作，投審稿及出刊全面電子化，除改善投審稿作業流程效率及減紙環保觀念發展外，也能藉此平台增加校內外的投稿意願、提升虎科學報的國際能見度。
3. 智慧網管系統整合 LINE Notify 免費通訊軟體讓網路管理者可以快速得知設備是否故障及相關問題發生。
4. 2024 年校園網路基礎建設品質提升：完成電機館、跨領域實作館、科技研究中心等電腦教室有線網路改善。
5. 更新行動化資訊平台 (APP)，2024 年新增「斑馬行動」功能，提供導師訪視、學生問卷填寫、及校安人員管理等功能。
6. 「學生證明文件線上申請系統」證明文件申請費用導入多元支付機制，便利學生或校友使用。
7. 「招生資訊網」新增信用卡刷卡繳費管道，提昇考生報考便利性。



智慧管理

1. 汰換舊冷氣改為機櫃式精密空調，機櫃式精密空調透過變頻壓縮機、風扇、智能溫控、熱 / 冷通道管理與冷卻技術，提高冷卻效率並降低能耗。
2. 以虛擬機取代實體主機，降低實體主機數量，有效運用機房空間、減少機房用電與熱源，降低電力成本與冷氣負荷，提升機房使用效率。
3. 校園教學大樓安裝智慧電表及電源管理系統，有效掌握每月用電情形，設置定時開關機制，節省用電。



便捷行政

1. 無紙化電子表單推動：開發電子化表單線上簽核系統，減少紙本傳遞遺失風險與節省紙張用量，至 2024 年已完成 41 類表單電子化作業，當年度累積減少 A4 紙張量約 96,730 張。
2. 學籍暨成績管理系統建置「學歷驗證名冊」、「學生證簽領名冊」、「學歷驗證領回清冊」等各項新生驗證作業清冊，簡化承辦人員人工作業。
3. 進行勞退金結算改善作業，提供請購系統資料及薪費系統資料歸檔機制，以及批次結算功能輔助承辦人員減輕作業量。
4. 針對補充保費獎金試算作業進行改善，提供請購系統資料及薪費系統資料歸檔機制，以及試算作業輔助承辦人員降低獎金試算困難度及減輕作業量。
5. 為縮減教師鐘點確認時程以提早發放鐘點費，鐘點費確認作業線上化後教師線上鐘點確認所佔比例約達 77%。
6. 建置「研究生學位考試申請系統」，提供學生於校務 ecare 平台提出學位考試申請，各單位承辦人員於電子化表單線上簽核系統進行審核，並配合 E-mail 及 LINE 通知機制，以加速簽核效率。112 學年共計申請 67 件。
7. 建置「原住民基本資料維護」功能，以利業務單位掌握相關業務資料並符合上級單位法令要求。



優化教學

1. 新版數位學習平台於 2024 年更新介面和模組，提供友善的登入介面和解決資安風險的問題。
2. 為提升本校學生程式設計能力，於 2024 年 7 月 10 日協辦第九屆全國科技大專校院程式競賽，本校學生獲得金獎第一名、銀獎二席、銅獎二席的優異成績，總計本校有五支隊伍晉級至 ICPC 台灣區區賽。

3

營造幸福校園





重大主題管理

面向	社會面、環境面	對應 SDGs			
重大主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才吸引與留任 2. 校園安全管理 3. 環境衛生管理 				
對應 GRI 準則	401、403、405				
政策與承諾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為延攬優秀人才，教職員薪資福利除依照公務人員相關法令辦理外，本校亦配合教育部高等教育深耕計畫，實施彈性薪資方案，包括教學、研究及服務等面向，以鼓勵教師在不同領域上的優異表現。 2. 為保障教職員權益，打造友善的校園環境，本校設有工作平權申訴管道，教職員在遇到損害自身權益情形時，可透過申訴管道提出。 3. 為確保教職員工生在校內各場所作業之安全與衛生，本校訂定國立虎尾科技大學安全衛生政策，秉持著維護全體教職員工生安全衛生之理念而努力，以期提供安全衛生且質優之校園環境。 				
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生開學一個月內完成職業安全衛生教育訓練 2. 每年至少辦理 2 次一般職業安全衛生教育訓練 3. 獲得彈性薪資之副教授以下職級人數不得低於核給彈性薪資人數三分之一。 				
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> • 學生申訴管道：https://nfuosa.nfu.edu.tw/studaff/law.html • 教職員申訴管道：http://personnel.nfu.edu.tw/files/11-1008-6092.php • 勞資會議 				
行動與成果	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2024 年彈性薪資獲補助人數 233 人 2. 2024 年計 6 位特聘教授獲獎 3. 2024 年性別平等教育委員會召開 2 次會議，舉辦相關性平課程及講座 / 活動共 49 場，參與超過 10,000 人次 4. 2024 年教師申訴案件 2 件，2 件皆處理完成 5. 2024 年度特殊教育輔導師生參與人數共 3,471 人次 6. 使用於原住民學生的經費共計約 118 萬元， </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 7. 共獎助 62 位原住民學生，提供原住民學生課後輔導及補救教學資源，共辦理 22 場次 8. 獎助學金發放動支 37,094,210 元 9. 教職員工生安全衛生教育訓練 12 場次，參與 1,614 人次 10. 舉辦健康促進活動 172 場次，參與 4,895 人次 11. 舉辦學生健康維護活動 164 場次，參與 13,861 人次 12. 舉辦體育活動，參與 896 人 </td> </tr> </table>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024 年彈性薪資獲補助人數 233 人 2. 2024 年計 6 位特聘教授獲獎 3. 2024 年性別平等教育委員會召開 2 次會議，舉辦相關性平課程及講座 / 活動共 49 場，參與超過 10,000 人次 4. 2024 年教師申訴案件 2 件，2 件皆處理完成 5. 2024 年度特殊教育輔導師生參與人數共 3,471 人次 6. 使用於原住民學生的經費共計約 118 萬元， 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 共獎助 62 位原住民學生，提供原住民學生課後輔導及補救教學資源，共辦理 22 場次 8. 獎助學金發放動支 37,094,210 元 9. 教職員工生安全衛生教育訓練 12 場次，參與 1,614 人次 10. 舉辦健康促進活動 172 場次，參與 4,895 人次 11. 舉辦學生健康維護活動 164 場次，參與 13,861 人次 12. 舉辦體育活動，參與 896 人
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024 年彈性薪資獲補助人數 233 人 2. 2024 年計 6 位特聘教授獲獎 3. 2024 年性別平等教育委員會召開 2 次會議，舉辦相關性平課程及講座 / 活動共 49 場，參與超過 10,000 人次 4. 2024 年教師申訴案件 2 件，2 件皆處理完成 5. 2024 年度特殊教育輔導師生參與人數共 3,471 人次 6. 使用於原住民學生的經費共計約 118 萬元， 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 共獎助 62 位原住民學生，提供原住民學生課後輔導及補救教學資源，共辦理 22 場次 8. 獎助學金發放動支 37,094,210 元 9. 教職員工生安全衛生教育訓練 12 場次，參與 1,614 人次 10. 舉辦健康促進活動 172 場次，參與 4,895 人次 11. 舉辦學生健康維護活動 164 場次，參與 13,861 人次 12. 舉辦體育活動，參與 896 人 				

3-1 人才吸引與留任

本校因應業務發展及追求教學卓越之目標，規劃健全的人事制度，聘任學養俱優之師資，在行政管理方面招募具服務熱誠之職員或行政人員，以性別平等與用人唯才為基礎，不因性別、年齡、宗教、種族、家族狀況及政治傾向等而有不同的待遇。

本校 2024 年教職員（專任教師及職員）人數共 773 人，其中聘雇有身心障礙證明者 35 人，以保障身心障礙者平等參與機會並促進自立及發展，為了因應校務成長及人力結構可能之變遷，本校對於人力配置的合理化及人力素質的提升皆有詳盡的規劃，以隨時根據狀況進行調整。以下分別對於專任教師、兼任教師與職員提出分佈統計資料。

● 2024 年職員人數分佈

教官	2
編制內職員	88
稀少性科技人員	3
約用人員	147
專班人員	9
約僱幹事	1
專案人員	141
駐衛警	4
技工工友	16
合計	411

SDGs 5、8

SDGs 細項目標 5.1、8.8

● 2024 年專任教師人數分佈

類別	性別		年齡			合計
	男性	女性	30 歲以下	31-50 歲	51 歲以上	
教授	126	18				362
副教授	85	21				
助理教授	65	16	2	117	243	
講師	3	2				
約聘教學人員	18	8				

● 2024 年兼任教師人數分佈

類別	性別		年齡			合計
	男性	女性	30 歲以下	31-50 歲	51 歲以上	
教授	10	0				257
副教授	15	4				
助理教授	66	21	3	79	175	
講師	91	50				

教師新進與離職

為了維持學校教育有效運作，持續進行新進教師聘任與招募，2022 年至 2024 年專任教師新進與離職的統計資料如下：

◎ 新進專任教師人數及比例

類別	性別、年齡區分		2022 年	2023 年	2024 年
專任教師	性別	男性	10	20	4
		女性	2	1	1
	年齡	30 歲以下	1	0	0
		31-50 歲	11	14	4
		51 歲以上	0	7	1
	新進人數		12	21	5
	新進比例		3.4%	6.2%	1.5%

◎ 離職專任教師人數及比例

類別	性別、年齡區分		2022 年	2023 年	2024 年
專任教師	性別	男性	7	16	5
		女性	1	0	1
	年齡	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	1	4	1
		51 歲以上	7	12	5
	離職人數		8	16	6
	離職比例		2.3%	4.7%	1.8%

育兒友善

本校強調性別平等，針對教職員之育嬰留停，均依照性別平等工作法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等進行辦理，在教職員子女滿三歲前皆得申請育嬰留停，育嬰留停期滿後，本校皆安排至原單位任職。

◎ 育兒友善統計

學年度	陪產檢與陪產假 (男性)	產檢假與產前假 (女性)	娩假	育嬰留職停薪	
				男	女
110	1	11	12	2	9
111	2	8	7	1	12
112	3	7	9	3	9

3-2 薪酬政策與福利

薪酬政策

本校教師薪酬主要分為本薪及學術研究費，本薪係依公務人員俸額表內之教育人員月支數額；學術研究費係依據公立大專校院教師學術研究加給表。本校新進教師報到後，皆先以所聘等級本薪最低薪級起敘；教師如有職前年資擬申請提敘者，得檢具相關證明文件，依教師待遇條例及教師職前年資採計提敘辦法相關規定，向本校申請提敘職前年資。

類別	113 年均月薪酬 (元)
教授	124,290
副教授	102,825
助理教授	91,835
講師	75,005

◎ 專任教師平均每週授課時數

職稱 / 學年度	111	112	113
教授	10.63	10.18	10.58
副教授	11.42	11.4	11.3
助理教授	12.26	12.05	12.4
講師	15.36	15.09	14.78
其他教師	8	10.67	9.5

SDGs 5、10、16

SDGs 細項目標 5.1、5.c、10.2、10.3、16.6

提敘流程

◎ 人事室逕予提敘

服務年資採計條件：教師曾任下列服務年資

- (1) 國內公立大學專任教師
- (2) 國內私立大學專任教師（相關證明文件須加註「服務成績優良」等文字）
- (3) 國內公家機關編制內專任職務、聘用人員年資（例：依中研院相關法規聘用之博士後研究人員）

提敘程序

由人事室辦理
簽陳校長同意

◎ 經系（所、中心）、學院教評會審議始得提敘

服務年資採計條件：「私人機構年資」及「專案計畫聘用人員年資」、「國外大學教師、研究人員」符合下列要件者：

- (1) 教師服務年資為全時專任職務
- (2) 曾任職務性質與擬任教學科目相近
- (3) 工作經驗為教學所需
- (4) 與教師現職職務等級相當
- (5) 具有規模且為國際著名研究機構或私人機構
- (6) 服務成績優良，認定依據參考如下：
 - 由原服務機關出具服務成績優良證明文件
 - 每年考核成績，為乙等以上或 80 分以上，為服務成績優良
 - 無考核但每年均有晉級者，視為服務成績優良
 - 均無法提供證明者，經三級教評會審議其職前服務期間之研究能力佳、研究成果優良者，亦可認定為服務成績優良
 - 其他提供相關服務資料或獲獎證明並於申請表敘述，經三級教評會審議通過，亦可認定其服務成績優良

提敘程序

- (1) 併提聘案審議者：提系（所、中心）、院教評會審議，並決議同意採計之年資及提敘級數
- (2) 未併提聘案審議者：應於教師敘定薪級一個月內，由教師備齊相關資料提出申請，經系（所、中心）、院教評會審議，簽會教評會主席、人事室並陳校長核示後，追溯自其實際到職之日開始提

薪酬福利

為延攬優秀人才，本校教職員在薪資福利方面皆依照相關法令辦理，同時依據教育部延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案及大專校院高等教育深耕計畫，本校持續辦理彈性薪資作業，考核項目包括教學、研究及服務等面項，並納入創新教學（如教育部各類教學計畫、教學實踐研究計畫等）、創新創業推動與落實大學社會責任實踐等項目，以擴大鼓勵不同領域之教師，延攬及留任國內外教學、研究、服務、產業實務等具特殊貢獻之優秀人才。

● 近五年辦理彈性薪資相關作業執行成效

年度	2020	2021	2022	2023	2024
教學、研究、服務優良人才 (位)	183	182	179	200	200
新聘特優人才 (位)	22	28	22	34	33
副教授以下職級獲補助比例 (%)	55.1%	59.5%	53.7%	55.6%	54.1%

● 2024 年辦理彈性薪資教師與專任教師統計

項目	性別		總計
	男性	女性	
辦理彈性薪資教師	192	41	233

獎勵制度

本校持續推動研究績效評估與獎勵制度，延聘特殊優秀人才，鼓勵教師積極參與創新研發，本校訂有「鼓勵型研究計畫獎勵辦法」、「專題計畫獎勵補助配合款實施辦法」、「研究績優獎勵辦法」、「講座教授辦法」、「特聘教師辦法」、「教師研究獎助要點」及「新聘教師研究設備補助要點」等辦法，針對教師在各階段研究進展時，給予持續之輔導及獎勵措施，以激發教師從事學術研究之動力。獎勵事項列表如下：

獎勵事項彙整

獎勵項目	成果
新聘教師進行研究設備費補助	2020 至 2024 年補助新聘教師 56 人共約 890 萬元，2024 年下半年因法規修正尚未核發
鼓勵型研究計畫補助國科會計畫未通過教師	2021 至 2024 年補助 76 件 471 萬元
專題計畫校配合款補助	2021 至 2024 年共補助設備費約 3,725 萬元，業務費約 3,148 萬元
教師研究獎助	2021 至 2024 年共獎助 254 人，獎助金額共約 447 萬元
學術研究及產學合作績優獎勵	2021 至 2024 年共獎助 18 人，合計 180 萬元
特聘教授	2020 年計 6 位特聘教授獲獎；2021 年計 6 位特聘教授獲獎；2022 年從缺；2023 年計 5 位特聘教授獲獎；2024 年計 6 位特聘教授獲獎。
講座教授	2021 年計有 1 位講座教授獲獎，2022 年計有 1 位講座教授獲獎；2023 年、2024 年無申請案。

3-3 性別平等與人權

SDGs 5、10、16

SDGs 細項目標 5.1、5.c、10.2、10.3、16.6

性別平等

本校為建立無性別歧視教育環境及增進校園安全和諧，保障憲法之基本人權及維護性別平等之權益，依據「性別平等教育法」規定，設置「國立虎尾科技大學性別平等教育委員會」。

本校於 2024 年執行多項性別平等工作計畫與業務項目，並得到良好的成果。茲將辦理的工作計畫與執行成果列表說明。

◎ 2024 年性別平等教育工作計畫執行成果

性平工作項目	執行成果
性別平等教育工作計畫	性別平等教育委員會運作：召開 2 次會議
開設性別平等課程	開設 16 小時性別平等課程。
通識教育講座 - 性別平等相關講座	辦理 5 場，參與 2,500 人次
藝術展演相關性別平等活動	辦理「我，我們 - 黃啟軒、蔡佳吟」創作聯展，參與人數 210 人
情聲細語歌唱大賽	活動雙人組由男女、男男或女女組成參加比賽，不限性別，使各種性別人士皆獲得自我展現的舞台，參與共計 3,000 人次。
購置性別平等相關圖書及視聽資料	1. 購入師生推薦《妳想活出怎樣的人生？- 東大教授寫給女孩和女人的性別入門讀本》等 20 冊性平圖書。 2. 購入「我可能不會變瘦」、「求婚好意外」等 6 式性別平等線上影音。
學生宿舍性別平等特色工作坊	辦理 5 場主題工作坊，參與 277 人次。
友善校園週活動	辦理 1 場次新生入學宣導、1 場次專題演講活動及 4 場次防制校園霸凌會議及校慶園遊會反毒宣導活動，參與活動 3,126 人次。
社團至社區辦理性別教育宣導	辦理 9 場，參與小學生 373 人次
人權法治講座宣導	辦理 1 場次友善校園專題演講活動及 5 場次友善校園交通安全教育宣導演講活動，參與活動男性教職員生約 450 人，女性教職員生約 360 人。
性別平等教育系列活動	內容涵蓋性別意識成長、情感教育、性別事件防治、多元性別等共計 17 場，活動總參與人數達 309 人次以上

性別事件調查

本校依據「性別平等教育法」及相關規定，訂有「校園性別事件申請調查及處理流程」，明訂學生、教職員涉及性騷擾事件之處理機制，程序涵蓋申請、初審、調查小組成立與報告、申復、復議與懲處建議等階段，並確保雙方當事人之隱私、身心安全與申訴權益。2024 年全年度統計結果顯示：本校教職員生性騷擾受理件數為 0 件。顯示本校在性別平等意識推廣、校園友善文化建立及申訴機制完善方面已具成效，持續打造尊重多元、零容忍歧視的校園環境。

教職員生申訴機制

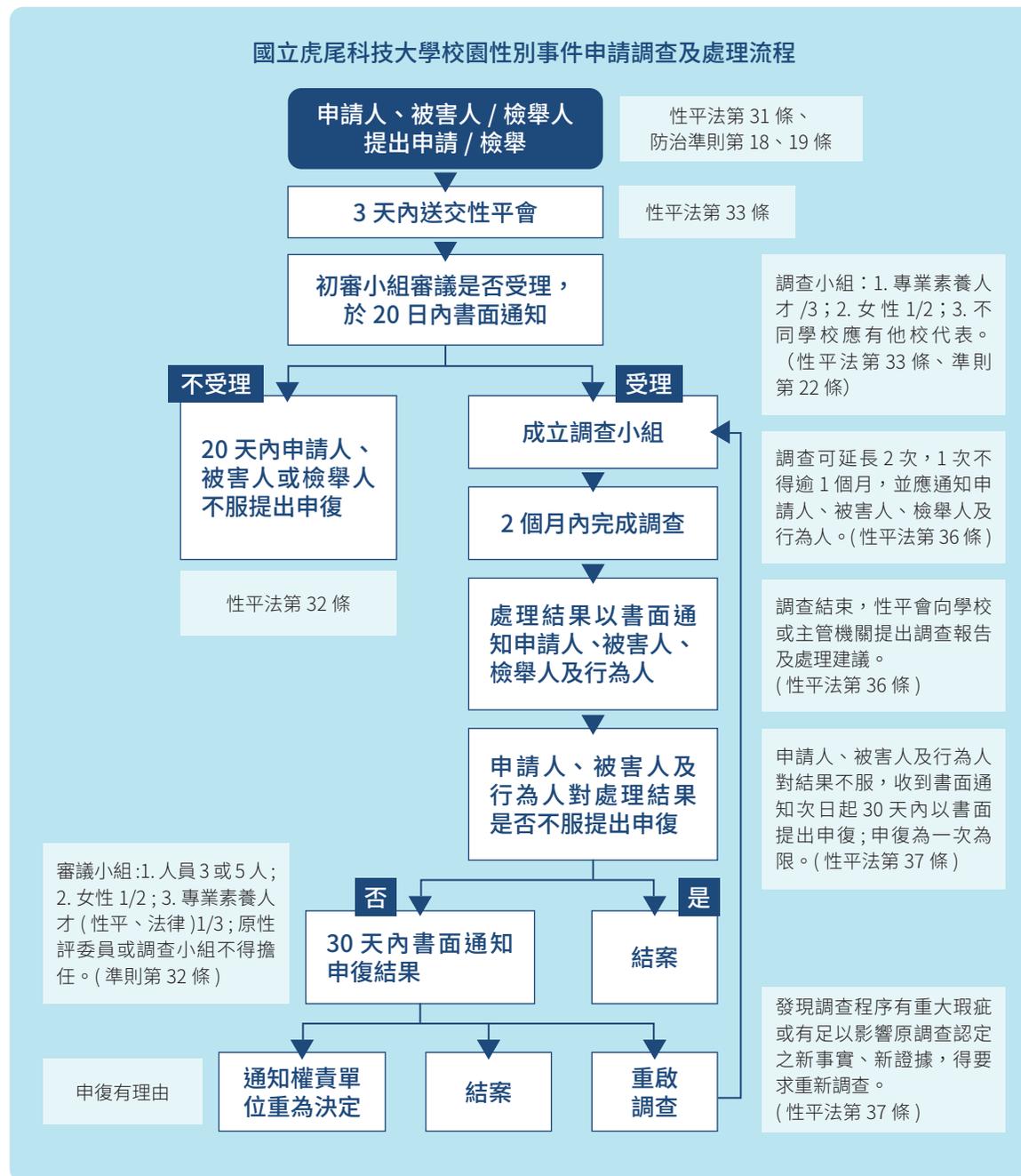
本校為保障教職員及學生權益，依據相關規定設置教師申訴評議委員會、職員申訴評議委員會及學生申訴評議委員會，提供合法、公正且保密的申訴管道。教職員若認為在校內受到不當處遇或權益受損，可提出書面申訴，並由評議委員會調查與評議，過程中嚴格保護個人資料，避免影響升遷或人事調動。學生則可透過學生申評會表達訴求，促進師生溝通並強化校園倫理。2024 年共受理申訴案件 5 件（教師 2 件、學生 3 件、職員 0 件），全數妥善處理結案，展現本校申訴制度之公平性與效能。

● 本校申訴管道與受理件數

申訴管道	2024 年受理件數	已處理
教師申訴評議委員會	2	2
職員申訴評議委員會	0	0
學生申訴評議委員會	3	3

● 教職員申訴管道：<http://personnel.nfu.edu.tw/files/11-1008-6092.php>

● 學生申訴管道：<https://nfuosa.nfu.edu.tw/studaff/law.html>



3-4 安心就學

SDGs 1、2、4、8、10
SDGs 細項目標 1.3、2.1、4.5、4.a、8.5、10.2、10.3

特殊教育

本校於民國 89 年依據教育部頒布的「大專院校輔導身心障礙學生工作計畫實施要點」成立資源教室，讓在主流教育體系求學的身心障礙學生能夠獲得適性的輔導與協助，得以抵銷學習上的弱勢而順利完成高等教育，達成「融合教育」的目標。也讓校園中的身心障礙學生，有彼此互動與交流的空間，建立互相扶持的人際網絡及分享成長經驗。

2024 年投入招收及輔導身心障礙學生工作經費逾 735 萬元，成果如下：

● 2024 年度特殊教育輔導相關工作成果

活動名稱		成果
身心障礙學生個別化支持計畫	同儕課業協助	49 位學生參與協助共計 1,545 小時
	生活助理員協助	6 位學生參與協助共計 106 小時
	全面性協助	2 位學生參與協助共計 76.5 小時
	課程聽打協助	4 位學生參與協助共計 133 小時
課業輔導	基礎學科課後輔導	9 位老師參與協助共計 276 小時
	專業科目課後輔導	26 位老師參與協助共計 351.1 小時
	職業輔導系列活動	7 場 143 人次參與
學生輔導活動	「有愛無礙，關懷身心障礙人士」關懷週與特殊教育宣導活動	6 場 1,287 人次參與
	特殊教育知能講座	3 場 89 人次參與
	人際互動成長團體	10 場 226 人次參與
	其他課外活動	13 場 789 人次參與
	會議與座談會	12 場 937 人次參與



工作會報暨 (親) 師生座談會



教師專業課後輔導



同儕輔導



基礎學科課後輔導



第六屆全國大專校院資源教室校際交流活動



課外活動：戶外教學活動



職業輔導系列活動：就業資源參訪



特教主題宣導活動：視障體驗

原住民友善

為活絡學校原住民學生感情聯繫以及增加原住民學生對自我的文化認同，本校設有原住民資源中心，並持續推動友善校園、文化議題、族群認識等相關活動，讓校內師長、學生有更多管道認識原資中心及台灣原民文化。另本校原資中心定位在強化各單位連結，活用校內資源，讓校內原民生能更完善的使用校內資源，協助學生在課業及生活上的適應，2024年使用於原住民學生的經費共計約118萬元。



推動全民原教活動 - 原民文化展演



生涯與就業輔導 - 企業參訪



推動全民原教活動 - 原住文化週



推動全民原教活動 - 都市原民系列



推動全民原教活動 - 部落參訪



生涯與就業輔導 - 原民就業福利說明會



生涯與就業輔導 - 職涯探索講座及課程



課業輔導 - 同儕讀書會



推動全民原教活動 - 技藝及樂舞課程

生活照護

對於原住民學生有提供下列各項的生活照護，使原住民學生能夠安心就學。

1. 提供優先住宿：宿舍床位提供率達 100%。
2. 獎學金申請：協助原住民學生校內各項獎助學金之申請，並納入本校「展翅飛翔培育計畫」之重點支持對象，共獎助 62 位。
3. 生活輔導：提供原住民學生在宿舍及校園中生活適應之協助。

學習輔導

對於原住民學生有提供下列各項的學習輔導，使原住民學生能夠達到有效的學習輔導。

1. 課業輔導：結合「展翅飛翔培育計畫」，提供原住民學生課後輔導及補救教學資源，共辦理 22 場次。
2. 學習及考試焦慮輔導：進行學習困難調查，辦理學習困難焦點團體，了解學生的學習困擾因素並搭配學習困擾諮詢機制，提供學生適性輔導。
3. 休退學諮詢：了解原住民學生休轉退原因，建立數據統計與分析並提供生活輔導。

生涯與就業輔導

對於原住民學生提供下列的生涯與就業輔導，使原住民學生於即將畢業時的職涯規劃與考取相關證照能夠有所了解與協助。

1. 職涯輔導：提供原住民學生生涯與職涯就業輔導，並連結職涯發展中心提供就業相關資訊，若有需要，也提供原住民學生個別生涯探索輔導機制，由專業輔導人員進行一對一個別自我探索。
2. 證照輔導：提供原住民學生職涯研習活動或講座、專業訓練課程與證照輔導課程，協助學生報考相關專業證照並提供報名費補助。

友善校園

為了使原住民學生能夠有良好的設全參與及與原鄉部落的互動，舉辦各項活動，讓原住民學生能夠感受學校的友善關懷。

1. 提昇文化認同與多元文化素養發展：成立原住民生社群，不定期舉辦各式活動，鼓勵學生參與，共辦理 24 場活動場次，參與 620 人次。
2. 跨文化能力培養：進行原鄉部落參訪，建立與原生部落之情感。

完善就學協助機制

本校整合校內外資源，針對學生困境建構完善支持體系，給予個別的入學協助、生活支助、專業輔導、知能訓練及就業輔導等多面向協助，以抵銷學習弱勢，提升在校學習成效，達到教育平權。

「展翅飛翔培育計畫」鼓勵學生利用課餘時間，參與無學分之專業或職能課程、組建讀書會等提升學習成效，「展翅飛翔培育計畫」自 2018 年至 2024 年，受惠學生人數由 359 人成長至 447 人，學生參與率從 34% 提升至 43%，共成長 9%，扶助人數與比率皆為正成長，顯示接受扶助的學生人數逐年增加。另本校訂定「展翅飛翔助學獎勵要點」，於「課業輔導、知能訓練、就業輔導與生活扶助」四大層面完善輔導機制，提供相關照顧，措施包括多元學習生活助學金、證照報考補助與獎勵、職能與專業訓練報名補助、特別補助方案、同儕讀書會獎勵、圓夢計畫等。

● 安心就學辦理成果

獎助名稱	核發機制	2024 年核發狀況
多元學習生活助學金	參加無學分課程或活動，每小時核發 300 元，每月申請上限不超過 10,000 元	23,202 小時 (1,625 人次)
證照報考補助與獎勵	補助：憑繳費證明及成績單影本申請	338 張
	獎勵：丙級證照，每張 1,000 元，乙級證照，每張 2,000 元	250 張
職能與專業訓練報名補助	參與校內外專業訓練與職涯相關課程，補助報名費	565 門課 (425 人次)
特別補助方案	各系推薦亟需生活扶助者，每月多元學習時數達 10 小時，學習項目達 2 項，核發 10,000 元	3,670 小時 (367 人次)
同儕讀書會獎勵	每月達 16 小時以上，核發每人 2,000 元獎勵金	16,258 小時 (128 組)
圓夢計畫	學生依其學習目的或生涯規劃擬訂學習計畫與成果，經委員會審核後，每案最高補助每月 15,000 元，最少補助每月 10,000 元，執行期程共 12 個月	86 人次

獎助學金

為了提供學生安心教學的環境並保障弱勢學生之權益，虎科大辦理各項獎助學金及學雜費減免等措施，期望透過此方式，達到教育的平等，本校亦建立完整的職涯規劃機制，同時也針對弱勢學生進行輔導，創造友善的校園環境，讓所有學生都能夠安心就學。

111 學年度豐泰企業於本校設置「豐泰王劉美惠女士優秀入學學生獎助學金」，預定於 111 至 115 學年度期間，每年提供 500 萬元獎助學金，用以獎勵本校優秀入學學生。

● 2024 年度獎助學金申請、發放統計



註：數據僅限學生公費項下經費，不含其他計畫。

3-5 校園安全與健康活動

SDGs 3、4、5、8

SDGs 細項目標 3.3、3.4、3.9、3.d、5.2、5.6、8.8

為確保教職員工生在校內各場所作業之安全與衛生，本校訂定國立虎尾科技大學安全衛生政策，致力於消除校園中任何導致人員疾病、傷害、失能、死亡等危險因子，秉持著維護全體教職員工生安全衛生之理念而努力，以期提供安全衛生且優質之校園環境。

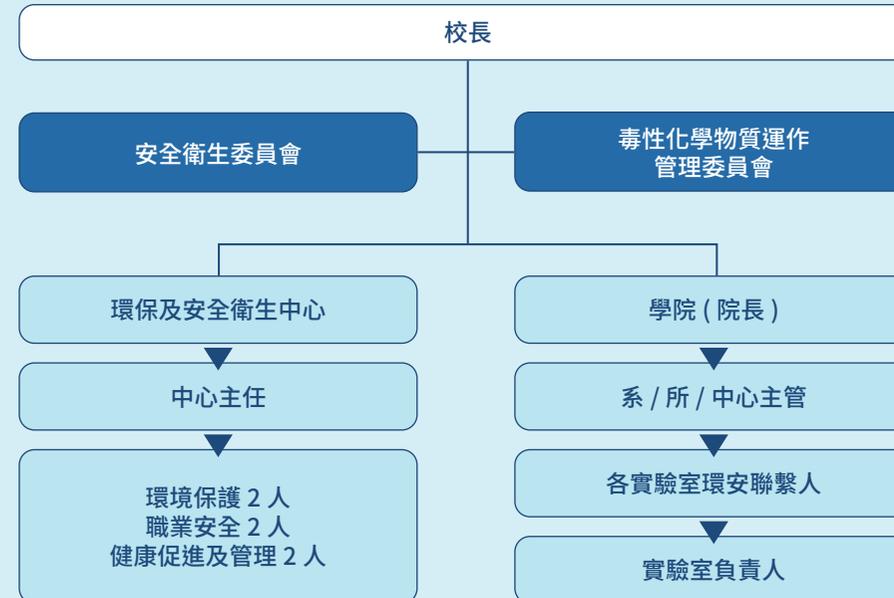


環保及安全衛生

為保障教職員工生等適用人員之安全與健康，依職業安全衛生法及其子法等相關規定，訂定「國立虎尾科技大學職業安全衛生管理辦法」，設有職業安全衛生委員會與環保及安全衛生中心等管理組織，職業安全衛生委員會每三個月召開一次會議，與會人員包括校長、副校長、環安中心主任、環安中心管理人、一級單位主管、總務處事務組與營繕組組長、勞工代表（含勞資會議內之勞工代表）、公務人員安全防護承辦人員代表、學生代表等，會議內容包括對於現行職安政策之評估，若當季有發生職災事件則進行討論及檢討。

本校有成立環境與安全衛生組織並設有聯絡信箱並提供各業務職掌人員聯繫方式，教職員若有發現職安相關意見可直接詢問，若有重大議題可提案於職業安全衛生委員會進行討論。

虎科大環境與安全衛生組織架構圖



安全衛生教育訓練

本校依據職業安全衛生法及職業安全衛生教育訓練規則等規定，訂定國立虎尾科技大學安全衛生教育訓練要點，使本校教職員工與受領本校工資之學生於從事工作時，能避免職業傷害及保障身心健康，並加強新進教職員工生的危害認知與防護等觀念，以培養其對工作環境之危害認知與災變預防所需的安全衛生觀念與知識。本校職業安全衛生教育訓練規劃如下：

● 2024 年度特殊教育輔導相關工作成果

類型	辦理時機	參加人員	訓練時數
新進人員職業安全衛生教育訓練	新進勞工或在職勞工變更工作報到時	新進勞工或變更工作之在職勞工	至少 3 小時 / 人
一般職業安全衛生教育訓練	每年兩次	一般教職員工	3 小時 / 人
新生職業安全衛生教育訓練 (機械防護及危害通識教育訓練)	開學後一個月內完成	所有新生	一般科系教育訓練 3 小時 / 人
新生職業安全衛生教育訓練 (機械防護及危害通識教育訓練)	開學後一個月內完成	所有新生	須進入實驗室、實習場所之新生教育訓練 3 小時 / 人

● 教職員工生安全衛生教育訓練執行情形

年度	教育訓練場次	參與人次
2022	26	2,715
2023	25	2,894
2024	12 (新生改線上課程)	1,619

教職員健康維護

為了維護本校工作者之安全、健康及福祉，及預防肌肉骨骼與心理壓力等新興職業相關疾病發生，落實職場安全與健康問題管理，本校推動「健康服務計畫」，以「培養教職員工生健康生活型態、健康生活化，生活健康化」為主軸，「健康促進學校」為永續經營目標，內容包括健康保護、健康促進及實施四大因子（職場安全四大計畫）等 3 大部分。

一、在健康保護方面，辦理項目如下：

健康檢查及後續轉介

本校依職業安全衛生法第 20 條及勞工健康保護規則規定，施行健康檢查計畫，新進人員應執行體格檢查，在職人員則依照職位及年齡執行健康檢查，包括體格及定期健康檢查、特別危害作業之特殊健康檢查以及其他中央主管機關指定為特定對象及特定項目之健康檢查，若檢查數據有異常時，本校將依據異常之數據提供健康衛教並告知依據職業專科醫師指示三或六個月後須回診追蹤，每個異常個案至少完成一次追蹤。

臨場健康服務

另為確保教職員之身心健康並建立良好的健康習慣，本校與衛生福利部彰化醫院合作，由職業專科醫師約每兩個月到校臨場健康服務一次、每年 6 次、每次 3 小時。臨場健康服務提供教職員對健康檢查報告及個別健康問題進行諮詢，教職員可以依照職業醫的建議進行健康管理。此外，職業專科醫師也會針對作業場所進行巡查，給予作業場所的改善建議，以提供全體人員更安全的工作環境。

AED 設置及訓練

本校 AED 設備包括共計 10 台放置於第一、二、三校區及宿舍區，2024 年管理與訓練情形如下：每半年定期保養，2024 年 05 月進行貼片效期更換，2024 年 09 月進行電機館及行政大樓 AED 電池更換，安排參與 AED+CPR 管理課程訓練，共 6 場次 15 位參加，實際完訓 19 人，AED 管理人訓練合格率 100%。

AED 設置與訓練情形

保養週期	每半年保養一次（AED 貼片效期換新、AED 更換電池）
教育訓練	AED+CPR 管理人訓練合格率 100% AED 及急救教育訓練 4 場次共 120 人取得證照
AED 是否取得安心認證及照片	 <p>2024.02.02 男二舍</p>

二、在健康促進方面，本校也不定期舉辦各種健康促進活動，包括太極拳團練班、健康促進講座、週二蔬食日課程、教職員工 50-64 歲流感注射、瑜珈課程、運動愛台灣計畫等，多項健康促進及安全預防活動。

項目	場次或參與人次
愛滋菸害防治	3 場次，85 人次
交通安全宣導	1 場次，23 人次
週二蔬食日課程	1 場次，43 人次
教職員工 50-64 歲 流感注射	1 場次，43 人次
週二皮拉提斯瑜珈課程	52 場次，1,690 人次
週四自費倫巴瑜珈課程	20 場次，500 人次
運動愛台灣計畫	50 場次，1,571 人次
女性教職員工 (子抹集乳癌) 篩檢活動	1 場次，58 人次
教職員工新冠疫苗 (XBB 疫苗) 接種	1 場次，10 人次
友善校園反霸凌及 人權法治教育	5 場次，91 人次
消防演練	1 場次，4 人次
自我疼惜正向復原力	1 場次，17 人次
登革熱防治	1 場次，41 人次
晨間八段錦太極拳 (自由團練)	每周四 / 平均 20 人
高溫作業防治課程	1 場次，40 人次
校園霸凌研習會	1 場次，39 人次

三、實施職業安全四大計畫方面，本校依據職業安全衛生法建置本校四大計畫，包括國立虎尾科技大學人因性危害預防計畫、國立虎尾科技大學異常工作負荷促發疾病預防計畫、國立虎尾科技大學執行職務遭受不法侵害預防計畫、國立虎尾科技大學女性工作者母性健康保護計畫。

計畫名稱	辦理情形
人因性危害預防計畫	收案 1 位，已辦理完成結案
異常工作負荷促發疾病預防計畫	以問卷及臨場服務方式收集資料及宣導，2024 年分數偏高需廠醫訪談有 3 位，訪談後收案 0 位
執行職務遭受不法侵害預防計畫 (不包括性侵害及性騷擾)	收案 1 件，透過案件事實釐清、召開相關會議、促成和解，已結案。
女性工作者母性健康保護計畫	2024 年共收案 17 件，每案皆由職業衛生護理師進行個別化孕期衛教、生產關懷、產後衛教及育兒諮詢等。收案孕期工作場域實地訪視，校內提供哺集乳室(含哺乳指導)及產後或育嬰假後返回職場工作追蹤。



健康蔬食活動



登革熱防治



倫巴瑜珈課程



女性員工健康活動



流感疫苗注射



氣功：養生八段錦晨練



健康職場認證
健康促進標章
(有效期限為 2 年)



AED 安心場認證
(有效期限為 2 年)

學生健康維護

為增進學生之身心健康，加強推展學校衛生工作，本校設有衛生委員會及衛生保健組、學生輔導諮商中心等單位，針對學生辦理緊急意外事故處理及傷口包紮、新生健康檢查、健康異常學生追蹤及管理、健康促進計畫推動、建立校園特約醫院診所合作關係、各項健康安全活動及急救訓練、輔導諮商、心理衛生教育宣導等工作，並舉辦各項健康維護活動。

● 健康維護活動統計

項目	場次或參與人次
新生入學健康檢查	4 場次，3,084 人次
疫苗注射	1 場次，146 人次
急救教育	4 場次，107 人次
健康促進計畫活動	81 場次，7,700 人次
心理諮商與輔導	團體諮商共 52 場次，共 287 人次 個別諮商 327 人，共 2,587 人次
戒菸班	4 場次，約 40 人次
菸毒及愛滋病防制	4 場次，294 人次
捐血活動	5 場次，1,533 人
大手牽小手性教育服務	9 場次，670 人次



AED 及急救教育訓練



健康促進 - 健康體位班



新生健檢



流感疫苗注射



菸毒及愛滋病防治



校園戒菸班

體育活動

為促進學生身心健康，落實 SDG3 健康與福祉，虎科大持續促進學校體育蓬勃發展，達成學生養成終身運動之教育目標。透過參與各項運動，學生能增進健康生活習慣，提升自信心與自我價值感，同時培養良好的時間管理與壓力應對能力。

◎ 2024 年體育活動辦理

校內體育活動類型	參與人次
籃球	220
排球	220
桌球	17

校內體育活動類型	參與人次
羽球	114
全校拔河比賽	110
校慶運動會	215



系際盃籃球賽



系際盃羽球賽



系際盃排球賽



新生盃 3V3 籃球賽



校慶運動會



新生盃桌球賽



新生盃羽球賽



校慶運動會



全校拔河比賽



校長與參賽隊伍合影



全國大專運動會參賽隊伍



參賽隊伍進場



網球賽頒獎



網球賽頒獎

2024 年全國大專運動會 暨大專聯賽獲獎榮耀

競賽名稱	獲獎情形
全國大專運動會 公開男生組 跳高	金牌 (破全國紀錄)
全國大專運動會 公開男生組 鏈球	金牌、銀牌
全國大專運動會 一般男生組 三級跳遠	金牌
全國大專運動會 一般男生組 單打賽 (網球)	銀牌
全國大專運動會 一般女生組 單打賽 (網球)	銅牌
全國大專運動會 一般女生組 單打賽 (軟網)	銀牌
全國大專運動會 一般混雙組 (軟網)	銀牌

註：獲獎名單眾多，僅呈現前 3 名

4 卓越教研成果





重大主題管理

面向	校務治理	對應 SDGs	
重大主題	教學品質與學習成效、學生實習及職涯輔導		
對應 GRI 準則	自訂議題		
政策與承諾	<ol style="list-style-type: none"> 為提升教學品質並建立教學特色，除強化專業知識外，積極加強教學資源整合，強化通識教育、語文能力及推動多元藝文展演，推展國際學術交流合作，藉以培養學生成為內外兼備之優質人才。 加強實務連結及產學合作，增進產業與學校協力培育人才之社會責任，加強產業與學校之緊密合作，推動產業實習，扎實提升學生實務能力，增進學生學習內容與產業實務接軌，縮短學用落差，讓學生可以提早體驗職場及增強就業能力。 		
目標	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師進行課程教學創新設計，引導教師應用各項教學模式達成教學創新，提升教學與學習成效。 協助學生進行職涯探索分析、職涯規劃輔導，及尋求就業實習管道。 		
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> 校園 APP「我要反映」 學生權益大會 		
行動與成果	<ol style="list-style-type: none"> 2024 年教學特優、優良教師與教師研究績優共 14 人 學生校外實習 865 人及獲獎取得證照 2,215 人，並辦理職涯發展相關活動 開設特色教學課程開課總數 369 門，參與 11,868 人次 開設推廣教育課程 214 班，參與 3,774 人次 通識教育課程設計融入 SDGs，開設 379 門，參與 20,098 人次 開設語言教育課程 225 門，參與 11,827 人次 教師發表 212 篇期刊論文、373 篇研討會論文及其他著作 26 篇；學生論文 441 篇 產學合作計畫共 245 件，專利申請 43 件，技術轉移 31 件 境外學生 91 人，姊妹校 80 間，並舉辦多場國際交流活動 		

4-1 學生實習與就業

SDGs 8
SDGs 細項目標 8.3

學生實習及獲取技能證照

為培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才，本校加強實務連結及產學合作，增進產業與學校協力培育人才之社會責任，加強產業與學校之緊密合作，推動產業實習，扎實提升學生實務能力，增進學生學習內容與產業實務接軌，縮短學用落差，也藉此讓學生可以提早體驗職場及增強就業能力。

本校強調並輔導技能證照的檢定，2024 年計有 iPAS 五類證照考場，持續精進開設專業證照輔導課程或 ISO 國際證照課程，協助學生考取證照及獎勵學生考取證照，並鼓勵學生踴躍參加證照考試與競賽，以提升學生專業技術能力，並將證照導入學程內容，學程加入證照為學程檢核門檻，建立證照輔導機制。

● 學生實習情形

學年度	實習學生人數
111	700
112	865
113	860

● 學生取得證照及獲獎情形

學年度	取得專業證照人數	參與競賽獲獎人(件)數
111	1,834	187
112	2,215	185
113-1	1,135	120



全國工業類科實作競賽

職涯發展

本校設有職涯發展中心，輔導在校生與畢業生職涯規劃，並與就業無縫接軌，以期讓學生能「學用合一」。本校學生於在學期間皆能於職涯發展中心進行職涯探索分析、職涯規劃輔導、職涯問題輔導及尋求就業實習管道等相關協助；校友亦能透過本校職涯發展中心獲悉業界最新資訊，進一步獲得輔導協助就業，讓在校生與畢業生對未來求職就業能有一定認知，並強化就業職能，使學生能學涯與職涯無縫接軌。

● 2024 年職涯發展辦理成效

辦理項目	成效
學生至企業實習媒合服務	75 家公司提供實習機會媒合
公告企業職缺資料庫	建教廠商達 410 餘間 「業界導師」75 位
舉辦雲林地區「校園徵才博覽會」活動	徵才廠商 117 攤位 釋出職缺約 3,800 份 學生投遞履歷 2,035 份 初步媒合 783 份
企業說明會 / 展覽及企業參訪 / 業師系列工作坊	55 場
開授職涯分析與規畫講座課程	24 場講座課程
台中精機盃 CNC 多軸機技能競賽	284 人次參與
全國工業類科實作競賽	238 人次參與



企業參訪 & 展覽參觀



台中精機盃 CNC 多軸機技能競賽



113 年校園徵才博覽會

畢業生流向調查

為了解學生畢業後流向，本校每年均固定以電話訪問之方式進行統計，了解學生畢業後於再深造或職場就業的狀況。

畢業生流向調查表 - 碩、博士班

畢業學年度	畢業生人數	完成資料調查人數	完成資料調查%	畢業流向 (%)				
				就業	升學	服役	待業	其他
108	416	400	97.56	58.75	1.50	31.75	3.53	4.47
109	414	385	93.00	61.82	1.56	28.05	3.81	4.76
110	342	334	97.66	55.69	0.90	31.14	4.22	8.05
111	464	461	99.35	49.46	1.30	30.37	4.96	13.91
112	441	440	99.77	49.09	0.91	32.27	4.82	12.91

註：畢業生流向因需畢業且畢業滿 1 年進行調查，所以目前最新的資料更新至 2024 年

畢業生流向調查表 - 大學部

畢業學年度	畢業生人數	完成資料調查人數	完成資料調查%	畢業流向 (%)				
				就業	升學	服役	待業	其他
108	2164	2056	95.01	38.23	22.76	26.95	5.42	6.64
109	2317	2156	93.05	38.59	24.54	23.52	5.64	7.71
110	2288	2170	94.84	37.00	25.48	26.91	5.17	5.44
111	2323	2195	84.94	39.23	28.61	21.41	5.11	5.64
112	2245	2096	93.36	34.31	29.91	23.47	5.22	7.09

註：畢業生流向因需畢業且畢業滿 1 年進行調查，所以目前最新的資料更新至 2024 年

4-2 教學品質

SDGs 1~17

SDGs 細項目標 4.4、4.6、12.8

本校為提升教學品質並建立教學特色，除強化專業知識外，積極推動教學資源整合，以建構優質學生校園生活；強化通識教育、語文能力及推動多元藝文展演，活絡校園人文氣息，推展國際學術交流合作，藉以培養學生具有專業、語文、藝術、創意、領導、溝通、表達、思考、分析及國際視野等能力，使成為內外兼備之優質人才。

特色教學課程

跨領域學程

持續鼓勵各學院及教學單位推動跨領域學程，本校目前已設立 23 項跨院系整合性學程，提供多元學習發展之跨領域學習機會，並逐步推動數位科技微學程、產業學院之學程發展，增進學生畢業無縫接軌企業就業能力。

創新教學

鼓勵教師進行課程教學創新設計，融入各項教學應用模式，如從教學現場問題與挑戰出發、採取適當的研究方法與評量工具、STEM 教育概念融入教學現場、產學合作教案實踐化、USR 場域實踐創新教學等，活化教師教學技能與增進教學成效，促進學生具備跨領域學習、問題解決、自主學習、基礎與通識等多元能力。

適性學習

適性學習彈性學分以微學分、自主學習、深碗課程及跨領域學習學分課程等四種教學型態，藉由制度的彈性調整與適性學習制度之推動，引導學生結合實務實做等專業實務議題的啟發，提升自我學習力，活絡校園多元學習環境。

教學實踐研究計畫

推動教育部「教學實踐研究計畫」，定期辦理各項經驗分享活動及大師講座 / 工作坊等活動，鼓勵教師洞察及分析教學現場議題，並藉由合適的教學方法、教學工具等方案導入，落實於教學現場。其次，分析方案導入有效性，檢視教學品質與學生學習行為的改變，以反饋於未來教學發展。

跨域學習

為提升學生跨領域學習，並鼓勵教師多元教學模式，提出「15+3 週跨域學習課程」，將每學期常規授課週數濃縮至 15 週，另調整 3 週進行跨域學習課程，教師可透過課程帶入創新教學、融合實作、場域學習等方式多元學習發展，導入更多元的跨領域學習內容。

文理學院必修課程

課程將授課教師及學生進行跨系跨領域混班組成，由授課老師、業師協同引領學生一起去發掘區域內的相關問題或議題，讓學生、教師、區域 NPO 組織工作者與社會企業專家業師齊聚互動交流，透過議題導向、互動實作、移地教學等教學策略，藉由師生自身所具備之專業，整合相關知識、技術與資源，挖掘地方特色、結合在地力量之參與，協助改善或解決區域迫切欲解決的問題，並於學期末舉辦成果展甄選活動，選出各獎項提供獎勵。

2024 年度特色教學課程統計

課程類型	開課數	參與人次
跨領域學程	23 個跨領域學程	
適性學習 (微學分、自主學習、深碗課程及跨領域學習)	微學分 64 門、自主學習 41 門 深碗課程 42 門、跨領域學習 1 門	微學分 1,137 人次、自主學習 1,013 人次 深碗課程 1,573 人次、跨領域學習 21 人次
15+3 週跨域學習課程	64 門	2,764 人次
創新教學	97 門	4,255 人次
教學實踐研究計畫	17 門	548 人次
文理學院必修	10 班創新創業知能課程 10 班在地關懷實踐課程	557 人次



自主學習課程漫遊笨港 -
參與當地活動 (媽祖繞境) 深入了解當地宗教文化



微學分課程液晶生物溫度感測器 - 學生實作液晶生物溫度感測器樣本



同學利用 3D 列印, 打樣雛形品進行創新設計改良。透過課程實施科學科技教育, 結合 STEM 跨領域培養學生綜合思考、創新和解決問題的能力。



海洋大型磅礴的生態觀察: 讓學生直接近距離進行海洋生物的觀察, 讓學生親身體驗和了解海洋生物化學的一些基本原理和現象。



課堂中同學實際操作角色扮演實況。課程透過一系列關於應用外語的虛擬角色扮演示範, 引領學生深入了解虛擬角色創建的整個過程。



課堂中老師引導學生理解，課程旨在培養學生單晶片微處理機 (8051) 控制能力。



邀請漢瑞泰實業股份有限公司業師進行分享，本課程的主要目標是深入了解智慧製造與 AI 技術在數位製造中的應用，特別是機械壽命管理和五軸加工技術。



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 HAPPY ENDING!!



學生利用車用診斷儀器、三用電表、及車用示波器…等實車檢測車輛故障，並故障排除。藉以獲得車輛基礎檢修之能力。



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 委員講評



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品 1「高林之謐」



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品 2「聖誕紙偶手作」



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生解說



113 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生解說

走出校外服務，豐富生命經驗

本校配合教育部政策、更因應時代推移與實際需要，為使學生能更優質的善盡大學社會責任，使之能更直接的關懷在地、實踐社區服務，首度於 2023 年將校共同必修「服務學習」課程轉型為「社會責任實踐教育」課程，以培育學生在地關懷之態度、永續發展學習觀，並融入專業與實務應用學習為目標，將課程分為「實踐教育」、「關懷教育」及「環境教育」三大面向，並提出相關獎勵措施，持續推動與深化課程融入 SDGs 及實務應用學習為目標，透過教師連結在地的巧心規劃及永續經營服務理念，課程整合全校新生，分為以下三大面向，並提出相關獎勵措施，持續推動與深化課程融入 SDGs，逐步翻轉提高課程亮點效益。

1

「關懷教育」及「環境教育」

為轉化原有普遍以勞動教育服務為主的學習，轉為促進學生整合應用所學、技術與資源，針對 SDG3 與 SDG17 內涵，結合校外弱勢或非營利組織進行志願服務多元方案課程。課程轉型期間，總計 3,083 人修讀，本校積極與校外非營利機構簽約，2024 年合作機構總計 39 家，學生前往校外機構完成學習方案共 1,113 人次，顯示學生對於在地關懷與相關議題的重視。

2

「實踐教育」

透過教師引導學生自主學習，培植在地關懷實踐人才，善盡大學社會公益責任之專業課程。教學內容針對 SDGs 指標融入課程，同時採用含有 USR 內涵之教學策略法的社會責任實踐教育，教師在教學法上需結合理論與實際應用，帶領學生前往校外場域且發掘其問題或困境，讓學生在過程中可充分運用自身所學的專業，擬定解決方案，促進學生參與進而解決場域問題，透過培育人才來參與並與在地連結，去協助解決所發掘之場域問題，展現實踐行動進而善盡社會責任，並提升學生的社會責任感。112 學年開設 32 門課共 1,438 人修讀，融入 USR 實踐內涵，核心推動 SDG4、6、8、9、11、12 指標，深耕雲林在地 18 個場域，共進行 45 場次場域踏查，校內師生 1,843 參與人次，校外人士 48 參與人次，其中，實踐場域集中於雲林縣，如虎尾糖廠及歷史建築群、合同廳舍、虎尾郡役所、虎尾登記所、同心公園、虎尾鐵橋、林記蔬果汁、生機廚房、虎尾釀酒廠、糖廠虎尾驛、雲林記憶 Cool、建國眷村、斗南全虹環保生技公司、斗南他里霧文化園區、西螺瑞春醬油工廠等，解決在地困境並呈現教學實踐成效。

● 課程亮點

- **文化資產策展實務：**以 PBL 教學法，將文化轉譯為核心導入課程，引導學生跨域共學，且對於在地糖業文化議題進行觀察、主題論述、展

題研擬、展覽規劃、策展實踐等過程，重新詮釋糖業文化對於城鄉的永續意涵。

- **生活用水的生命週期：**以 PBL 教學法，透過認識生活用水與對水質依賴性高的地方咖啡產業發展，同時了解不同水質對咖啡風味的影響，帶學生評估雲林水質問題並思考適合當地居民及咖啡業者的水質改善策略，且深入思考水資源保護與地方經濟的可持續發展性。
- **物聯網與智慧生活：**以 CDIOT 及設計思考教學法，讓學生瞭解虎尾人的歷史記憶庫，引領學生運用物聯網專業知識，透過實境解謎遊戲方案，深入在地發掘問題，提出問題的解方，結合科技與工藝提升文化附加價值，打造歷史轉化智慧生活，做為區域發展規劃的正向連結。
- **材料循環再利用與行銷：**透過實作教學，以環保意識為出發點，進行環境資材循環再利用的實務學習，使學生能自行設計且製作出廢棄資材再利用商品，進而發揮有價商品推廣宣傳之學習成效。

3

獎勵制度

為激發本校學生投入志願服務，112 學年度建立「虎力永續實踐獎」獎勵制度，鼓勵學生畢業前自主規劃至機構進行志工服務，總時數達 100 小時(含)與 200 小時(含)提供獎狀及獎勵，並於應屆畢業生設立虎力永續實踐獎，2024 年總計 11 位同學首度獲頒殊榮。



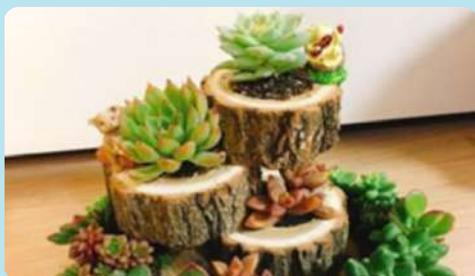
「文化資產策展實務」虎尾驛布展完畢



「生活用水的生命週期」
水質分析學習實景



「物聯網與智慧生活」
雲林記憶 COOL 實境解謎



「材料循環再利用與行銷」
學生利用廢木再生成果作品



「農產品加值創新」
分組討論農產品在 SDGs 議題發展的可能性



「臺灣雲林文化資產巡禮」
透過實境解謎實地走訪虎尾廊帶



「文化創意實踐」
實踐場域踏勘與館長探討實地困境



「設計思考實踐」
分組討論解決場域問題方案



「文資教育與實踐」
眷村文化意象說明與討論



「文資教育與實踐」
學生透過參與村裏有光活動實際體驗活化運動



2024 年應屆畢業生獲虎力永續實踐獎

推廣教育

本校推廣教育由進修推廣部推廣教育中心統籌規劃，主要工作分為推廣教育學分班、非學分班、教育部樂齡大學、勞動部職業訓練班及雲林縣政府委託辦理之雲林縣虎尾溪社區大學、農民大學等相關業務。推廣教育班次皆結合本校現有之師資人力及設備，進行各項技術之推展，並接受政府單位如工業局、勞動部勞動力發展署及企業單位之委託辦理各類工程技術推廣班，以及縣政府委託之社區大學課程等。

本校利用豐富的行政及教學資源，將推廣教育的觸角，主動深入雲嘉各鄉鎮，與地方政府及社區密切合作，配合經濟轉型及產業升級，辦理具地方特色及產業進修需求之課程，充分發揮本校豐富教學資源之整合效益，辦理績效榮獲 2023 年勞動部人才發展品質管理系統 (TTQS) 評核銅牌肯定 (本項評核以 2 年為期限)。

配合政府推展「終身教育」及「成人教育」之政策理念，在知識經濟來臨之際，協助在地民眾透過不斷的學習，適應變遷迅速的社會環境，不定期開辦各式技術課程。

近幾年推廣教育執行成果如下：

● 推廣教育學分班

學年度	開班數	學員數 (人次)
109	15	292
110	11	155
111	9	166
112	15	312

● 推廣教育非學分班

學年度	開班數	學員數
109	40	993
110	43	1,025
111	42	1,002
112	53	1,283

● 推廣教育產學攜手合作專班 (含訓班)

學年度	開班數	學員數
109	20	837
110	25	944
111	31	947

● 勞動部職業訓練班

學年度	開班數	學員數
109	5 新尖兵 + 產投 1	121
110	3 新尖兵 + 產投 1	82
111	4 新尖兵 + 產投 1	90
112	5 新尖兵 + 產投 1	75

● 教育部樂齡大學

學年度	開班數	學員數
109	1	35
110	1	27
111	招生不足未開	-
112	招生不足未開	-

● 雲林縣虎尾溪社區大學

學年度	開班數	學員數
109	158	2,800
110	138	2,098
111	143	2,229
112	128	1,937

● 農民大學

學年度	開班數	學員數
109	6	408
110	5	161
111	4	181
112	12	167

通識教育

為了更明確推展博雅通識課程，本校設有通識教育中心（一級教學單位），立定「培育社會和產業界需求的通才」為願景，對應社會與業界，力求培育出能「因應國際化挑戰」、「符合產業創新需求」、「呈現多元文化特色」、「拓展與在地連結」之優秀人才；對應學生主體，冀望培育出視野開闊、知識豐富、懂得自我督促又不斷追求成長的時代青年。通識課程區分 4 大核心學習領域：創思與自我探索、藝術與文化涵養、科技與公民社會、自然與永續環境。

通識教育發展融入 SDGs — 「永續發展素養學程」

鑑於本校通識教育「人本」與「服務」的精神，培養學生跨學科素養、社會責任感和公民素養目標與永續發展目標（SDG）相符，SDGs 作為全球共同關注的永續發展議題，涉及經濟、社會和環境等方面，透過通識教育與 SDGs 的結合，可以培養學生對永續發展議題的認識和理解，進而提高其對社會與環境議題的關注和貢獻。

具體來說，本校通識教育具有跨領域課程結合以及學生跨院系院所的特色，自 112 學年度透過全國首創由通識教育中心負責規劃執行的「永續發展素養學程」能讓學生了解 SDGs 的背景、意義和具體目標，並進一步探究 SDGs 涉及的社會、經濟和環境問題，如貧窮、飢餓、氣候變遷、能源、水資源、健康、教育、性別平等，以及這些問題對不同群體的影響和解決方案等。也可以透過課程設計和實踐活動，鼓勵學生跨領域參與永續發展相關的社會實踐和義務服務，如參與環保活動、支持社區發展、參與公益服務等。

另，ESG 是投資者和企業在評估公司績效和價值時所關注的三個主要方面：環境、社會和治理。環境方面關注公司的環境影響和對永續發展的承諾；社會方面關注公司在社

◎ 2024 年通識課程及活動統計

學年度	開課數	參與人次
通識課程	308 門	16,559 人
微積分	71 門	3,539 人
通識教育講座	40 場	19,880 人

會責任和人權等方面的表現；治理方面則關注公司管理結構和風險管理能力。永續發展素養學程可以幫助學生提高對 ESG 問題的認識和理解，培養其在未來職場中關注永續發展和 ESG 問題的意識和能力。這樣的培養將對未來的社會、環境和企業發展產生積極的影響。

故，永續發展素養學程結合大學通識教育與 SDGs（通識類永續課程），並延展連結 ESG（專業類永續課程），期盼幫助學生了解全球永續發展議題，提高其社會責任感和公民素養，進而促進社會的永續發展。最重要的是培養永續發展意識，即對自己在地球上所扮演角色及其影響有清晰而負責任的認知，並以此指導自己在日常生活中做出符合永續發展原則的決定和行動。

永續發展素養學程由通識教育中心負責規劃，各學院協同運作，為兼顧永續發展基礎素養與專業連結，課程含括「通識類永續課程」及「專業類永續課程」。學程之課程規劃隨各學期教師申請之認證科目審核增刪並公告，後按授課老師開課意願納入選課系統。

亮點

1. 全國第一個由通識教育中心主導永續發展素養學程的大學。
2. 打破既有課程連結 SDGs 模式，原有通識課程重新設計，依據 17 項 SDGs 內涵設計至少 6 週課程，並建立永續課程認證機制，確保課程內容可以落實 SDGs 教育。
3. 出版「永續發展素養學程參考指南書」、「SDGsology- 通識教育通訊」，讓各界可以更瞭解本校 SDGs 融入通識課程的具體作法與成果。



永續發展素養學程參考指南書

SDGs 融入通識課程與永續發展素養學程

以單作、協作與主題、場域的交錯思考，提出更為多元的施作策略，包括：(1) 主題式單一課程施作、(2) 主題式多門課程協作、(3) 場域式單一課程施作、(4) 場域式多門課程協作。這部分由參與老師檢視課程內容與 SDGs 的符應關係，作為 SDGs 內涵融入之判準及通識課程新開課程之依據，在不違背通識教育精神與原課程設計的目標上，盤點目前可融入 SDGs 之單元主題，作為融入規劃與設計的連結點。另配合「永續發展素養學程」的推動，建立永續課程認證機制，上述各類課程經中心課程委員會認證後，成為學程課程。

核心課程涉及 SDGs 數量

(★)

★為課程涉及數



延伸課程涉及 SDGs 數量

(★)

★為課程涉及數



通識課程融入 SDGs 簡介

環境科學概論

以淺顯的、與環境相關的科學知識為主，涵蓋空氣、氣候、能源、水、廢棄物等方面之環境問題，融入 SDGs 後將在原環境面向之加強與社會、經濟面向的連結。擬搭配影片與國內外永續發展相關時事議題，引導學生思考環境、社會、經濟三方面的關連，運用實作與體驗活動，激發學生在「做中學 (learning by doing)」的過程中體認行動對永續發展目標實踐的重要性與其他行動的發想。

課程以「環境正義」為主題，並與「哲學概論」、「法學緒論」通識課程進行協同教學，至該課程班級講授環境正義議題之環境面向相關知識。

文化永續與社區關懷

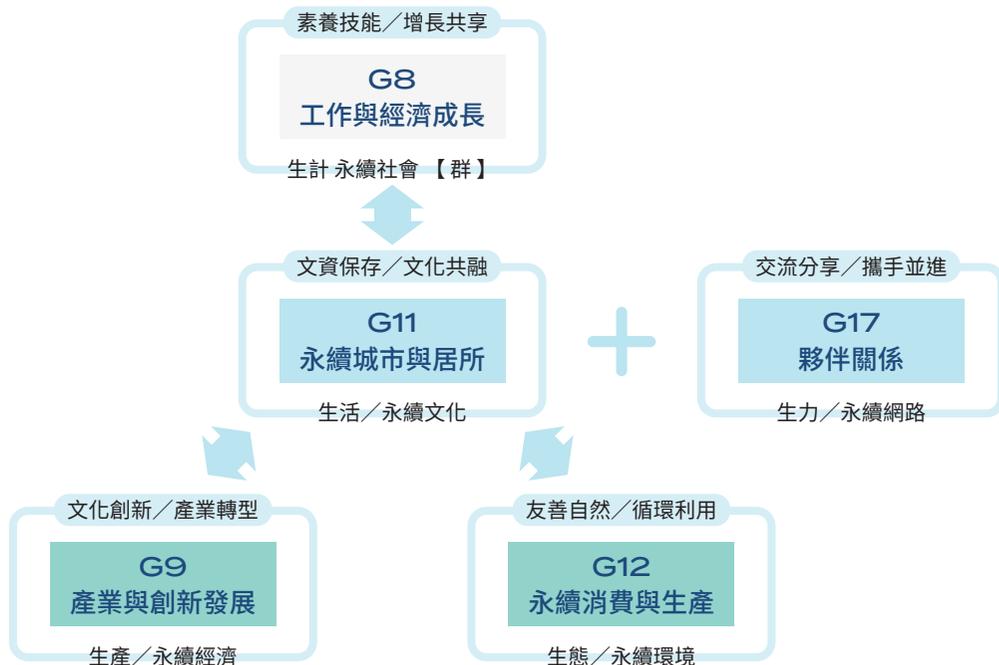
以「文化永續」為核心概念，透過永續發展生態、生活和生產三大面向建立學習架構，開展社區場域認識與體驗課程，從雲林糖業文化、眷村文化與新住民文化的歷史脈絡發展歷程，深入理解社區文化場域如何同時掌握永續三大面向並能在學識上進行轉譯，運用所學，落實對於地方、家鄉的關懷。



通識課程融入 SDGs 簡介

文化永續與社區關懷

文化永續跨域實踐



說明：摘錄 2 門課程展現 SDGs 融入成果，所有課程請見「SDGsology- 通識教育通訊」

通識課程融入 SDGs 課程影片

環境科學概論



任課老師：趙育隆 老師

文化永續與社會關懷



任課老師：黃士哲 老師



影片連結

SDGs 教師成長社群

教師成長社群的執行運作上，係以通識課程開課教師為基底，成立 SDGs 教師成長社群，透過學習與經驗分享，提升教學量能與品質，運作方式多元，如參訪、演講、讀書會、研習、工作坊、實地體驗與教學分享等活動，其中也包括協作課程執行規劃與方式的討論。



2024 年 4 月 9 日邀請台灣公益 CEO 協會林淑娥秘書長與本校顏彬峰老師對談以「地方學的學術實踐：虎尾糖都作為文化路徑場域」



2024 年 5 月 8 日邀請國立清華大學陳淑敏副教授專題分享「108 課綱與通識教育素養連結」

通識教育博覽會



第 9 屆通識教育博覽會大合照



第 9 屆通識教育博覽會



第 9 屆通識教育博覽會



公共藝術作品《我的四季印記》

2024 年 12 月初舉辦第 9 屆通識教育博覽會。該屆延續第八屆通識博覽會所設定的「SDGsology」大框架，以「Exploring SDGsology」為主題進行規劃，展出 17 門通識教育成果，現場並亮相展示虎科大學生的聲音與視覺的集體創作，《我的四季印記》公共藝術作品，展現學生人文與科技兼具之素養。



第九屆通識教育博覽會紀錄影片

語言教育

本校語言教學中心開辦多項的國外語言課程，亦透過導入 CWT 第三方認證中文檢定系統、辦理文學獎及本土語言扎根課程、外語證照獎勵等方式，逐步營造校園學習環境，提升全校學生語言能力，可在各領域職場上一展長才。

◎ 2024 年語言教學課程辦理情況

語言類型	開課數	授課人數
英語課程	206	11,330
日文課程	6	299
德語課程	2	37
俄語課程	4	99
華語課程	7	62



福爾摩沙之聲 - 本土語大師講座
「在路上：林生祥的母語創作」



福爾摩沙之聲 - 本土語大師講座
邀請高慧君分享「鄒族縮演史」



英語工作坊課程花絮



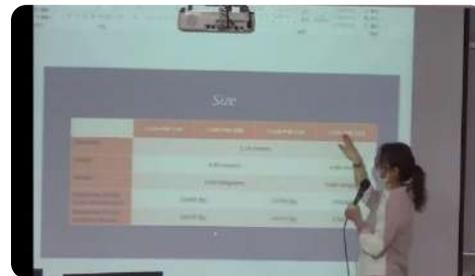
外籍生英語會話課程



國際交流小聚學生與主持人合影



第 18 屆虎尾溪文學獎學校內外得獎者合影



學生英文口頭報告



小組討論英文主題寫作

● 2024 年語言教學相關活動辦理情形

活動 / 課程	成果
CWT 第三方認證系統	共抽測 571 位學生，前後測結束後達中高級標準有 211 人。
虎尾溪文學獎	已舉辦 18 屆，2024 年計有 454 件作品投稿。
本土語言扎根	五專一年級開設「本土語文」必修課，將閩南語、客語、原住民語都規劃入課程中，本土語大師講座邀請金曲獎音樂創作家林生祥介紹客語創作歷程和原住民歌手高慧君分享鄒族縮演史。
營造外語學習情境 - 外語學習園區	開設英文及其他語言包含義大利文、俄文、日文、西班牙文及法文等外語課，共開設 52 門課程，輔導人次達 1,585 人次。 聘請 8 名外籍碩博士生提供校內學生論文編修諮詢，共計協助諮詢 74 篇論文摘要 / 前言編修。
推動專業英文能力詞彙認證考試	辦理 PVQC 專業英文能力詞彙認證考試 2 場，共計 57 位學生通過授證。
國際交流小聚活動	4 名學生搭配 1 名外籍學生主持人，以英文進行生活交流或主題分享，共辦理 137 場，參與人次 518 人次。
雙語教學導師制度	強化教師雙語教學能力，實施雙語教學導師制度，Python 程式設計等課程，總計 120 位學生參與。
奠定學生英語學習基礎	辦理雙語教學課程，共執行 84 門課程，修課人數共計 1,860 人。
提升教師雙語教學能力	辦理劍橋、牛津、空英等 EMI 線上精進教學課程，共計 75 位老師取得研習證書。
專題成果發表會徵求英文發表	為鼓勵本校學生以英文進行專題成果報告，規劃共 5 個系所 45 組提案申請，最高補助 5 萬元。
表達能力培訓英語工作坊	為培養學生英語學習能力，辦理系列暑期跨領域學習課程，邀請 4 位講師授課，共計 20 位同學參與。
辦理體育生英文精進課程	辦理運動代表隊學生外語學習課程，共計 70 場次、360 人次。

4-3 學術研究

SDGs 4、9
SDGs 細項目標 4.4、9.b

本校自設校以來，即以機電為學校發展特色，長久以來為國家培養了許多基層技術人才，在行政組織上本校研發處與產學合作及服務處相互配合，其中研發處屬行政功能負責學術研究、法規之訂定推動及行政作業的執行，而產學合作及服務處則屬業務功能，連結校內研發能量，針對區域內產、學、研積極進行服務推廣，爭取外部資源，面對新的競爭環境，成立智能機械與智慧製造研究中心為一級單位正式組織，以因應製造業轉型，期望經由研發處、產學處、智機中心的合作，建立強大研發能量，共同推展學術研發、產學合作、技術移轉及新創事業培育。

為達成「重點特色領域具有國際知名度與影響力」、「帶領區域產業的提升與發展」之願景，規劃出下列目標與策略：

1

提升教師在重點特色領域的國際研究表現與交流，策略包括：

1. 訂定重點研究領域，突顯本校研究專長
2. 提升教師研究能量，鼓勵研究成果在國際發表
3. 促進多元化國際合作進行姊妹校交流互訪

3

有效管理研發能量，增加區域性產業的交流與合作。策略作法包括：

1. 整合協調研發、育成、研究單位的功能
2. 設置研發成果管理專責機構
3. 智財管理的建置與資源擴展
4. 提升創新育成中心業務推廣績效
5. 積極參與中部科學園區規劃
6. 提升學生專業職能與就業人才培育

2

積極推動產學與研究計畫，每年計畫經費的金額成長達10%。策略包括：

1. 強化具有特色之研發領域及產學合作模式
2. 強化及整合研究團隊
3. 延攬優秀人才
4. 爭取教育部專案計畫，強化教學研究設備
5. 廣佈鏈結網絡

4

推動教師與學生參與國際交流活動。策略包括：

1. 強化國際學生招生，建立區域性國際文化交流中心
2. 建立擴大師生國際交流合作校內參與機制

教師 SDGs 學術成果

本校鼓勵教師學術研究能夠與聯合國永續發展目標 (SDGs) 結合，關注各項永續發展議題，已 SDGs 屬性納入教師學術歷程編寫項目，展現本校期刊論文、研討會論文或是出版專書方面。

● 2024 年教師論文發表對應 SDGs 數量

SDGs 各項目標	期刊論文	研討會論文	專書 (含篇章) 及其他著作	總計
著作數量 ^註	212	373	26	611
1 消除貧窮	7	7	0	14
2 消除飢餓	4	3	0	7
3 良好健康與福祉	35	78	1	114
4 優良教育	87	186	14	287
5 性別平等	2	5	1	8
6 潔淨水與衛生	2	6	0	8
7 可負擔的潔淨能源	28	37	0	65
8 尊嚴就業與經濟發展	37	53	3	93
9 產業創新與基礎建設	88	159	2	249

SDGs 各項目標	期刊論文	研討會論文	專書 (含篇章) 及其他著作	總計
10 減少不平等	1	6	4	11
11 永續城市與社區	23	36	6	65
12 負責任的消費與生產	20	12	0	32
13 氣候行動	7	7	0	14
14 水下生命	1	4	0	5
15 陸域生命	2	2	0	4
16 和平正義與有力的制度	0	3	1	4
17 夥伴關係	10	8	0	18
總計	354	612	32	998

註：單一期刊論文、研討會論文、專書 (含篇章) 及其他著作最多可對應 3 項 SDGs

● 學生畢業論文

112 學年度本校 4 個學院的畢業論文數為 441 篇。

畢業學年度	碩博士畢業論文總數 (按學院分)								全校總數	
	工程學院		文理學院		電資學院		管理學院		數量	成長率 (%)
	數量	成長率 (%)	數量	成長率 (%)	數量	成長率 (%)	數量	成長率 (%)		
110	136	-14.4	34	-10.5	94	-29.3	78	-7.1	342	-17.3
111	188	38.2	43	26.4	160	70.2	73	-6.4	464	35.6
112	172	-8.5	40	-6.9	138	-13.7	91	24.6	441	-4.9

註：成長率 = (當學年數量 - 前一學年數量) / 前一學年數量 x 100%

智能機械與智慧製造研究中心

本校地域上與經濟部中台灣創新園區、台中精密機械科技創新園區、嘉義大埔美精密機械園區、彰化彰濱工業區、中部科學工業園區台中基地、后里基地、虎尾基地等政府所規劃之精密機械發展重鎮相臨。故長期皆以整合各系所之研發能量，進行工具機與精密機械相關技術研發與產業合作為主要目標。本校自執行『教育部高等教育深耕計畫：第二部份-特色研究中心計畫』成立一級單位「智能機械與智慧製造研究中心」以來，持續立基並深化原單位於精密機械之特色技術資源，逐步規劃轉型為國際化科研中心。

近年因應全球製造業發展趨勢與執行多項政府指標性智慧製造相關計畫案，推動策略上以補足高階製造系統關鍵技術、籌組產學研聯盟技術交流平台、建造國產示範產域及人才培訓基地並且聘請國外知名大廠退休高階主管擔任資深顧問，輔導並協助台灣工具機廠商，開發高階複合機為主軸。2018 至 2024 年受中心協助、技術轉移或委託研究超過 75 家廠商，法人單位則包含工研院智慧機械科技中心、精機中心、資策會等。國際上與本校有技術 / 人培合作的單位包含：日本 (東京農工大學、廣島大學、上智大學、NK Works、Makino、Mazak、Okuma、DMG Mori、Mitsubishi)、德國 (Fraunhofer IPT/阿亨工業大學、盧貝克大學、Siemens)、英國 (曼徹斯特大學、布魯內爾大學、赫德斯菲爾德大學)、美國 (德州大學聖安東尼校區、Inductive Automation) 等。這些成果使本校獲得 2021 年國家產業創新獎 - 績優創新學研機構獎項。

● 2024 年相關推動績效如下：

1	智能機械與智慧製造領域相關產學合作案共 57 件，約 7,037 萬元；技術移轉案 15 件、約 748 萬元。
2	智能機械與智慧製造領域相關國內外專利獲證 (專利起始日於今年) 發明專利 20 件、新型專利 1 件。
3	智能機械與智慧製造領域相關研究成果產生 20 篇國際期刊、39 篇國際研討會論文。
4	協助 8 家廠商申請 / 執行『政府補助計畫案』，核可計畫經費總計約 22,973 萬元，並參與 / 舉辦中小學培力活動，計 3 件 (類)/204 人。
5	產出 5 件具競爭性技術 / 產品，包括：智能化多軸複合式加工機校正技術 (Laser R-Test, LRT/α1)、智慧機械引擎管理平台系統 (Smart Machine Engine, SME)、工具機零組件物聯網技術 (i-Node)、工具機數位化生產履歷建置技術 (Machine Tools Traceability System, MTTS/mLogging)、設備防碰撞系統 (Guardian)，受協助、技術移轉及應用廠商超過 75 家廠商及法人單位。
6	目前累計衍生 2 間新創公司，皆在持續運營中。



美國創新發明展金牌及加拿大特別獎



大專校院資訊應用服務創新競賽亞洲·矽谷 3.0 智慧聯網創新組第一名



旺宏金矽獎 - 半導體設計與應用大賽金獎



高鐵校區新廠棚所建置之示範產線

7	藉由延攬 (資深) 高階人才、產學研合作開發平台、產業學院、學生培訓課程、廠商培訓課程、國內外產學研機構實習、獎勵優秀發成果等多元化人培措施，培訓人數超過 500 人次。
8	持續建置中心現有場域內所設置之 3 條示範產線，並建置高鐵校區新廠棚，朝服務上雲與履歷資料上鍊情境之方向進行設備升級 / 提升；另為增加與無人機產業之產學合作機會，本中心將其中兩條產線優化提升為馬達心軸之前製程及後製程示範產線。輔導正代科技、晶禧科技依據 ISO 14955-3 完成工具機能耗檢測，符合其客戶出機需求。並將利用 ISO 14955-3 之加工能耗數據開發、建立工具機 AI 能耗模型，以預測工件加工所需之能耗。
9	中心團隊 113 年度榮美國創新發明展金牌及加拿大特別獎、大專校院資訊應用服務創新競賽亞洲·矽谷 3.0 智慧聯網創新組第一名，以及旺宏金矽獎 - 半導體設計與應用大賽金獎等代表性獎項。
10	本中心獲得經濟部產業發展署之認證，成為 AU-3 自動化服務機構及 SD-6 永續發展服務機構，可提供自動化機械設計開發、自動監控系統建立 (含工程網路)、線上自動檢測及金屬加工低碳製程之技術服務，協助國內工具機產業與精密機械產業朝智慧機械 (智機產業化)、智慧製造 (產業智機化)、綠色製程進行技術轉型。2024 年產業連結超過 75 家，相關研發成果商品化 / 高價值新產品 / 新營運模式產出達 15 件。
11	本中心關注政府最新趨勢 ESG 永續發展及低碳化綠色製造，2024 年中心成員進行教育培訓課程，申請碳盤查輔導計畫輔導廠商進行碳盤查工作及協助通過外部查證，2024 年碳盤查輔導計畫案件共 14 件，目前 (2025.03) 執行之碳盤查輔導計畫案件計達 10 件。
12	

技術研發中心 - 航空維修訓練中心

為配合國家政策，以及呼應業界對於航空維修人才與證照訓練的需求，進一步提升我國航空維修訓練以達到與國際法規標準接軌的要求，本校向交通部民航局申請設立符合民航局「05-02A 民用航空人員訓練機構設立規則」法規規範的「國立虎尾科技大學附設航空維修訓練中心」，也是國內第一間通過新制民航法規標準檢驗、由交通部民航局核准成立「B1 類基礎訓練」航空維修基礎檢定訓練機構，並同步在校內設置「航空維修學士學位學程」。

本學程的主要特色，是結合「學位+證照」模式，希望透過該學程，使本校相關科系學生，不僅取得學士學位，也取得「航空器維修工程師 B1.1」證照。

本校工程學院飛機工程系既有軟、硬體優勢，以建置亞太地區航空維修訓練中心為目標，除致力開發多元化航空維修訓練課程，並積極爭取國際認證，推動大學與國際制度接軌，建立民航人員、技術及機構之交流平台，以成為培育國際飛機維修人力與華人地區及東南亞民航技術人才之重點機構，期許虎尾科大航空維修中心成為亞洲首屈一指的航空維修人才訓練基地。

於 2024 年 6 月 28 日辦理第 5 屆「航空器維修工程師 CAT B1.1 證照檢定班結業儀式」，邀請長榮航太、星宇航空、中華航空與德安航空等業者專家共同見證。



特色亮點

- 唯一以飛機實務技術為主的國立校院
- 第一間獲民航局核准成立之「B1 類基礎訓練」機構的國立校院
- 設置航空維修學士學位學程，歷年學生獲證率達 9 成，就業率百分百

航空訓練維修技術證照人數及相關說明

學年度	航空訓練維修訓練人數	取得航空維修技術證照人數
110	24	22
111	26	23
112	25	在學中

註：學生入學學年度，2 年後畢業

航空維修訓練中心教學課程



技術研發中心 - 農業研究及推廣中心

本校位於農業生產區，為達到產、官、學、研的整合作為農業人力資源發展的動力，帶出產業擴散效應，建構具競爭力之在地化農業優勢，並依據農業部農業研究教育及推廣合作辦法設立農業研究及推廣中心，解決農業經營及鄉村發展等相關問題，並與農業試驗改良場所及農業相關校院聯繫合作、編製推廣教材、舉辦教育訓練及示範推廣活動。中心主要推動內容如下：

- 1 辦理虎尾溪社區大學：於民國 90 年開始辦理，秉持「培力農村社區、傳創在地文化、啟動社會創新」為三大辦學特色，透過社區營造規畫及特色課程開設，培育學員提升現代公民素養、公共事務推動能力、強化在地認同及地方創生等。至今開課數量已達每學期 75 班，學員選課人次每學期達 1,400 人以上。
- 2 辦理農民大學：自民國 99 年辦理農民大學至今已 14 年，至今累計培育近 2,000 名農業經理人，鼓勵在地農民自主學習及經驗交流，以智慧化、科技化、精準化知識與永續環境之精神導入課程學習，提升臺灣農民產銷競爭力與對友善環境之重視，並培育具創新經營觀念，塑造良好的農業共學環境，進而促成「臺灣農業經理人協會」與「雲林縣精緻農業生產合作社」的設立，形成了一股「農民力」的新氣象。農產品商品化輔導：協助農民農產品商品化的輔導，透過專業技術與市場導向的整合，將農產品進行六級化的升級，把黑豆跟花生變成有機黑豆漿與調味黑金剛花生，進而提升產品價值與市場競爭力。其中，調味黑金剛花生成功上架全家超商，進一步拓展銷售通路，實現農產品從產地到市場的高效鏈結，促進地方農業經濟發展與品牌形象提升。
- 3 其它產學合作輔導：有機農業的發展為目前農業重要的發展路徑，再加上國際糧價波動起伏高，市場並不穩定，這也顯示國產雜糧的重要性，因此，從有機雜糧作物種源生產模式與量產技術建立、有機雜糧冷鏈品質管理到有機大豆加工品與製程開發，完整的協助廠商建立一條龍的生產供應鏈，也為國內有機雜糧市場開啟一條新的路線，並且協助在地農民組成合作社共同經營馬光有機集團栽培區，一起為推動台灣有機農業努力。



雲林縣虎尾溪社區大學公共參與週



育才平台 - 跨校農業工作圈



農民大學回娘家結合糖鐵活動



豐岡村永續周 - 復育蒲姜樹活動

- 5 執行相關計畫：自行辦理的「農民大學」、承接地方政府計畫的「虎尾溪社區大學」、執行教育部的「大學會責任實踐計畫 (USR)」與「促進產學連結合作育才平臺」、推動「參與式保障系統、有機農業及友善團體耕作」、推動「雲林大糧倉計畫 - 馬光有機集團栽培區」、輔導「農業事業單位轉型」及自行承接之產學合作計畫。

辦理「雲林縣農民大學」

1. 從 2010 年開始辦理農民大學，至今累積培育 2,059 位農業經理人。2024 年上課人數 307 人。
2. 輔導學員畢業後自行組成農民團體：
 - 雲林縣精緻農業生產合作社。
 - 臺灣農業經理人協會。
 - 雲林縣農業經理人協會。

辦理「雲林縣虎尾溪社區大學」

- 以農村型社區大學進行規劃，開設農業相關課程：
1. 2024 年開設農業相關課程達 324 小時，除農業技術課程外，也培育對農業、園藝、造園景觀有興趣的學員考取相關證照，包含：
 - 有機與自然農法田間實作。
 - 造園景觀及生態農場規劃班 (學科)。
 - 造園景觀及生態農場規劃班 (術科)。
 2. 結合水利署第五河川分署共同推動虎尾潮水海岸環境工程推動事項。

推動大糧倉計畫 - 建立馬光有機集團栽培區

1. 建立大型農業機械耕作團隊，並輔導學生學習操作。
2. 完成 197 公頃有機驗證及有機轉型期驗證。
3. 種植喬木 2,271 株及灌木 33,832 株。
4. 獲得 2024 年遠見 USR 大學社會責任獎 - 生態共好組首獎。
5. 2024 城市大自然挑戰「生態社區獎 - 優勝」
6. 2024 資誠永續影響力獎「社會組 - 入選」

研發團隊 - 電動及無人自駕接駁車

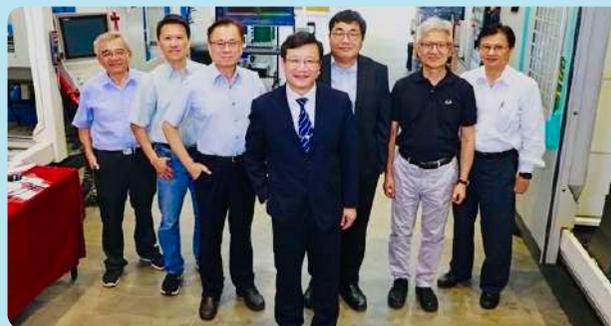
本校於 2023 年 11 月 20 日校慶開幕發表校內自駕車次系統關鍵技術，並首次亮相技術聯合研發團隊開發之電動巴士，見證虎尾科大的教研能量與創新活力。

本校自駕車次系統技術，整合校內機電跨域團隊進行自主研發，涵蓋定位導航、感知融合、影像辨識、決策控制、人機介面與車聯網整合應用等 6 大領域，朝向實際道路運行與站點接駁服務的目標邁進。在材料應用上，虎科大將航太先進複合材料技術應用於車體結構開發，降低車體重量並提升電池防護，成功使大型電動巴士車身骨架蒙皮減重達 65%，大幅提升續航里程及安全性。本校由跨域教師組成團隊，扣緊整車結構材料系統面向，師生們共同進行複合材料研究與產學合作，將自駕車次系統技術導入電動巴士，群策群力研究如何進一步幫助電動車產業降低成本，並透過智能機械、智慧製造打造出可量產的技術。

本校高鐵新校區陸續建置先進科研與教學場域，如智能機械與智慧製造研究中心、切削加工實驗廠棚等，打造頂級類產線實習場域。以創新的人才培育的模式，將培育學生成為一群貢獻度高、提升企業水準與產值，並具備實務實作即戰力的人才。2024 年 12 月起，本校自駕車團隊在高鐵雲林站周邊取得路權進行道路測試，累積試驗里程達 30 公里以上，並配合法規要求，逐步建置自駕上路所需的技術基礎。



虎科大電動自動駕駛接駁車試乘



本校張信良校長帶領跨域教師團隊，打造電動車人才



虎科大「電動車機電整合人才培育基地」提供學員原地練習及考照場域

4-4 產學合作

務實產學合作，創新創業產業研發：推動「學用合一」構建高效的產學合作模式表現優異，深耕產業技術，形塑專業能力之優勢，國科會研發計畫案近五年平均通過百件，年總和平均 1.05 億元。逾八成教師具產業實務經驗，且各類產學計畫案逐年增加，近三年逾 814 件，累積產學金額達 4.1 億，2023-2024 年國科會產學合作計畫案通過 48 件、教育部及政府產學合作案通過 70 件。本校在產學合作領域持續展現卓越的成果，於 113 年度獲得中國工程師學會「產學合作績優單位」獎項。

發展數位產學媒合平台 (DIAC 系統)，提供產業與師生媒合建議，強化產學實務接軌與深化企業互動，透過 DIAC 系統有效地媒合師生與企業需求，增加合作機會。並透過 365 輔導計畫機制、跨領域技術輔導團隊，增進產業合作與實習契機，深化「產學接軌」。建立產學合作生態系統，促進研發與實務結合，通過技術與專利授權，縮短技術轉移時程，加速技術商業化。

藉由專利優質化評選及專業分析，規劃專利佈局，提升專利競爭力與應用價值，持續強化推廣本校研發成果，113 年度本校共完成 31 件技術移轉案，積極推動 AI 技術導入工具機產業，促進產學研成果落地應用。為深化與產業界的鏈結，於台中工業區及斗六工業區辦理 16 場次駐點服務，實地拜訪 412 家廠商，深入了解技術需求與應用場域。另結合科研產業化平台資源，輔導 2 組團隊完成技術評估、市場與商品化規劃、商業模式建構，並協助申請國科會科研創業計畫，強化技術商品化與新創發展動能。智慧創新學程將 SDGs 議題融入課程，訓練學生以 ESG 為概念提出創新解決方案，培養實踐價值的創業構想。

與產企業合作設立教學研究中心，包括雷虎科技—無人機；

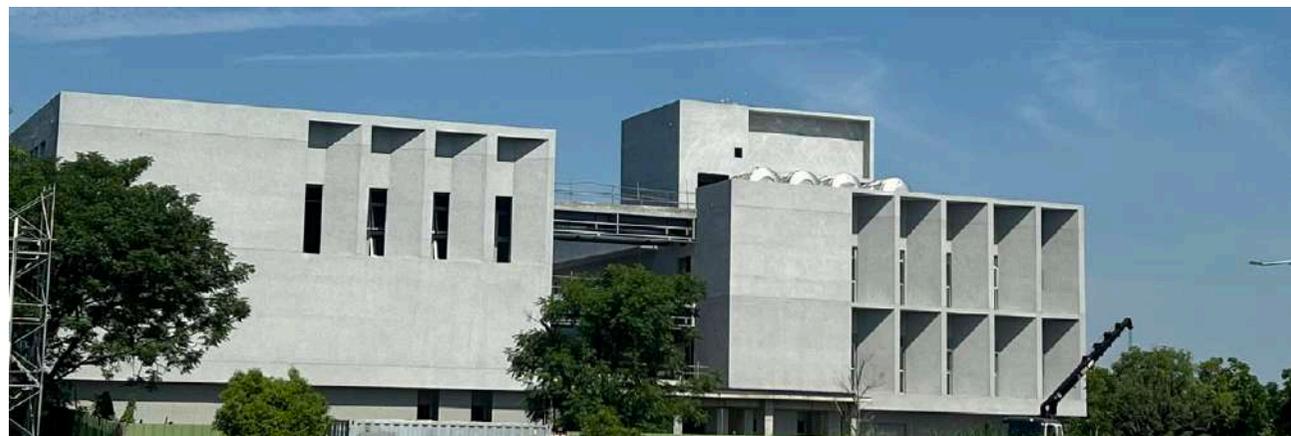
SDGs	2、4、7、8、9、15、17
SDGs 細項目標	2.3、2.4、4.4、7.a、8.3、9.5、9.b、15.3、17.17

上銀科技、西門子—智慧製造；世祥汽材—電動車及汽車零組件；台達電、倍福自動化—智慧機電，獲企業認同挹注資源共培產業人才。學校辦學投資高鐵校區建置，籌備工程經費 9 億 9 仟萬元，於 112 年完成智慧機械及切削加工實驗 2 個廠棚。2025 年底預計完成 1 棟「國際產學合作大樓」及 2 座實習實驗場棚。

本校智慧創新學程致力於厚植學生基礎實力，透過團隊實作與跨域協作，成果表現卓越。學生參與 2024 年 E 化系統創意應用競賽榮獲佳作，另與業界合作，成功獲得台北市數位企業發展中心「113 年數位轉型導入計畫」補助經費 30 萬元，展現產學合作推動效益。2024 年 Mini/Micro LED 顯示器課程學生，在光電系師長指導下，赴日本東京設計創意暨發明展，榮獲金牌，突顯課程教學與實作並重的成果。在 2024 年教育部「全國大專校院 IC 設計競賽」中，電機系碩士班團隊表現傑出，榮獲特優、優等、佳作及設計完成獎；另於「第四屆智慧晶片系統應用專題競賽」中，資訊工程科學生分別以「自動化動物保育環境監測平

台」及「EcoSmart 安全監控與能源管理系統」榮獲銀獎與佳作。資訊與生科系跨域團隊則於「智慧運算創新應用競賽」中，以「癌細胞 AI 智慧評估系統」獲健康運算組銅獎，並以專利作品「快速部署 AI 辨識微流道晶片」勇奪 2024 波蘭國際發明展金牌。此外，於 2024 年第二十四屆旺宏金矽獎，本校在半導體應用組榮獲金獎與銅獎；在全國智慧製造應用競賽 AI 創新組亦奪得銀獎。在 2024 年「第九屆全國科技大專校院程式競賽」中，本校學生再創佳績，勇奪 1 金 2 銀 2 銅，成績亮眼，充分展現本校學生於實作應用與創新競技之優異實力。

銜接實務實習，吸引企業資源挹注及聘用。企業最愛大學相關評比結果，在 2023 年《Cheers 雜誌》「企業最愛大學生」調查中，虎尾科技大學再次入選國立科技大學前五名，進一步鞏固其在技職教育領域中的領導地位。進入 2024 年，公布之「企業最愛大學生調查」排行榜中，虎科大更在全國技職體系公立科技大學中名列第 5 名，持續展現優質技術人才培育與學用合一的辦學特色。



高鐵校區產學大樓

● 產學合作計畫統計

來源	國科會產學計畫		教育部產學計畫		企業產學合作計畫		
	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	
年度	2021	21	2,055	1	180	183	7,733
	2022	20	1,297	1	200	246	12,355
	2023	17	965	1	360	248	9,933
	2024	14	1,282	2	220	245	11,243

● 培育企業數統計

年度	培育企業家數	培育新創企業家數
2021	45	24
2022	56	32
2023	53	30
2024	43	20

● 專利申請核准件數

年度	專利件數
2021	53
2022	63
2023	47
2024	43

● 技術移轉與授權件數 / 金額

來源	技術移轉		授權		
	件數	金額	件數	金額	
年度	2021	24	10,861,000	1	500,000
	2022	4	9,301,040	29	9,892,209
	2023	32	13,847,250	0	0
	2024	31	17,829,500	0	0

無人機研發應用

虎科大是國立技專院校中唯一設有飛機工程系、航空與電子科技研究所的學校，更有自主飛行實驗室及民航局認證之航空維修訓練中心，深耕無人機技術研發十餘年，在獲得教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」補助，結合嘉義縣「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」（亞創中心），以及高鐵校區國際航訓大樓的興建，更可將長期累積的無人機前瞻優勢，轉化為學生的專業能力與職場競爭力。

隨著無人機產業蓬勃發展、應用面向持續擴大，本校聚焦無人機創新技術，已在設計開發製作、電源轉換系統、智慧控制、維修等領域建立關鍵優勢，更透過「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」串聯國際，並建置智慧製造、航太維修、實作考場與智慧農業等 4 個類產線實作場域，對接國家重點發展的前瞻產業，為學生培養前瞻研發、務實接地氣的創新優勢與專業。

2024 年虎科大無人機發展亮點

亮點工作	說明
插旗產業園區 虎科大無人機人才培訓基地揭牌	斥資新台幣 5000 萬元打造的「尖端無人機先進設備實驗室」在這次揭牌儀式中首度對外曝光。該實驗室擁有結合尖端無人機設計、製造、檢測、驗證完整場域，以及全臺灣最大的無人機風洞設備，產業技術應用含括國防及國土巡檢、賑災救助、物流運輸、智慧載具等。
成立「雷虎 - 國立虎尾科技大學 聯合研發中心」	搶先發表新型「可變形多軸型無人機」，主要結合多軸機的起降功能及定翼機的長時間飛行優勢，可增加 30% 的飛行時間，在人員組裝操作過程也更為簡單，符合當前無人機的最新發展趨勢。
簽署「台灣白海豚無人機與校園 合作調查計畫」永續行動備忘錄	以無人機參與永續行動技術開發，落實海洋保育；由媽祖魚保育聯盟提供白海豚海洋生態調查資料，虎科大開發無人機追蹤系統，從海洋生態中辨識白海豚並進行追蹤與棲地監測，同時培育計畫所需的白海豚無人機追蹤技術人才。



無人機人才培育



虎科大無人機人才培訓基地



雷虎 - 國立虎尾科技大學聯合研發中心



台灣白海豚無人機與校園合作調查計畫



亞洲無人機 AI 創新應用研發中心 | 圖片來源：亞創中心網頁

亞洲無人機 AI 創新應用研發中心

本校自 2021 年受嘉義縣政府委託維運管理「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」，於基地進行在職訓練，並結合飛機系場域培育無人機技術跨域專長人才，以無人機系統跨域的技术，培養固定翼、旋翼和垂直起降 (VTOL) 混合翼無人飛機系統的設計、製作、整測、考照和任務執行等技术，

進行航空與電子系統的課程教學、設備操作、技術發展、產學合作和學生實習與就業，達成人才培育及技術發展之目標。截至 2024 年園區進駐政府機關、研究單位、學界、廠商及協會組織總數達 37 個單位，共同訓練在職無人機產業技術人才和進行廠商服務發展無人機產業。

4-5 獲獎榮耀

SDGs 3、4、8、9
SDGs 細項目標 9.b

2024 年重要獲獎情況與獎項

獎項名稱	成果
第五屆《遠見》大學社會責任獎	農科系「從甘蔗甜到大豆香，打造墾地有機生態村」榮獲「生態共好組」首獎
亞太暨台灣永續行動獎	<p>APSAA「亞太永續行動獎」</p> <ul style="list-style-type: none"> 工業管理系李孟樺教授團隊「Industrial Sustainability and Low-Carbon Intelligent Carbon Emission Management」榮獲金獎 資訊管理系陳大正教授團隊「Energy Efficiency Governance and Promotion in Yunlin County」榮獲銀獎 動力機械工程系張信良教授團隊「Customized Non-circular Sprockets for Bicycles: Strengthening the Development of the Bicycle」榮獲銅獎 飛機工程系林中彥副教授團隊「UAVExD, Delivery Solution from blue sky without footprint」榮獲銅獎 通識教育中心康世昊副教授團隊「USR HUB Project at National Formosa University - Acting on Cultural Regeneration for Female New Immigrants」榮獲銅獎 <p>TSAA「台灣永續行動獎」</p> <ul style="list-style-type: none"> 農業科技系戴守谷教授團隊「共創合作農業新經濟」榮獲金獎 機械設計工程系周榮源教授團隊「智慧菇類數位產業升級」榮獲銅獎 動力機械工程系林世章教授、農業科技系戴守谷教授團隊「竹木循環，願碳淨零」榮獲銅獎
台灣永續大學獎	本校榮獲「台灣永續大學績優獎」及「永續報告書銀級獎」
2024 智慧創新跨域競賽	資訊工程系教授陳國益師生團隊以作品「水塔異物辨識」與「透過姿態辨識實現直排輪姿勢檢測」分別獲得第三名與佳作
2024 全國大專校院積體電路 (IC) 設計暨智慧晶片系統應用創新專題實作競賽	電機工程系師生團隊奪得「全國大專校院積體電路 (IC) 設計競賽」特優、優等、佳作與設計完成獎；資訊工程系團隊奪下「智慧晶片系統應用創新專題實作競賽」銀獎及佳作



2024 智慧創新跨域競賽



2024 全國大專校院積體電路 (IC) 設計暨智慧晶片系統應用創新專題實作競賽



2024 波蘭華沙國際發明展



2024 創創科技挑戰賽

2024 年重要獲獎情況與獎項

獎項名稱	成果
2024 波蘭華沙國際發明展	葉怡玲與簡銘伸老師跨領域團隊師生，以專利「具有自標準基準的具快速部署人工智慧辨識之微流道晶片」奪金牌。
2024 創創科技挑戰賽	虎尾科大資訊工程系師生團隊以「睡得安心」及「結合雷達感測之自動動物族群評估系統」兩件作品奪得第 1 名及 2 項企業獎殊榮
第 24 屆旺宏金矽獎	資工系師生團隊「AI 智能互動桌球拍」及「情感互動生活管家」二件作品闖進決賽，奪得應用組評審團金獎、應用組評審團銅獎及新手獎三大獎項，抱走逾 80 萬元獎金，成為今年賽事最大贏家。
第二屆台中精機盃 CNC 多軸機技能競賽	「車銑複合組」及「五軸機組」皆入圍前七名
世界高中職太陽能模型車競賽	車輛工程系學生孫宇慶奪世界冠軍
第九屆全國科技大專校院程式競賽	資訊工程系團隊奪得 1 金 2 銀 2 銅獎
2024 日本東京設計創意暨發明展	光電工程系以最新研發的「可撓式有機發光二極體照明燈片製作於不鏽鋼箔」作品獲金牌
第三屆勤誠新代盃智慧機器人競賽	虎科大資工系助理教授游允帥、詹竣傑與機械設計系教授蕭俊卿指導學生參賽，「機不可失」團隊奪得冠軍，抱走獎金 12 萬元
全國大專校院運動會	公開男生組跳高金牌（破全國紀錄）、公開男生組鏈球 1 金牌 1 銀牌、公開男生組三級跳遠金牌、一般男生組單打賽（網球）銀牌、一般女生組單打賽（網球）銅牌、一般女生組單打賽（軟網）銀牌、一般混雙組（軟網）銀牌
第二屆「智慧運算創新應用」專題實作競賽	由資訊工程系與生物科技系共組跨領域團隊，以專題「人工智慧為基礎之癌細胞獵殺效率之智慧評估與預測」奪得「健康運算組」銅獎。
第十八屆虎尾溪文學獎	學生散文組由虎科大電機工程系二技一蕭偉倫〈向南〉奪得首獎，作品真摯地描繪了離開家鄉後與雲林之間的情感連結；學生圖文組首獎由動力機械系一年級林冠宏〈蚊香〉掄元，作品中展現青春少年對環境與土地的情感，與身在雲林對在地文化的深刻體悟。
第 29 屆大專校院資訊應用服務創新競賽	虎科大師生團隊共 6 組獲獎： <ul style="list-style-type: none"> • 「自主擺放與收拾碗盤之機器人」獲第一名 • 「具回饋與發球整合功能的雙 AI 自適應桌球訓練系統」獲第二名 • 「FCP-UNet 指紋識別模組」獲第二名 • 「智慧生活中的 AI 交互式虛擬角色設計與應用」獲第三名 • 「AIoT 視覺辨識 TNVR 管理平台」獲第二名 • 「智能排球教練：AI 即時發球姿勢檢測與學習系統」獲佳作



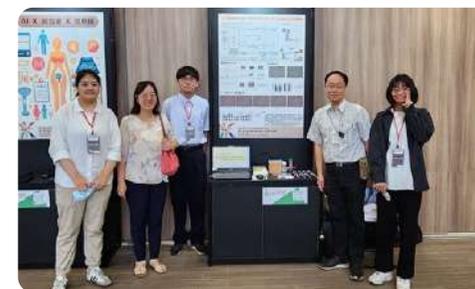
第 24 屆旺宏金矽獎



第九屆全國科技大專校院程式競賽



2024 日本東京設計創意暨發明展



第二屆「智慧運算創新應用」專題實作競賽

● 學生技藝獎勵（國內外證照競賽）件數 / 人數統計

本校學生鼓勵與安排學生參加國內外的證照競賽，凡取得國際性、全國性競賽得獎前三名，或取得甲級、乙級技術士證照及其他經認證可比照甲級、乙級證照者，可申請技藝獎勵並獲得獎金。

年度	學生技藝獎勵		國內外證照競賽				合計
	件數	人數	金牌	銀牌	銅牌	特別獎	
2022	138	181	18	14	11	74	117
2023	191	270	27	39	33	19	118
2024	235	273	28	21	29	110	188

教學與研究優良教師

● 教學特優、優良教師與教師研究績優

年度	教學特優教師 (人數)	教學優良教師 (人數)	教師研究績優 (人數)
2022	2	5	3
2023	2	3	2
2024	4	5	5

為肯定及表揚教師對於教學上貢獻與教學方法改進績效卓越，每年遴選出教學特優教師及優良教師，予以獎勵。本校專任教師任教滿三年且過去三年內通過學院教師評鑑者得經推薦獎勵，每年推薦、遴選教學優良教師，再由教學優良教師名單中遴選教學特優教師。

另為獎勵研究成果績優教師，鼓勵繼續積極投入學術研究及產學合作研發，提升本校研發風氣，本校訂有教師研究績優獎設置辦法，獲獎教師每月可獲得補助獎勵金。

4-6 資源共享

展演活動

本校藝術中心兼負「展示」、「教育」、「典藏」、「研究」、「休閒」等五大功能，因此除常態性的展演功能外，著眼於「教育」與「推廣」，透過主題性的策展，藝術教育活動的推廣，增加學生、社區民眾瞭解及接觸藝術及公共參與機會，實踐「藝術紮根校園」的理念；並跨領域整合展演計畫、藝術專業與行政人力、學校科技專業特色等條件，發展多元化藝術形式，將藝文場域從校內延伸至本縣場域，更拓展至外縣市藝文場館，進行高中職以下扎根教育與偏鄉服務，善盡社會責任。



分享校園資源，辦理美術館舍參訪課程，落實文化均富

SDGs 4

SDGs 細項目標

◎ 藝術中心校內藝術展演暨校史展覽

學年度	完成展演活動場次	參觀人次
110	9	5,963
111	11	6,432
112	9	6,356

◎ 科技校院結合國立社教館所辦理與職業類科相關之職業試探體驗活動計畫展演活動：

學年度	辦理課程活動場次	參與課程總人次	團體參訪場次	參觀展覽總人次
110	92	3,432	173	97,369
111	93	10,346	289	216,799
112	110	2,678	275	118,843

◎ 廣達文教基金會游於藝巡迴展計畫：

學年度	完成巡迴展覽場次	辦理展覽研習營場次	參與研習營人次	參觀展覽總人次
110	13	20	562	7,840
111	13	12	656	7,471
112	15	9	835	9,465



活化校園空間
轉化為活躍的學生展演場域



活化校園空間
轉化為活躍的學生展演場域



分享校園資源，辦理技職教育推廣課程，落實教育平權



廣達文教基金會游於藝巡迴展計畫 -
元長、新生國小導覽研習營



技職教育職業試探體驗計畫 -
偏鄉學校及職教育展覽參訪推廣活動



辦理校園藝文活動 -
校慶聖誕音樂會



辦理校園藝文活動 -
校慶聖誕音樂會



辦理校園藝文活動 -
教職員生藝術展覽參觀



辦理校園藝文活動 -
教職員生藝術展覽參觀



辦理校園藝文活動 -
每學期辦理 3 檔藝術展覽



辦理校園藝文活動 -
藝術展覽開幕暨藝術家導覽活動

圖書服務

本校圖書館為充分發揮館藏效能，達成資源共享，除提供校外人士借閱館藏資料外，積極參與「全國文獻傳遞服務 (NDDS)」及「彰雲嘉地區大專校院圖書館聯盟」，並與國立中興大學、國立臺灣藝術大學及在地之虎尾高中、虎尾農工簽訂圖書互借合作辦法，分享圖書資源及空間，善盡國立大學之在地社會責任。

圖書館亦提供物理、化學及數學專業領域之免費館際合作服務，透過國科會各項研究推廣計畫，協助學術領域之鑽研，以達知識資訊互惠共享。

● 圖書館進館人次統計

年度	館際合作進館人次	校外人士進館人次	進館總人次
2022	471	11,955	263,285
2023	346	20,111	297,741
2024	54	17,453	322,794



圖書館展出學生永續利用資源成果



圖書館聖誕節永續資源換換活動



圖書館一樓及二樓
明亮舒適閱覽空間提供予師生讀者



校慶暨圖書館週之認識圖書館善用活動

4-7 國際交流

SDGs 4、17
SDGs 細項目標 4.b、17.1、17.9、17.16

本校積極開拓全球國際學術合作，目標台灣人才國際化方向進行，並配合國家新南向政策，提升國際人才來台教研學術交流等意願，以增加國際鏈結，目前國際姊妹校版圖包括本校與臺灣 6 所大學組成 TAitech 聯盟大學與德國 HAWtech 聯盟簽署合作備忘錄，與印度多所頂尖大學 (德里印度理工學院 IITD、印度科學理工學院 IISc、印度技術學院 Madras IITM、昌迪加爾大學 Chandigarh、蘭馬斯瓦米紀念大學 SRMIST)、越南胡志明市理工大學、國立河內百科大學、肯特大學、土耳其庫克羅瓦大學、蓋布澤技術大學，及美國、英國、德國、荷蘭、捷克、加拿大、俄羅斯、立陶宛、匈牙利、古巴、越南、印度、泰國、印尼等國，計有 80 間合作姊妹校。另外亦定期出席亞太教育者年會 (APAIE)、美洲教育者年會 (NAFSA) 及歐洲教育者年會 (EAIE) 等國際教育年會拓展與國際各大學之合作關係。

● 境外學生統計

學年度	外國學生數	僑生	陸生	港澳生
111	93	26	3	21
112	79	25	0	15
113	91	20	0	9

註：統計時間為該學年度上學期

國際交流亮點活動

- 自 2017 年起辦理優秀青年學子來臺蹲點 (TEEP) 計畫，以增進本校外國學生至本校參加短期學術交流活動，最終期待優秀學生留在本校繼續就讀研究所以提高本校境外生人數，2023 年整合教育部蹲點計畫及配合本校實習課程，規劃本校特有之 Formosa Talent Internship Program，並成功招生印度、印尼及越南等姊妹校共 34 名學生蒞校短期交流，並期能成功鏈結本校碩士學位入學機制，提升本校國際化氛圍及共學環境。
- 111 學年度起整合臺灣優秀外國青年來臺蹲點計畫及印尼技職教育國際移動力獎學金計畫資源，2024 年成功媒合 12 位來自印尼數所大學資優生，為技職南向人才培育增添生力軍。
- 與加拿大姊妹校共同辦理海外移地教學課程，共薦送 26 位學生赴 British Columbia Institute of Technology 參與暑期實習訓練。
- 臺灣 TAitech 聯盟由國立臺灣科技大學、國立台北科技大學、國立勤益科技大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立高雄科技大學等 6 所頂尖科大所組成，自 2017 年來，持續與德國 HAWtech 聯盟攜手以促進臺德雙邊高等教育國際交流、培育優質人才為目標。
- 國際處於 2024 年 4 月 14 日至 4 月 17 日接待印度曼尼普爾大學研發長伊波哈教授蒞校參訪洽談學術交流合作及合作意向書簽署等事宜，期能加強雙方合作，推動國際生交換實習、教授聯合研究及語言文化交流等，以利招收國際專業人才，為我國學術及各產業增添生力軍。
- 跨國交流活動：
包括邀請國際學生會攜手舉辦「越南咖啡饗宴」、「穆斯林開齋節」、「印度排燈節慶典」及「異國美食饗宴」等活動，由國際學生大使向本國教職員工生傳遞跨文化知識，促進國際交流學習，也藉由濃厚的異國風情，緩解了國際生的思鄉之情。



2024-11-12
印度排燈節



2024-03-05
外籍英語教學助理計畫 - 巴基斯坦學生入班教學



2024-06-07
InnoVEX & CompuTEX 校外教學



2024 年形塑國際移動學習 -
Richmond 航空學院校區棚場結業式團照



2024 年形塑國際移動學習 -
航空維修訓練班車床與工具機台操作解說



虎科大國際長陳立緯頒發結業證書
予「印尼國際移動動力獎學金計畫」受獎生



印度曼尼普爾大學研發長伊波哈教授蒞校參訪洽
談學術交流合作及合作意向書簽署等事宜



與德國 HAWtech 聯盟攜手以促進臺德雙邊高等教育
國際交流、培育優質人才為目標



虎科大 44 週年校慶
印尼代表處贈禮 謝培訓印尼青年不遺餘力



與先皇理工大學聚焦航空產業教育，
探討國際學術合作與人才培育



光與香料盛宴虎科大印度排燈節
促進多元文化交流



印尼親王來台以克里斯劍為虎科大祈福
推動農業科技與文化雙向交流

	<p>境外學生學習支援：</p> <p>7 徵聘具雙語能力的學生提供雙語化表單及諮詢服務；輔導國際生擔任英語教學助理；媒合國際生於本校或在地社區中小學進行英語協同教學，提升學生間國際交流經驗；優化宗教友善設施及規劃跨文化分享活動，創造多元包容的友善校園環境。</p>
	<p>輔導境外學生畢業後留臺工作：</p> <p>8 設立實習資訊專頁，以英語提供本校及各界合法安全訊息，輔導相關申請作業流程，舉辦校園徵才博覽會，提供外語導覽、在臺工作相關法律與政策專業諮詢。對接產學服務處，彙集各企業招募外籍員工徵才資訊，媒合廠商國際選才；並鼓勵國際生赴企業進行長、短期實習，促進留台工作適任能力。</p>
	<p>9 駐台北印尼經濟貿易代表處觀光暨交通部伊艦軒（Ichwan Jososoef）主任與世界印尼僑民聯誼會（IDN）全球總會副主席謝佳微（Ibu Kartika Dewi）於本校校慶時特別到場祝賀，並由印尼代表處觀光暨交通部主任伊艦軒代印尼親王 K.R.A.TEJO BAGUS SUNARYO 致贈其為虎科大親手打造的宮廷佩劍，肯定虎科大培育印尼青年人才有成。</p>
10	<p>在本校智慧學苑舉辦「印度排燈節 DIWALI 活動」，邀請來自世界各地的外國學生與台灣師生參與，透過精彩節目與體驗，共同探索印度文化。活動亮點包括象徵祝福與光明的排燈節燈火點亮儀式（Diya Lighting），讓參與者感受印度宗教文化的莊嚴與神聖，智慧產業科技研發博士班的印度學生拉維（Sanmugasundaram Ravichandran）也受邀分享排燈節的由來與意義，介紹充滿希望與正能量的「光之節慶（Festival of Lights）」。</p>
11	<p>泰國先皇理工大學 (KMITL) 與泰國他信大學 (TSU) 代表團於今年 11 月先後拜訪國立虎尾科技大學，並參訪虎科大特色專業場域，促進台泰雙方學術交流。虎科大與先皇理工大學聚焦航空產業教育，探討國際學術合作與人才培育，另與他信大學簽署合作備忘錄，針對聯合研究、跨國實習、合作學位、語言與文化交流等領域，為雙方師生未來合作凝聚共識。</p>
12	<p>邀請印尼親王孫德裘 (K.R.A.TEJO BAGUS SUNARYO)，同時也是梭羅王室宮廷藝術文化總監蒞校交流，12/30（一）舉行「克里斯劍祈福儀式暨台印文化交流」，孫德裘以親手打造並致贈虎科大的「克里斯劍」掛上紅白玫瑰交予校長張信良，祝福虎科大校運昌隆，並推動農業科技與文化雙向交流。</p>

5

綠色環境績效



重大主題管理

面向	環境面	對應 SDGs	
重大主題	環境衛生管理、環境教育、自然生態資源		
對應 GRI 準則	403、自訂議題		
政策與承諾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定「國立虎尾科技大學環境保護政策」，利用教育訓練及宣導增進學校成員環保行動力。 2. 落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式，積極維護校園及週遭環境。 3. 改善校園景觀，提升優質環境品質，推廣生態教育，營造友善校園；高鐵校區建築環境與自然生態化，建構永續建築之校園環境。 		
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動源頭減量，減少使用免洗餐具、包裝飲用水等一次用產品、校園垃圾減量、資源回收及建立再利用正確觀念與習慣。 2. 辦理課程、共培活動及 USR 計畫，教導教職員生及社區民眾淨零碳排、綠色能源、資源循環、生態保育等議題，培育綠色永續人才，打造綠色友善校園。 3. 新校區開發遵守環評承諾保留生物多樣性的活動空間，辦理 USR 計畫等方式推動雲林在地農業永續及生態保育。 		
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> • 環安衛中心，網頁及聯絡資訊：https://she.nfu.edu.tw/；信箱：she@nfu.edu.tw • 校園景觀委員會 		
行動與成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理二手教科書交流及二手商品義賣，響應源頭減量。 2. 設置智慧綠能示範場域，展示智慧綠能發展應用，並透過 PBL 教學方式或專題實作討論，達到整合知識技術、實作訓練的目的。 3. 高鐵校區設置保育區，規劃必要之緩衝綠地空間作為綠美化之使用；完成第一校區樹木及昆蟲調查。 		

5-1 綠色校園

SDGs 3、6、7、9、11、12、13、14、15

SDGs 細項目標 3.9、6.3、7.2、7.3、9.4、11.6、12.2、12.4、12.5、13.1、14.1、15.9

本校於 2009 年訂定「國立虎尾科技大學環境保護政策」，利用教育訓練及宣導增進學校成員環保行動力，落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式，積極維護校園及週遭環境。

本校配合政府政策推動源頭減量，減少使用免洗餐具、包裝飲用水等一次用產品；另訂定「國立虎尾科技大學垃圾減量與資源回收管理要點」，推動校園垃圾減量、資源回收及建立再利用正確觀念與習慣；至於實習（驗）場所產生之有害事業廢棄物，委託合格清除處理機構依規定妥善處理。

資源循環與廢棄物管理

廢棄物來源與產生量

本校廢棄物主要分為一般廢棄物（員工生活垃圾）跟有害事業廢棄物（實（習）驗場所），均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。一般廢棄物部分，依照行政院環保署「垃圾強制分類」政策，由委外清運廠商清運處理；實驗室產生之有害事業廢棄物（如有機液體廢棄物、無機液體廢棄物、固體廢棄物等），由各系所實驗室定期送至暫存場所統一集中存放，再由環安中心委託教育部補助成立教育機構共同處理體系「國立成功大學環境資源研究管理中心」代為處理。

● 2024 年廢棄物種類與數量

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量 (公斤)
一般廢棄物	一般垃圾 (含枯枝落葉)	642,455
	廢紙類	19,925.5
	廢鐵鋁罐	608.8
	廢寶特瓶	282.9
	廢鋁箔包	82.3
	廢玻璃容器	1,150.5
	廢乾電池	0.22
	廢光碟	0.13
	廚餘	135.3
	其他 (非屬上述者)	725.17
	一般廢棄物總量	665,365.82
有害事業廢棄物	廢棄藥品 B-0399	20
	有機廢液 C-0169	2,085
	無機廢液 (鹼) C-0201	425
	無機廢液 (酸) C-0202	1,965
	固體廢棄物 C-0399	2,470
	實驗用動物屍體 C-0513	0
	醫療廢棄物 C-0599	65.5
	廢油混合物 D-1799	0
	有害事業廢棄物總量	7,030.5

廢棄物回收

為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管理要點」、「毒性及關注化學物質暨有害廢棄物管理辦法」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除以確保妥善處理。



二手物品再使用

◎ 二手教科書交流與二手商品義賣成果

學年度	二手書領取本數	二手商品義賣捐贈金額
110	173	28,825
111	242	24,206
112	188	16,399
113	339	22,203

二手教科書交流活動，培養智慧財產權觀念：於學期結束各棟宿舍離宿時，募集二手教科書，並於開學前，辦理愛心二手書交流活動，除培養學生惜物愛物之品德關懷教育外，並減輕學生購書負擔，同時培養智慧財產權的觀念，合法取得正版書籍。

二手商品義賣，培養愛心及誠實的品德：於各舍設立愛心誠實小舖，向全校師生勸募二手商品，以無人經營的方式運作，銷售所得捐贈本校急難救助金或社團團體，藉此活動推廣誠實美德，落實資源再利用之理念。

農業剩餘資源循環

因台灣位於亞熱帶，氣候上非常適合竹子生長，依農業部報告顯示台灣竹林面積占約 18 萬 3 千公頃，占森林覆蓋面積的 8%，推估竹材的蘊藏量約有 15.8 億支。另外，依據國內外研究報告，台灣竹類地上部碳儲存量非常可觀，以本計畫所處理的烏殼綠竹來說約有 26 公噸，可見竹材所能夠累積的碳儲存量潛力相當大。且竹子具備有相當多元的特性，其一地下莖生發發達、蔓延範圍廣，對於山坡地的水土保持有一定的功效，其二，竹子生命力旺盛，生長快速，比起樹木有更好的利用價值，其三，竹子韌性高，可製作成器具、家具或建築，但也因為其上述特性，竹子必須定期疏伐，否則老化的竹林反而會導致山坡地大面積的崩塌；同時定期的疏伐也導致產生過多的廢棄竹料（竹子無法利用的部分），也造成竹農的困擾。本校為解決烏殼綠竹所產生的農業剩餘資源的問題，在烏殼綠竹的產地 - 古坑鄉麻園村直接設置一處竹產業生質能基循環農業示範基地，結合動力機械系及農業科技系的專長，設計出一套現地粉碎處理模組，可以在現地就直接將烏殼綠竹粉碎，大幅降低運送體積，並且銜接後端造粒處理，再壓縮成生質燃料棒，進而成為取代石化燃料的永續燃料。



社區服務 - 廢棄竹林材料回收



各界專家學者參訪



辦理推廣工作坊活動



校園推廣與展示

自然生態資源

馬光農場有機園區

本校立足雲林多年，深耕有機及友善農業之產學發展推動，深知有機農業在雲林發展的困境，因此開始著手盤點可以推動的方案，成功將馬光農場由甘蔗田轉型成種植有機雜糧（大豆為主）的有機專區。

馬光農場已導入多的課程跟活動，包含農村生活食驗場（通識課）、有機農業與實習、作物學、蔬菜學等，並於園區內設置猛禽棲架、生態調查、種植蜜源植物等活動來建立園區的生物多樣性。並且針對台糖甘蔗田進行生態環境改變的調查研究，比較蔗田改變成有機種植會對生態的影響，就 2023 年統計調查結果，觀察一般蔗田的生態約有 152 種，而改變成有機園區之後的四年生物的種類已成長到 392 種。2024 年持續進行生態觀察與統計，園區內生物物種持續增加，就目前觀察到的總類以達到 499 種，其中植物占 46.88%、昆蟲類占 31.79%、鳥類占 12.27%。另外再設置設置猛禽棲架，利用動態監測相機來觀察棲架上停留的鳥類種類及猛禽在這裡生活的樣態，目前在棲架上觀察到有停留的鳥類包含黑翅鳶、紅尾伯勞、棕背伯勞、紅鳩、金背鳩、白頭翁等；另外結合園區駐點人員進行紀錄及拍攝，也觀測到小辮鴿（冬候鳥）、大鴛（冬候鳥）、燕鴿（夏候鳥）、東方澤鴛（秋候鳥）出沒在園區。

第一校區樹木及昆蟲調查

校園生態完成第一校區樹木及昆蟲調查，樹木共計 57 種、683 棵，昆蟲計 16 科，並建立資料庫。以無人機調查本校樹種高度與直徑，作為後續植樹固碳資料庫使用。

以無人機調查本校歸一化植被指數（Normalized Difference Vegetation Index；NDVI），藉此可分析本校綠覆蓋之數據，並作為後續可再強化綠化區域之參考。



生態導覽及 iNaturalist 使用



以生態治生態，達到園區內的生態平衡



藍碳系統建置



高鐵校區植株補植

高鐵校區生態保育

針對本校高鐵校區生態保育區進行生態調查，內容包含樣區陷阱設置、黏蟲紙設置、掃網、直線觀察等，並進行初步物種辨認，根據觀察所獲之物種進行簡易鑑定、辨認物種及計數，建立調查名冊，並根據調查結果進行生態統計工作坊活動，共計 61 科、687 隻。除此之外，另於校區內劃定 12 m² 之景觀蜜源植物區、食草備置區進行蝴蝶保育棲地再造活動，在園區種植了長穗木、冇骨消、高氏佛澤蘭、台灣澤蘭、及馬利筋，作為蝴蝶的蜜源植物，也在靠近保育區處的苦楝樹群周邊種植了歐蔓，提供作為幼蟲之食草。本校高鐵校區於開發過程對於生態環境進行多樣環境保護對策，包括：

1. 於施工前已針對周遭既存大樹進行調查，10 公尺以上具景觀價值之大樹進行現地保留或移植，規劃移植大樹 26 棵，訂定植栽移植保護原則及追蹤管理方式，以維護校區內大樹之健康。另於雨季補植光臘樹並進行維護，重點包括週次澆水及生長趨勢追蹤。已於 6 月底葉片觀察確認已生長良好。
2. 施工及營運階段，持續進行生態監測作業，針對當地陸域、水域動物資源進行每季 1 次之定期調查，掌握當地生態資源情況。
3. 減少除草劑及施用化學肥料，藉以營造接近自然環境之多樣性環境空間。
4. 建置藍碳農場進行微藻固碳實驗及課程教學。自主學習課程（海洋生態與智慧生態缸建置），由 1 位教師與 2 位助教協助，38 名學生參與。

能源管理措施

本校為了瞭解各項能源使用情形，分別就使用汽油、柴油、用電與天然氣，統計使用量狀況，以利進行必要的資訊分析與揭露。下列為各項能源使用的統計資料。

● 汽油、柴油用量統計

年度	汽油 (公升)	柴油 (公升)
2022	4,655	8,455
2023	5,015	4,071
2024	4,647	4,141

● 用電量統計

年度	電量 (度)
2022	12,816,999
2023	13,322,960
2024	13,920,696

● 天然氣用量統計

年度	天然氣 (度)
2022	38,970
2023	27,169
2024	0

註：2024 年無天然氣使用，已轉為熱泵系統

● 太陽能發電統計

本校因應綠色能源的發展，在校本部與宿舍區有設置太陽能發電設施，依照所發的電力外售或自用，以節約本校外購電力的成本。於 2022 年至 2024 年太陽能設備設置的容量與發電度數列表如下。

年度	設置區域	設置容量 (kWp)		發電度數	
		自用	外售	自用 (度)	外售 (度)
2022	校本部	31.74	207.68	45,109	291,812
	宿舍區	-	499.96	-	670,639
2023	校本部	31.74	950.47	45,673	836,517
	宿舍區	-	499.96	-	662,001
2024	校本部	31.74	950.47	44,245	810,021
	宿舍區	-	499.96	-	629,448

能源管理措施

本校除積極設置太陽能發電設施提供乾淨能源外，使用端亦辦理各項節能措施，說明如下：

項目	2024 年辦理情形	成果效益計算
契約容量調整	每半年定期檢討契約是否恰當、定期檢討契約容量並進行調整，節省購電成本。	—
省能燈具汰換	辦理第一校區第一至四教學大樓普通教室及公共空間汰換為 LED 照明設備 1,481 盞，經費預算 1,585,890 元，已於 2024 年 7 月執行完畢，並向商業司提出申請節能設備補助 50 萬元，估算每年可節省約 30% 能耗。	每年節電量約 30374.4 度
學三舍變壓器容量整併	<ul style="list-style-type: none"> 原三相四線 120/208V 變壓器 250KVA*1200KVA*1 整併成 250KVA*1 原三相三線 220V 變壓器 250KVA*1 整併成 150KVA*1 原三相四 220/380V 變壓器 500KVA*1 整併成 300KVA*1 	該設備預估節省 5% 耗電量
老舊冷氣汰換	<p>辦理汰換老舊冷氣機計畫，鼓勵汰換 10 年以上老舊冷氣機，教學單位每台補助 1 萬元，行政單位全額補助，共計汰換 130 台，總經費 608 萬 4,938 元。</p> <p>2025 年將延續汰換補助計畫，編列預算，以每台補助 1 萬元方式，鼓勵汰換 10 年以上老舊冷氣機。</p>	—

● 採購節能燈具、空調數量

年度	燈具	空調
2022	911	666
2023	345	315
2024	1,481	253

水與放流水

本校取水來源以自來水為主，所產生之廢污水均依主管機關要求之規定排放，校區未設置污水處理設施，生活污水皆排入化糞池及水溝，且產生之生活污水並未與其他廢水混合，預計本地污水下水道興建完成後，將接管納入污水下水道系統。

◎ 自來水取用量與用水量

年度	自來水取用量 (m3)	平均每人每日用水量 (LPCD) (公升 / 人 - 日)	LPCD 增減 (%)
2022	244,173	58.21	-3.42
2023	233,566	53.69	-7.76
2024	250,639	56.07	4.43

節水措施

本校為了進行水資源的再利用，避免水資源的浪費，分別在高鐵新校區設置污水處理及再利用系統，並設置雨水貯留及再利用系統，進行節水設備的設置，具體執行內容說明如下：

● 高鐵新校區污水處理及再利用系統

高鐵校區規劃於停車場南側設置污水處理廠，並以專管方式收集區內產生之生活污水（雨污分流），送至污水處理廠處理；至符合「放流水標準」水質標準後，排入中水景觀貯留池中，後續作為校園景觀草木澆灌、道路清洗、沖廁用水及景觀池補助用水使用。

● 雨水貯留及再利用系統

為加強水資源利用，本校第三校區文理大樓設有雨水回收設施，另高鐵校區參照內政部營建署「建築物雨水貯留利用設計技術規範」，於建築物筏基設置貯留槽、濾水設施與消毒設施後將雨水回收再利用，其再利用用途主要作為草木澆灌、道路灑水或沖廁等使用。

目前規劃設置區域為國際產學合作區及教學區之建築物，以各棟建築物頂樓集雨面積 12,000m² 估算，各期平均雨水收集量為： $Wr=R$ （基地所在日平均降雨量） $\times Ar$ （集雨面積） $\times P$ （日降雨概率）

● 第一、二期雨水收集量：

$=4.68\text{mm/日} \times 6,000\text{m}^2 \times 0.273 = 7,665.84$ (L/日) $\div 7.67$ CMD。

● 遠期雨水收集量：

$=4.68\text{mm/日} \times 12,000\text{m}^2 \times 0.273 = 15,331.68$ (L/日) $\div 15.3$ CMD。

● 節水設備

本校水龍頭、馬桶、小便器等用水設備，已逐步替換為省水設備，以減少用水量。

◎ 節水設備設置情形 (馬桶)

	小便器	高水箱馬桶		低水箱馬桶		快沖式 (沖水閥) 馬桶	
		一般型	省水型	一般型	省水型	一般型	省水型
男廁所	802	249	1	38	65	141	56
女廁所	—	56	56	114	105	38	167
總計	802	305	57	152	170	179	223

◎ 節水設備設置情形 (水龍頭)

	一般水龍頭		自閉式水龍頭	感應式水龍頭
	非省水型	省水型		
總計	914	676	2	20
省水器材安裝率	55.71%			

水質管理

本校為了確保用水的品質與飲用水的清潔衛生，分別採取下列的水質管理措施，以維護教職員生使用水質的衛生：

- 本校 85 處水塔或蓄水池，皆定期辦理大樓水塔或蓄水池清洗業務，清洗頻率為每處 2 年 1 次。
- 本校 260 台飲水設備，皆定期辦理飲水設備水質檢驗業務，檢測頻率為每台 1 年半檢測每 1 次。
- 本校 15 台 RO 過濾設備及 260 台飲水設備，皆定期辦理用水設備保養業務，頻率為每個月保養每 1 次。

高鐵校區水資源保育

本校高鐵校區於環境影響評估說明書中承諾如下：

- 於施工及營運期間均不抽取地下水。
- 滯洪池採部分透水設計，除補注地下水外，此或有助於避免地層持續下陷狀況。
- 於開發範圍內(建蔽率以外區域)之法定開放空間、露天停車場、人行道採透水鋪面設計，已增加地下水入滲面積。
- 自願將法定建蔽率由 60% 及 180%，分別減至 50% 及 150%，已較低建蔽率增加基地透水面積。

綜上，高鐵校區基地計 17.181 公頃，規劃總基地透水面積達 10.34 公頃，占總面積 60.2%。

室內空氣品質

因應環境部「室內空氣品質管理法」，為保障讀者於圖書館內避免長期暴露足以直接或間接妨害健康或生活環境之物質，包含二氧化碳、一氧化碳、甲醛、細菌、真菌等，本校圖書館自 2014 年被列為公告場所以來，便積極針對室內空氣品質強化館舍建築、硬體規劃、人員訓練等系列措施，並於 2021 年取得優良級標章(標章有效期限為 2026/01/09)。

2024 年改善圖書館建物空氣流通狀況，設置新風機一部，以達抽換氣之作用，藉由新風系統將室外含氧量較高的空氣，經過淨化後送到圖書館室內，同時把室內渾濁空氣排到室外，達到換氣效果，讓密閉的室內，也有純淨新鮮的活氧好空氣。

2024 年空氣品質偵測器依照保養規範，實施年度測試校正，以配合控器品質管理法之規定。

● 圖書館空氣品質檢測數據

檢測位置	測項	檢測數值	標準值	備註
5F 日文閱覽區	二氧化碳	545ppm	1000ppm	合格
	PM ₁₀	17μg/m ³	75μg/m ³	合格
	甲醛	0.003 ppm	0.08 ppm	合格
	細菌	179CFU/m ³	1500CFU/m ³	合格
4F 中文書庫區	細菌	83CFU/m ³	1500CFU/m ³	合格
3F 視聽資料組前	細菌	173CFU/m ³	1500CFU/m ³	合格
2F 閱讀區	細菌	95CFU/m ³	1500CFU/m ³	合格
1F 新書展示區	細菌	71CFU/m ³	1500CFU/m ³	合格

註：空氣品質監測依規定每 3 年檢測，本校 2024 年未檢測，數據為委託台灣檢驗科技股份有限公司於 2023 年 1 月 10 日至 11 日辦理採樣，於同年 2 月 1 日提供檢測報告。



永續處之二氧化碳濃度為 522ppm，低於室內空氣品質標準之 1000ppm



室內空氣品質優良標章

5-2 環境永續推動亮點

SDGs	2、3、7、9、13、17
SDGs 細項目標	7.a、9.4、13.3、17.17

雨水回收系統與微藻固碳系統示範場域

2024 年於虎科大建立雨水回收系統與微藻固碳示範場域，預計 2025 年完工。雨水回收系統是一種環保且節水的解決方案，它利用收集的雨水進行灌溉、沖洗等用途，減少對公共供水系統的依賴，並降低水費支出，其優點包括節水、環保和經濟效益，它有助於減少城市洪澇風險，並改善水環境；微藻固碳系統則是國家 2050 淨零排放政策中，碳匯項目中重要的一塊領域，本項系統之建置，應用本校生物科技系之研究專長，利用微藻的高效固碳能力，促進校園內的環境永續發展，加速在地微藻研究之拓展外，亦提供必要之研究場域，培養微藻固碳人才，開發光合反應器研究應用。示範場域不僅提供研究與教學資源，還能實地展示應用潛力，推廣環保意識。透過與學術、產業合作，將其成果應用到更廣泛的區域，為氣候變遷應對策略提供實際解決方案。

在微藻應用研究中，實驗室等級的培養瓶，放大規模到可現地應用的光合反應器，一直是學界及業界的研發重點。此項固碳系統的建置，搭配智慧化感測器蒐集必要數據，大幅提升微藻固碳效率，也大幅提升學校在微藻應用的研究量能。由微藻固碳系統的集氣、曝氣過程，相應為空氣淋洗過濾，間接提升當地的空氣品質。微藻養殖後的藻體，可以作為農牧飼料、藻油及營養素提取試驗，也可作為人工濕地的水生生物食物來源，形成完整生態系的必要環節。

微藻具有高效的碳吸收能力，能夠將大氣中的二氧化碳轉化為生物質，是淨零排放重要的戰略，微藻系統亦可以作為教育工具，讓本校學生及附近社區、學校親身參與並學習碳捕集技術，提升環境保護意識和科學素養，微藻生物質還可以進一步轉化為生物燃料、肥料或其他有價值的產品，實現資源再利用，透過微藻固碳系統有助於學校在永續發展和創新技術方面樹立榜樣，提升學校的社會責任形象和學術影響力。



5-3 永續供應鏈

SDGs 12

SDGs 細項目標 12.7

本校的採購行為皆依照「政府採購法」的規定進行，依照政府規範，採購金額一定比例為優先採購之內容，「優先採購」為政府為了保障身心障礙者，對公家機關之採購規範，要求公家機關應優先選擇採購身心障礙者生產之產品與提供的服務。

全球資源有限，近年來環保觀念逐漸興起，本校為了響應環保並朝向永續發展，在採購的選擇上，致力於朝綠色採購的方向前進，優先選用環保標章之產品，降低採購行為對環境造成的衝擊，落實永續發展及社會責任。

優先採購及綠色採購統計

年度	優先採購		綠色採購	
	採購金額 (元)	採購比率 (%)	採購金額 (元)	採購比率 (%)
2022	341,660	5.04	48,848,595	99.53
2023	443,780	5.97	31,655,046	99.91
2023	270,700	5.18	29,024,685	96.09

註：優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達 5%。

優先採購比率計算方式： $(\text{優先採購成交金額} + \text{經公告及議價未成交金額}) / \text{不經優先採購成交金額}$ 。

綠色採購比率計算方式： $\text{指定項目採購環保標章產品總金額} / \text{指定項目採購總金額}$ 。

5-4 氣候風險與因應作為

溫室氣體盤查

本校因應氣候變遷的情況，2021 年起進行校內會產生溫室氣體的設施、設備進行溫室氣體盤查，蒐集溫室氣體的排放數量，並依照各項目的溫室氣體排放係數和全球暖化潛勢 (GWP) 計算排放當量。2024 年溫室氣體盤查結果如表所示，2024 年溫室氣體排放量為 13,385.429 公噸 CO₂e。本校溫室氣體盤查組織邊界範圍為第一、二、三校區。

SDGs 4、13

SDGs 細項目標 13.2、13.3

◎ 2024 年溫室氣體盤查

排放源類別 一至六	排放源	排放當量 (公噸 CO ₂ e/年)	加總
第 1 類：直接溫室氣體排放與移除			
固定式燃燒源之直接排放	緊急發電機（柴油）、天然氣鍋爐	64.8827	4,971.6933
移動式燃燒源之直接排放	吹葉機、割草機、公務車（汽油及柴油）	23.7687	
逸散	化糞池、滅火器（CO ₂ 、環保氣體）、冷媒（冷藏與冷凍設備、飲水機、空調）	4,883.0419	
第 2 類：由輸入能源產生之間接溫室氣體排放量			
來自輸入電力的間接排放	外購電力	5,782.5018	5,782.5018
第 3 類：由運輸產生之間接溫室氣體排放			
員工出差所產生之排放	商務旅行	54.1479	1723.4871
員工通勤所產生之排放	教職員及學生通勤	1669.3392	
第 4 類：由組織使用的產品所產生之間接溫室氣體排放			
組織購買原料開採、製造 與加工過程 所產生溫室氣體排放	自來水	39.0997	907.7470
	紙張使用	13.0434	
	變電箱	611.0000	
	廢棄物委外處理	244.6039	
第 5 類：與組織的產品使用相關聯之間接溫室氣體排放			
第 6 類：由其他來源產生的間接溫室氣體排放			
1-6 類排放量總計		13,385.429 公噸 CO ₂ e/年	

淨零碳排路徑

<p>建立組織</p>	<p>為推動減碳措施，於 2022 年 10 月通過「國立虎尾科技大學校園溫室氣體盤查與自願減量推行委員會設置辦法」，以實踐聯合國永續發展目標及配合國家整體溫室氣體減量策略發展，以達成校園永續發展及碳中和減碳目標。</p>
<p>溫室氣體盤查</p>	<p>2022 年，本校由校長簽署「溫室氣體盤查及查證授權同意書」，授權副校長統籌相關業務，並由永續處、總務處及環安中心共同啟動校園溫室氣體盤查與自願減量審查。2021 至 2023 年之盤查結果均通過第三方查證，取得「合理保證」等級的查證意見證書。</p> <p>本校期盼以自主盤查為起點，落實溫室氣體管理，為全球減碳貢獻一份力量。</p> <div data-bbox="1187 422 1355 590" style="text-align: center;">  <p>歷年溫室氣體盤查 聲明書</p> </div>
<p>人才培育</p>	<p>虎科大持續培育永續發展人才，2024 年已培育 ISO14064(ISO14064-1、14064-2)62 位、ISO14067 產品碳足跡 58 位、ISO14068 碳中和訓練 31 位、ESG 報告書 & 永續管理師 32 位，規劃 2025 年持續辦理碳管理人才培育。</p>
<p>淨零碳排目標與策略</p>	<p>國立虎尾科技大學以成為永續減碳校園的願景，制定淨零碳排目標與策略，持續推動各項節能減碳工作，包含綠建築設計、推動綠色校園與淨零綠生活、建置能源管理系統、建置太陽能光電、汰換節能設備等作為，提升本校因應氣候變遷的韌性，以朝向 2048 年淨零碳排之永續目標邁進。</p>



2048 年淨零碳排宣言簽署與路徑時程

虎科大於 2024 年 4 月 22 日第 1 屆永續週開幕正式宣告淨零碳排的目標，並由張信良校長簽署虎科大 2048 年淨零碳排宣言，以綠能、節能、碳匯、循環、綠生活、教育研發等 6 大策略具體推動淨零碳排路徑，以 2022 年為基準年，第一階段將於 2028 年減量 15%、第二階段將於 2034 年減量 50%、並於 2048 年實踐淨零碳排。



虎科大校長簽署宣示 2048 淨零碳排



虎科大 2048 淨零碳排宣示

氣候風險與因應作為

為評估氣候變遷對虎科大的潛在風險並擬定因應對策，本校依循氣候相關財務揭露（Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD）框架，辨識影響永續經營與營運目標之氣候風險與機會，針對高敏感議題進行評估與滾動式修正。校內已設置相關委員會，負責推動永續發展、溫室氣體盤查及自願減量等策略，重大議題得提請校務會議討論決議。



1 氣候變遷風險與機會辨識

本校採 TCFD 建議架構進行 16 項氣候情境風險分析，涵蓋轉型風險（技術、政策法規、名譽、市場）、實體風險（短期）、及機會面向（韌性、能源來源、教學服務）。各情境經由內部研議後，進行整體氣候風險與機會評估，作為未來調適與減緩策略依據。

2 氣候變遷風險與機會評估

集本校各單位的成員，對於所提出的 16 項氣候變遷風險情境以衝擊度（1-3 分）與發生率（1-3 分）進行評分，列入風險矩陣中，以做為氣候變遷風險與機會回應處理的依據。

在進行風險矩陣分析時，以衝擊度（3 分）與發生率（3 分）者，列為最重大風險或機會，若為衝擊度（3 分）或發生率（3 分）者，本校認為是重大項目，仍然必須進行回應與處理。依照情境分析之結果，得到下列風險矩陣的結果。

風險矩陣表

發生度	衝擊度		
	低 (1 分)	中 (2 分)	高 (3 分)
高 (3 分)	<ul style="list-style-type: none"> 碳排放量的報導（轉型風險 - 政策與法規） 能源成本上漲，影響學校成本支出（轉型風險 - 市場） 善用國家節能或低碳的獎勵辦法（機會 - 韌性） 推動校園綠色採購，降低溫排（機會 - 能資源來源） 學校因應氣候變遷，創新計畫的規劃（機會 - 教學服務） 	<ul style="list-style-type: none"> 學校因應氣候變遷計畫及執行情形（機會 - 教學服務） 	<ul style="list-style-type: none"> 溫度上升空調加大，用電成本增加（轉型風險 - 技術） 國家碳排政策的要求（轉型風險 - 政策與法規） 徵收碳稅的成本（轉型風險 - 政策與法規） 利害關係者對學校因應氣候變遷的關注度增加，或有負面的評價（轉型風險 - 名譽） 極端氣候變化大，學校要規劃採取因應措施（實體風險 - 短期）
中 (2 分)	—	—	—
低 (1 分)	<ul style="list-style-type: none"> 降雨模式改變造成學校淹水，造成復原成本增加（實體風險 - 中期） 水資源來源短缺，造成學校營運影響（實體風險 - 中期） 學校因應綠色能源需求，需要建置更多的太陽能設施（轉型風險 - 技術） 學校因應氣候變遷，開立環境、氣候變遷課程（機會 - 教學服務） 學校推動減少用水量與耗水量措施（機會 - 用水效率） 	—	—

3

氣候變遷風險與機會回應處理

依前述分析鑑別出風險與機會等重大項目，彙整本校回應處理作為如下表：

類型	氣候相關議題	風險 / 機會說明	潛在財務影響	管理措施	
轉型風險	技術	溫度上升增加能源使用	溫度上升空調加大，用電擊耗能成本增加	排擠現有預算規模，增加財務負擔	<ul style="list-style-type: none"> 汰換老舊耗能冷氣機、耗能燈具 冷氣機溫度設定在 26-28 度及設定定時關機，避免人員離開未關閉電源
	政策與法規	國家碳排政策的要求	自行或聯合共同提出自願減量專案，據以執行溫室氣體減量措施，向中央主管機關申請核准取得減量額度，並依規定使用	執行減碳措施，需要投入硬體建置經費	依照教育部方案執行
		徵收碳稅的成本	<ul style="list-style-type: none"> 本校尚非屬環境部規劃開徵「碳費」對象 校園綠植樹木面積達 60% 以上，可吸收多量二氧化碳 	若遭受徵收碳稅，學校要編列經費支應	持續宣導節能減碳政策，落實減碳措施（如：控制空調溫度、汰換耗能設備…等）
		要進行溫室氣體排放量的報導	進行「校園溫室氣體盤查」	委由外部機構進行溫室氣體盤查管理聲明書的查證，必須支付查證費用	2021 年起逐年盤查校園溫室氣體排放，查證後資料公開於本校網站及永續報告書
	名譽	利害關係者對學校因應氣候變遷的關注度增加，或有負面的評價	<ul style="list-style-type: none"> 學校成本增加，必須增加財源 能源成本上漲，需加強學校的節能改善措施 	<ul style="list-style-type: none"> 學生數減少 收入減少 財務成本增加 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行綠色校園措施 致力推動低碳校園轉型 提升學校形象
	市場	能源成本上漲，影響學校成本支出	因應極端氣候，採取因應措施，可以善盡學校責任	排擠每年預算規模，增加財務負擔	<ul style="list-style-type: none"> 汰換老舊耗能冷氣機、耗能燈具 建置蒐集監測及用電資料系統，掌握學校用電情形
實體風險	短期	極端氣候變化大，學校要規劃採取因應措施	因應極端氣候，採取因應措施，可以善盡學校責任。	若採取因應措施，需要編列經費進行處理	<ul style="list-style-type: none"> 建置太陽能設備，減少外購電力 採取減碳措施，降低對溫室氣體排放的衝擊
機會	韌性	善用國家節能或低碳的獎勵辦法	必須規劃具體的節能或減碳方案，提出申請獎勵得到政府的獎勵，可以挹注改善經費	必須投入經費進行改善	申請節能設備補助，加速汰換耗能設備
	資源來源	推動校園綠色採購，降低溫排	進行綠色採購，可以力行環境永續並善盡學校責任	持續及增加購買綠色採購項目	加強宣導，提高綠色採購比率
	教學服務	學校因應氣候變遷，創新計畫的規劃	引導學生學習能源相關知識以及一般災害應變措施，提高相關領域技術發展	跨部會整合不可預期之天然災害因應對策，提升合作案增長	鼓勵研究單位與學生共同關注氣候變遷相關議題與技術：1. 補助辦法鼓勵 2. 自動化等相關課程辦理，助業界效能提升
學校因應氣候變遷計畫及執行情形		教學能量提升，提高教授研提相關計畫案	跨部會提供不可預期之天然災害因應建議，增加研提與獲得補助案	辦理環境風險評估技術課程，並考取證照；健全氣候變遷相關職能與證照	

4

氣候變遷作為監測與溝通

面對複合型天然災害加劇及水電能源資源短缺等挑戰，學校營運與應變成本日益提升。本校除推動節能減碳、汰換高耗能設備、建置太陽光電系統外，亦持續檢視氣候變遷管理措施並評估其成效，透過各單位業務運作，評量災害與能源風險，進而提出具體調適與減緩對策。同時，本校亦透過課程、活動及永續報告書，向學生與利害關係人傳達氣候變遷因應作法，深化節能減碳觀念，促進永續行動的落實。

6 社會永續共融



重大主題管理

面向	社會面	對應 SDGs	
重大主題	大學社會責任 (USR) 實踐		
對應 GRI 準則	413		
政策與承諾	本校於 2022 年 8 月 1 日正式設立「永續發展暨社會責任處」一級單位，也是全國第一所成立的學校，推動本校 SDGs 發展及落實大學社會責任 (USR) 相關事務。		
目標	以虎科「共同在場」為號召，建立「雲林行動智庫」為目標解決在地問題，帶動場域的共同發展，進行人才培育及在地連結之規劃與實踐。		
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> 永續發展暨社會責任處，網頁及聯絡資訊：https://ossr.nfu.edu.tw 信箱：nfuossr@nfu.edu.tw 		
行動與成果	<ol style="list-style-type: none"> 2024 年辦理 USR 計畫 3 案、USR Hub 計畫 6 案、深耕計畫目標二「虎尾溪流域的永續共生」，透過逐年的深化，將 USR 精神內化為師生們的 DNA。 2024 年社團志工教育優先寒暑假營隊，17 個系學會近 300 位同學組成的 7 支隊伍，前往 7 國小近 400 位學童辦理各項活動。 2024 年偏鄉職能造夢計畫，大專生參與人數總計 48 人，至偏鄉國中總計 9 所，共計 76 堂課，國中學員人數 270 人。 經營雲林縣地方文化館舍總計 8 個，實際蹲點發揮 USR 精神。 		

6-1USR

本校在歷年地方實踐的過程中，針對雲林區域現階段的發展，盤點出亟需解決的偏鄉教學資源不均、在地高齡社會、農業安全及土壤劣化、淨零排碳、缺乏文化自信與藝術量能等困境，並可歸納為「人口」、「教育」、「農業」、「文化」等議題面向。本校於 2022 年成立「永續發展暨社會責任處」(一級單位)，統籌本校之於 USR 的總體發展策略，以 SDGs 指標橫向、垂直面之整合，推動校內相關永續政策及培植教師與學生社群，並推動社會責任實踐教育課程之社會實踐服務，連動地方單位的合作，整合本校師生專業優勢，解決在地問題。

長久以來虎尾科技大學陪伴地方成長，厚植地方創生，以虎科「共同在場」為號召，建立「雲林行動智庫」的目標解決在地問題，帶動場域的共同發展，推動地方社會責任實踐，進行人才培育及在地連結之規劃與實踐，並納入中長程校務發展計畫，擎化 NFU USR 整體發展藍圖 - 設立近中長程階段目標。

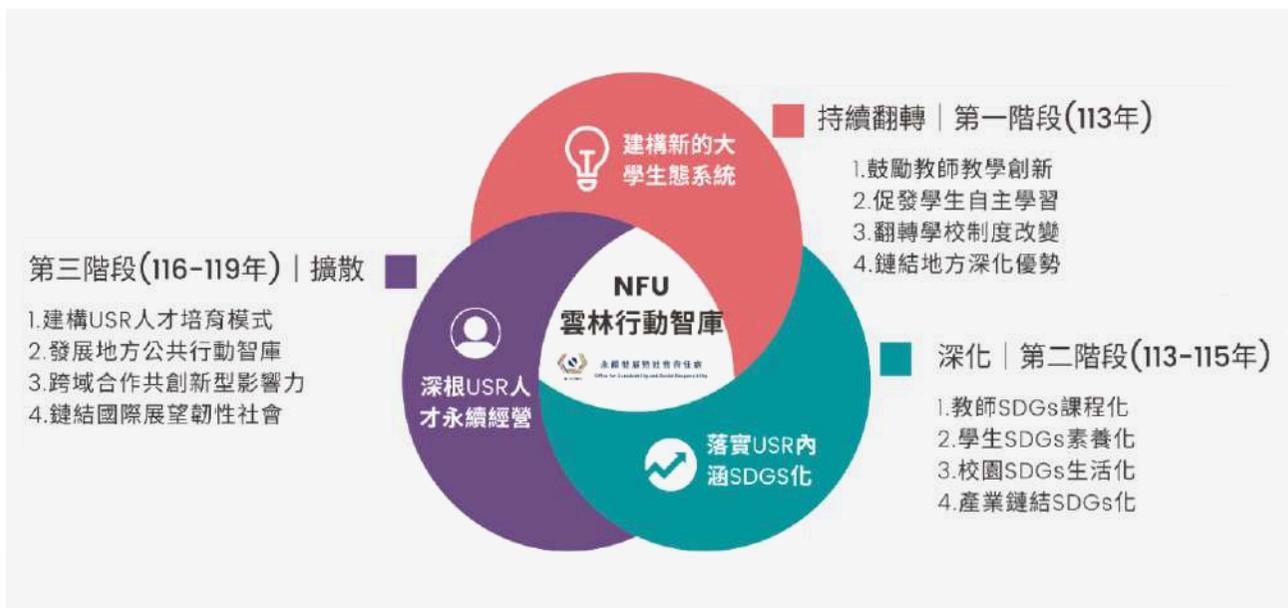
本校於 111 年將大學社會責任融入校務治理，逐步制度改革、課程翻轉、深化 SDGs，113 年以「雲林行動智庫 - 虎尾流域的永續共生」鏈結地方深化優勢，透過新的大學生態系統建構，完善整體校務以支持 USR 團隊執行，具體成果如下：



SDGs	4、8、11、13
SDGs 細項目標	8.9、11.3、11.a

項目	單位	總計
共同培力系列活動 (含 SIG 社群交流)	場	48
其他活動 (USR 相關講座活動)	場	53
場域活動 (如在地實踐活動、工作坊、營隊等)	場	170
會議 (如諮詢、協調、共識及討論會議等)	場	66
校內教師參與人次	人次	1,076
校內學生參與人次	人次	6,639
校內助理參與人次	人次	1,062

NFU USR 整體發展藍圖



6-2 USR 成果

1

在地實踐 · 亮點與獲獎

- 《遠見》USR 大學社會責任獎「生態共好組首獎」(連續 3 年獲首獎)
- 台灣永續大學獎「台灣永續大學績優獎」及「永續報告書銀級」
- 亞太暨台灣永續行動獎 2 金 1 銀 5 銅 (獲獎數最多的大學)
- 台北金鵬微電影展 - 雲林農虎力獲「銅獎」(USR 拍攝團隊製作)

2

跨域 T-USR 教師社群

教師專業成長社群致力於促進教師的專業發展與教學創新，強調跨領域合作與資源共享，提升整體教育效能。本計畫鼓勵教師自發性組成社群，結合跨域知識交流，深入探討多元議題，包括 USR 場域實踐、SDGs 課程融入及教材創新研發，全面強化教學品質與學生學習成效。113 年度通過 20 組社群，吸引校內外 90 位教師積極參與，各社群展現了多元且具實踐力的成果，為教師專業成長注入新的能量與視野。

大學社會責任納入校務發展規劃

3

SDGs 學生團隊，促發自主學習

近年來「綠領人才」、「淨零碳排」、「循環設計」等浪潮更逐漸深入校園，為鼓勵學生面對永續議題，結合專業及創意想法提出永續行動策略，並進一步實踐於校園或在地場域。據此，永續處於 2024 年辦理 SDGs 學生團隊徵選，共計 21 組提案挑戰，透過 SDGs 點子發想，促發學生自主學習及永續實踐。決選獲獎團隊包含「原汁原味 - 全民原教計畫」、「彰工來ㄟ」、「當個不一樣的壯世代」等 10 組，共 32 位學生投入。



可逆型 3D 列印團隊



金錢不足 - 研發衛生紙感測器



原汁原味 - 全民原教計畫團隊



動物觀察家



麻造設計 - 手抄紙禮盒包裝設計



當個不一樣的壯士代 - 老人會



彰工來ㄟ - 海洋永續



廢塑膠容器再製有價商品



新南嚮點心 - 手作果凍花

4 第一屆永續週 | 實踐綠生活，型塑綠校園

國立虎尾科技大學以成為永續減碳校園的願景，制定淨零碳排目標與策略，持續推動各項節能減碳工作，包含綠建築設計、推動綠色校園與淨零綠生活、建置能源管理系統、建置太陽能光電、換節能設備等作為，提升本校因應氣候變遷的韌性，以朝向 2048 年淨零碳排之永續目標邁進。

為響應【世界地球日】永續處特辦理 2024 第一屆永續週「永續淨零，虎科必行」，為「實綠生活，形塑綠校園」食、衣、住、行、育、樂、購 7 大面向，鏈結 USR 相關課程、講座及 USR 計畫活動，整合 13 項活動，深化校園 SDGs。並於第一屆永續週開幕式，展示「能源轉型 | 太陽能儲能應用」、「產業轉型 | 竹木類農業剩餘資源再利用」、「生活轉型 | 自駕車次系統相關技術之應用」與「社會轉型 | 精實智造與碳足跡盤查監控系統」四大永續轉型成果。



2024「台灣永續大學績優獎」及「永續報告書銀級」



2024 年亞太暨台灣永續行動獎獲 2 金 1 銀 5 銅



STEAM 跨領域智慧自動化教學分享社群校內師生與外賓探討實務成果



性別議題融入大學課程



台北金鵬微電影展「銅獎」



社會轉型 | 精實智造與碳足跡盤查監控系統



生活轉型 | 自駕車次系統相關技術之應用



能源轉型 | 太陽能儲能應用



產業轉型 | 竹木類農業剩餘資源再利用



SDGs 桌遊



豐泰文教基金會綠建築巡禮



永續週揭幕儀式

USR 計畫：「花」現虎尾，永續共融



計畫目標與亮點成果

雲林縣虎尾鎮為我國花卉重要基地，尤其以外銷比例高的洋桔梗花為特色。然而，面對國際碳稅政策衝擊，培育碳管理專業人才成為刻不容緩的需求。本計畫自 112 年起，以花卉產業為核心，聚焦溫室氣體排放議題，致力於學生碳盤查及碳管理技能培養，結合花卉業者推動智慧碳盤查系統設置及規劃減碳策略，並將教育與實務緊密結合。計畫重點如下：

1	產業輔導暨 碳管理實踐	<ul style="list-style-type: none"> 協助桔梗花溫室建立智慧碳盤查系統，完成兩處溫室碳盤查與耗能熱點分析，製作溫室氣體盤查聲明書並通過驗證，確保符合國際標準。 辦理花卉農業永續提升工作坊，轉譯碳管理專業知識，吸引超過 300 人次參與。
2	人才培育	<ul style="list-style-type: none"> 培育學生取得 ISO14064-1、14067 等國際證照，參與農場碳盤查及減碳輔導，累積實務經驗。 師生團隊研發「永續擇學家」氣候教育桌遊，成功推廣至在地小學及樂齡銀髮族，並獲得正面回饋，未來持續推廣至偏鄉學校。
3	教育推廣	<ul style="list-style-type: none"> 於在地小學舉辦碳環境教育營隊，以互動方式傳遞碳管理與環保知識。 在虎科大高鐵校區設置蝴蝶復育區，結合生態教育與物種調查，打造永續教育場域。
4	舉辦生態教育遊程， 首次邀請育幼院童參與， 促進教育資源共享	<ul style="list-style-type: none"> 本計畫於碳管理、人才培育及教育推廣上成效顯著，為地方產業與社區永續發展奠定基礎。【範例】適性課程係以鼓勵學生依其個人特質、興趣及需求等擇合適課程選讀，以發展個人潛力……。



西螺鎮花卉農業永續提升工作坊



社區減碳輔導



花卉溫室實地碳盤查



社區綠色體驗手作課程



碳盤查感測器設置 (校內示範場域)



一心育幼院生態遊程



參加 2024 臺灣氣候行動博覽會
展示計畫執行成果



一心育幼院生態遊程



廉使國小永續擇學家桌遊



安慶國小碳環境教育營隊



碳環境教育營隊 (廉使國小)

本計畫以培育永續人才為核心，結合課程實務化與地方需求，透過教學與場域實踐，提升學生碳管理與智慧農業專業技能，並將國際碳稅政策與技術知識轉譯給農民與社區，推動地方升級與永續發展。

1 對農民

協助設置智慧碳盤查系統，製作碳盤查報告，提升產業應對國際碳稅的能力；舉辦工作坊，將國際碳政策轉化為易懂知識，增強農業永續性。

2 對學校與學生

課程結合場域實踐，學生參與碳盤查與智慧溫室建置，獲得實務經驗並提升就業競爭力。系統化課程由淺入深，結合專業證照培育，已有學生進入地方政府參與政策推動，深化校地連結。

3 對社區

推廣「永續擇學家」桌遊，提升社區環保意識與行動力；透過花卉廢棄物再利用與綠色手作，促進地方經濟與社區凝聚力。

4 對產業與生態

推動智慧農業與碳管理標準化，助力花卉產業接軌國際；建立蝴蝶復育區與低碳遊程，強化生態保護與教育資源均衡。



2024 年
【花現虎尾，永續共融】微電影

USR 計畫：農業共學地方創生世代共好— 取徑綠心到綠港

計畫目標與亮點成果

本計畫以農業為主，延伸教育、產業、環境三大方向。

一、教育方面以「科技農業·在地人才」為目標培養農業專業化的人才，籌備專業化的「農業科技學院」及「循環農業與森林利用學士學位學程」，提供農業學習者專業且科技化的訓練，以補足農業現場所缺乏專業人力的問題。

二、產業方面以「有機農業·價值創造」為目標，解決有機農業專業知識的不足，以及推動集團栽培，希望解決從事種植有機農業卻苦於沒有適當的農地可以發展或規模化經營的現況。

三、環境方面以「環境永續·淨零農業」為目標，讓農民在發展農業時可以減少耕作的碳排放與增加土壤碳匯，同時兼顧農田生態系統服務，以及創造農業剩餘副產物之利用價值，實現農業的減量、增匯、循環、綠趨勢。



2024 年
生態與糧食的轉型之路



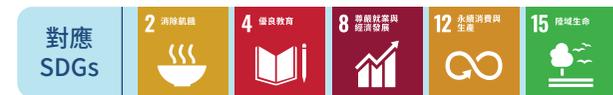
花卉課程實作



大學與國小師生團結一致完成藝術造景



有機農產品驗證稽核人員訓練



設施農業實作



學生實習內容



農業機械與實習業師教學

USR Hub Meta-Toy 雲林共感教育區塊鏈共創

對應 SDGs



執行方式

本計畫積極與外部資源鏈結，雲林二手玩具屋榮獲 113 年計畫獲選「Drive with Pride 與驕傲同行」，合作拍攝「與驕傲同行」系列公益影片；以推廣二手玩具循環利用，永續生活教育理念為主題，駕駛彩虹特斯拉帶著雲林二手玩具屋的夢想，巡迴雲林縣各鄉鎮國小及社區服務單位。以推廣二手玩具循環利用和永續生活教育理念為主題，提高民眾對環保和資源再利用的意識。巡迴雲林縣各鄉鎮國小及社區服務單位的活動，也讓更多人直接參與其中，增強了環保意識的普及效果。透過這次活動，雲林二手玩具屋吸引了更多的社會關注與參與，公益影片公開後，有望激發民眾對二手玩具和永續生活的興趣，進一步促進了社會對這些議題的關注和行動。



馬來西亞吉隆坡「馬台精品玩具展與工作坊」



「飛躍國際·與夢同行」
國際長駐點記者會



南鎮國民小學巡迴



特斯拉《Drive with Pride》公益影片拍攝



彩虹特斯拉裝載二手玩具贈送小朋友



彩虹特斯拉巡迴

亮點成果

- 1 與公視合作製作節目，向大眾宣傳玩具永續與文化結合的價值。
- 2 獲選特斯拉《Drive with Pride》公益影片拍攝代表，提升國際能見度。
- 3 透過遊戲化學習活動（如傳統工藝、桌遊設計）增強偏鄉學校學生的創造力與文化連結感。
- 4 積極推動玩具的設計力，產業共創力，區域行銷力，並將台灣精品玩具推延伸至馬來西亞吉隆坡「馬台精品玩具展與工作坊」，進一步拓展產業文化影響力。

USR Hub 雲林新住民女性的文化再生行動

對應 SDGs

5 性別平等



10 減少不平等



執行方式

以本計畫（虎科大 USRHUB）為基地，連結在地新住民女性社群，以此為平台進行個別與小社群的培力和進一步倡議，再進而與在地社群、虎科新二代學生、老師共培共融，互為枝芽，並輔以 SROI 的計畫效益評估管理滾動調整，成為具永續動能的新文化再生團隊。

計畫中規劃連結開授課程，本年度著力新二代連結母親文化投入相關文宣創作，新住民文化的再現—本年度因為強調新二代學生的直接參與與業師互動所以成果極富特色。

能以更多元的視野熟悉 SDG5 與 SDG10 的指標，並能夠與東南亞課程的知識內容相對應。以「東南亞政經文化概論」為例，課程不僅介紹各國文化，還舉辦新住民講座，邀請演講者分享文化與移民經驗，讓學生從外國人視角反思台灣的文化議題。主任強調認識國家應超越書本，因此課堂引入當地美食與服飾，透過五感體驗促進文化理解，同時提升新住民的文化自信。

亮點成果

1

自信新創：

新住民夥伴不只是受邀授課的新住民婦女，一步步日益確認出自己的亮眼才能，並嘗試自主性的規劃。

2

共享新創：

年度工作促成多組新住民與在地夥伴團體的常態性合作，包含開始具指標性的教學展示與推出多元文化元素產品，站穩自主新創的第一步。

3

培育新生：

計畫中規劃連結開授課程，本年度著力新二代連結母親文化投入相關文宣創作，成果極富特色。



雲林新住民女性的文化再生行動計畫



越南天然飲品調理與創作



USR 成果展市集



土庫商圈發展協會新住民手藝市集



新住民女聲主題月



課堂引入當地工藝



二手玩具屋俄羅斯黏土娃

USR Hub 雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫

對應 SDGs



執行方式

本計畫在水井村的執行過程分為三個階段。首先，啟動海洋永續活動，組織當地居民參與淨灘行動，清理海灘上的塑料及其他海洋垃圾，提升居民對環境保護的意識。通過定期的淨灘活動，讓社區積極參與，並以此為基礎開展後續工作。

接著，收集淨灘活動中回收的海廢，邀請工藝大師李永謨設計並創作以寄居蟹為主題的工藝品，將廢棄物轉化為有價值的藝術品，並推廣給當地居民，鼓勵他們學習手工藝，提升創業能力，形成新的社會經濟模式。

最後，將當地的玉米籐農廢進行再利用，開設玉米籐編織工作坊，教授居民編織技術，並利用這一手工藝品作為當地文化的象徵，喚起對「水井姻緣花」的文化記憶，進一步促進社區的凝聚力和認同感。

亮點成果

本計畫以環境教育與在地工藝融合，帶動社區參與，逐步累積永續影響力，並成功申請「水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫」，獲得第四期大學社會責任實踐萌芽型計畫補助 275 萬元，進一步深化地方創生與永續發展。

- | | |
|--|--|
| <p>1 提升環境意識：5月口湖淨灘行動，學生與社區居民共同參與，理解海洋污染問題，並透過寄居蟹工藝材料包設計，深化生態保育教育。</p> | <p>3 促進跨域合作：計畫串聯學界、社區與工藝師，推動水井村文化再生，強化地方認同，並建立學術與社區互惠的長期合作機制。</p> |
| <p>2 文化創生與工藝傳承：9月30日舉辦「姻緣雞蛋花」玉米葉編織工作坊，由張婉玉老師帶領，將農業廢棄物轉化為具文化價值的工藝品，展現地方特色。</p> | <p>4 智慧減碳與節水創新：透過 USR 補助，導入智慧監測技術，結合在地永續工藝與環境管理，推動「生態、生活、生產」三生共榮，落實智慧減碳與節水行動，為社區帶來實質改變。</p> |



雲林沿海偏鄉的社區共好實踐計畫
以水井村三生共好為例



水井村舉辦寄居蟹 DIY 活動後留影



淨灘活動後留影



水井姻緣花實作成果



水井姻緣花實作



水井村踏查在水車前合影



寄居蟹 DIY

USR
Hub

大學亮能入鄉 - 耀動斗南聚落倉庫群

對應
SDGs



執行方式

落實人才培育

計畫具有培養地方所需之人才之功能，學生結合所學累積專業的學術能量，透過計畫促進學生於實踐場域中的實作學習與合作模式，將累積之專業學術及技術與場域進行連結，進而帶動地方成長動能。

課程連結在地

計畫作為與地方連結、資源連結的角色與溝通之橋梁，以社會責任精神導入的課程設計，將教室搬進田野，讓師生走入實踐場域中，結合跨領域學術及技術專業應用，為實踐場域帶來翻轉。

建構地方學習

計畫作為學術單位，執行過程中透過學術中的研究方法，同步亦是在協助地方盤整在地知識，將地方的文化、產業、藝術等知識以學術上系統、邏輯的方法逐步建構為地方學資料庫。

亮點成果

- 1 學生參與他里霧生活美學館之文化踏查實務，共同策劃常民美學展一檔。
- 2 師生共同開發超音波熔接技術之教育推廣教程，創造科技入鄉教學模組一式。
- 3 學生運用數位影音拍攝與與後製，製作《聚落遊戲式導覽》活動紀錄影片一式。
- 4 學生進行觀光文宣指南設計，為斗南車站南北側倉庫群建置在地導覽輔助文宣一式。

雲林地方館舍：他里霧文化園區 (美學館、環境教育館、68 電影館、繪本館、漫畫館)



攝影棚實作人才培育活動



學生主導「超音波熔接技術」科技推廣活動



師生辦理「攝影棚實作人才培育」



體驗活動 - 學生協助參與者



學生參與聚落遊戲式導覽記錄拍攝



學生參與觀光文宣指南設計

USR Hub 雲耀優昇學 - 雙豆飲模式食農產銷履歷

對應 SDGs



執行方式

本計畫透過具有產銷履歷食農專家學者與農場經營者演講座談，與學生互動的教育課程，了解產銷履歷對於現今的農業產銷的優勢及影響力，說明台灣良好農業規範 (TGAP) 的重要性，讓學生們了解到這套體系能對農民帶來的好處，同時也說明了「全民食農」的概念，帶給學生對於永續發展與環境共存有更進一步的認識。

亮點成果

- 1 本計畫將雲林在地具有產銷履歷的黑豆與咖啡結合，架構黑豆與咖啡雙豆飲的食農產銷履歷，並具有生產銷售可追溯的責任履歷之雙豆贏模式。
- 2 透過從農場到餐桌上具有食農產銷履歷的黑豆咖啡雙豆飲的「豆」贏模式，架構生產端農場經營者與銷售端銷售者及消費者重視食農衛生安全、品質保證與全民健康福祉。



講述台灣在地精品世代農業思維



講師分享咖啡產銷班與生產合作社經營經驗



SIG 共培活動攤位展示



講師講述暨大的咖啡行銷活動



黑豆咖啡啤酒製作



講述食農安全與食代優昇學



同學體驗沖泡咖啡

USR
Hub

永續土壤環境 建立在地友善環境耕作系統

對應
SDGs

2 消除飢餓



4 優良教育



12 永續消費與生產



執行方式

本計畫主要希望建立土壤環境資料，包括酸鹼度、電導度、總有機碳含量、土壤元素等資料。建立相關資料的建立除可以達成合理化施肥的永續土壤管理，並可以建立栽培農民對於自己栽種土壤與植物營養吸收的基礎知識。

每個月進行土壤採用與分析，來逐步完成土壤性質分析，採樣過程中相關的土壤仍持續栽培作物，因此可以藉由分析數據來獲得作物生長的狀況與土壤肥力的變化情形。經過栽培後，水稻作物逐步成長，電導度則會隨著作物生長而逐步下降。但酸鹼度則呈現穩定的狀態。



2024 年高教深耕計畫目標二
農業與科技的化學反應
由土壤檢測銜接作物生長

亮點成果

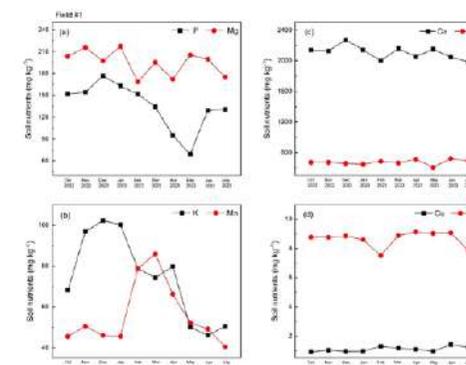
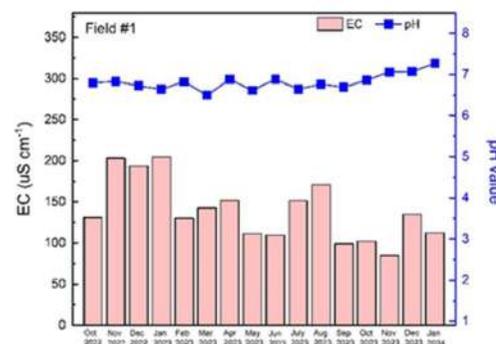
1

由本實驗結果可知，藉由栽培土壤的長期分析，確實可以獲得作物對於土壤肥力的吸收與變化情形，並可以藉由此一長期監測來進行預測與分析，確實可以達到合理化施肥的推廣。

2

利用標準方法中的採土方法與土壤電導度、酸鹼度、元素分析等檢驗方法作為教材，讓學生實際體驗作物栽培與土壤肥力間的關聯性。除了解農業師傅提供的施肥方式外，亦可以藉由儀器分析的科學方式建立科技農業的栽培方式。藉由本計畫的執行可以培育本系專題生成為儲備技術輔導員，並了解土壤採樣與分析的基礎技術。

土壤分析數據



土壤分析前置作業



定量處理



前處理



土壤分析數據解說

虎尾流域的永續共生

大雲林 - 數位方舟文化力

對應
SDGs



雲林縣長期面臨人口、教育、農業、文化等區域問題，故將 USR 理念融入校務治理，增設 USR 類獎勵要點、翻轉「服務學習課程」為「社會責任實踐教育課程」等，規劃「虎尾流域的永續共生」四個社會實踐軸向，希望透過「Knowledge To Action」形成「4 Power」，分別為「大雲林 - 數位方舟文化力」、「虎尾潮 - 虎哩永續生活力」、「塗庫庄 - 智慧糧倉農業力」、「台 78 線 - 友善族群關懷力」，具體執行方案如下：

亮點成果

永續農藝創新 | 玉米籐 Q-Robot

雲林官邸兒童館、籽公園與「尚虎雲」團隊合作，邀請雲林 8 所國中小幼兒園親子家庭參加「永續農藝創新 - 玉米籐 Q-Robot」系列活動。活動結合「永續農藝」、「智慧科技創新」與「地方特色文化」三大主題，包含「玉米籐 AR 工作坊」以元長鄉玉米籐工藝文化，落實農廢以工藝再生、提升環保理念；兒童館 Q-Robot 結合 micro:bit、PICO、ESP32、SF-Zero 等基礎電子技術，進行互動科技光感應、音樂播放與動作反應等功能展示，體現農藝與科技創新，資訊科技入鄉已為雲林社區帶來全新的體驗。

創客素養扎根及線上國際交流展

本計畫融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，涵蓋教育品質、永續城鄉、氣候行動、保育海洋生態及保育陸域生態，以國立科學工藝博物館邀請展為基礎，圍繞水土防災、環境永續及環境保育三大主題，並舉辦展覽開幕式，透過展覽教具的互動體驗和模擬操作，同時延伸兩場手作活動及科學探究說明活動，提升民眾的防災認知及環境永續之意識。



玉米偶製作 DIY



手作雷切科技作品



玉米籐 AR



兒童館辦理玉米籐 AR 活動



籽公園巡禮 - 蟬 DIY



邀請當地幼兒園前來參觀並介紹展覽內容



認識地球暖化和酸雨等環境保育議題



透過藍晒圖手作增進對海洋的保護意識

對應
SDGs



太陽能儲能應用

本計畫在場域上，維修龍巖驛站燈箱線路與維護照明系統，並且規劃與建置候車亭碳纖維電池太陽能儲能照明系統，利用日間太陽能儲能鉛碳纖維電池提供照明，使搭車人候車夜間安全以及候車亭附近居民夜間照明。透過「碳纖維電池照亮田洋」參訪活動，使學生能近距離接觸歷史情懷，進一步了解碳纖維電池與太陽能儲能應用及對當地社區的安全與美觀提升了進一步的發展。

LCF 團隊與社區居民實地於「田洋社區」場勘，盤點社區需求並規劃 112 年至 116 年期望持行場域，以太陽能發電，將團隊技術和「鉛碳纖維電池」導入場域，回應地方需求。

減碳環保綠能源

廢材減碳 新生活	逐年進行校園溫室氣體盤查，建立學校基線資料，推動校園淨零碳排。
AI 減金 維新運動	建置 AIOT 智慧農田澆灌監控系統，節省農地水電用量，以達到永續農業生產與減碳效果，建立青農、技術人員、學校夥伴關係，共創永續家園。
生態保育 樂活學	進行校園樹種調查與量測，建立植物生態與固碳資料庫。
綠色潔淨 水資源	將 ISO46001 水資源效率管理系統導入課程，並實際至污水處理廠進行環境教育課程，培養永續管理人才。



2024 年
高教深耕計畫目標二
碳纖維電池照亮田洋



2024 年
高教深耕計畫目標二
減碳環保新能源



田洋社區 112 年至 116 年期望執行場域



舊有場域維護



中科虎尾園區污水處理廠水資源環境教育



學生操作無人機檢測農藥 VOC



LCF 團隊利用鉛碳纖維電池應用在太陽能儲能



候車亭儲能場域建置



工作中監控用水用電



校園樹木調查

對應 SDGs

1 消除貧窮 4 優良教育 8 發展經濟與就業機會 9 產業創新與基礎設施 12 永續消費與生產

尚虎雲產銷平台

本計畫促進學生運用電機資訊專業投入社會實踐，提升跨領域整合與問題解決能力。透過研發「尚虎雲產銷平台」，學生在實作中深化智慧農業與零售技術的應用，累積實務經驗，並培養創業與數位轉型思維。

尚虎雲產銷平台是由虎科大師生自行研發設計而成，系統分成生產端和銷售端。目前已完成團隊介紹、生產端、銷售端等網站，以開放式原始程式碼上架到 Github 平台，可以自由下載。目前在雲林已經有 7 鄉鎮 10 個合作單位。對地方而言，小農與店家透過數位工具優化經營模式，提高產品曝光度與銷售效率，縮短產銷鏈並降低成本。此外，透過平台的數據分析與溯源功能，消費者可獲得更透明的農產品資訊，提升市場信任度。社群層面上，計畫強化學校與地方產業的合作，形成長期支持機制，促進青年返鄉與地方創生。同時，學生與業者的互動帶動地方創新氛圍，提升智慧農業與零售的接受度，實踐永續發展目標。

QR 碼連結：

團隊 生產端 銷售端

水哥 玉見樂齡



場域鏈結金湖休閒區和虎科大簽訂合作備忘錄



古坑合作場域踏查及合作方案交流



斗南他里霧文化園區合作辦理樹藝 AI 展覽



烏塗共學在地食材採收



烏塗共學在地食材研發工作坊



虎科大與烏塗共學成長

對應 SDGs

3 良好健康與福祉

芳香藥健友善樂齡

本計畫聚焦於 SDG 3「良好健康與福祉」，針對雲林縣高齡化與洗腎率高的問題，透過「正確用藥、營養均衡、青銀共伴」三大策略，提高樂齡族群的健康素養，減少因錯誤用藥與營養不良導致的健康風險。

首先，本計畫推動「青銀共伴」，透過社區講座及代間學習模式，提升長者對藥物管理、營養補充及芳療照護的認識，促進健康老化。其次，「青銀共食」策略利用在地農產，如菇類，開發適口性佳且營養豐富的樂齡食品，提升高齡者的飲食品質與營養攝取。此外，透過「高壓加工技術」開發軟化蔬菜食品，以符合不同吞嚥能力的長者需求，確保飲食安全與樂趣。

計畫亦回應 SDG 2.2「解決老年人營養需求」，透過社區共食與健康教育，減少高齡者營養不良，並促進地方農業與食品加工產業鏈的發展。最終，透過學校與社區合作，結合產學資源，推動高齡健康照護的永續發展，減輕家庭與醫療體系負擔。



6-3 各類大學社會責任活動

SDGs 1、4、8、10、14、17

SDGs 細項目標 1.3、4.1、8.6、10.2、14.2、17.17

社團志工服務

教育優先區寒暑假營隊

鼓勵大專校院學生社團青年志工，利用寒暑假期間，至教育優先區中小學免費辦理營隊活動，開啟消弭學習落差之新方向。此外亦將服務學習之內涵與精神融入於營隊活動中，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會之服務人生觀。

113 年寒假營隊，由財務金融系系學會、飛機工程系系學會、電機工程系系學會、應用外語系系學會、電子工程系系學會、企業管理系系學會、動力機械工程系系學會、材料科學與工程系系學會、資訊管理系系學會、多媒體設計系系學會、農業科技系系學會、光電工程系系學會、資訊工程系系學會、機械設計工程系系學會、工業管理系系學會、機械與電腦輔助工程系系學會、自動化工程系系學會、休閒遊憩系系學會等 18 個系學會近 300 位同學組成的 7 支隊伍，前往雲林縣境內的虎尾鎮光復國小、斗南鎮石龜國小、荊桐鄉饒平國小、東勢鄉明倫國小、口湖鄉下崙國小、麥寮鄉明禮國小、興華國小等 7 所國小近 400 位學童的寒假期中安排各系專業知識教授、性別教育、防災、美感教育、品德教育、食農教育、反菸毒宣導、生態保育、資訊輔導、環境教育等等多元而豐富的活動課程。

◎ 2022-2024 年度教育優先區中小學生寒暑假營隊活動統計表

年度	社團數	活動數	志工人數	服務人數	服務時數
2022	21	12	378	328	186
2023	17	7	263	385	183
2024	18	7	264	358	182



2024 年
教育優先區寒假營隊
授旗儀式精選花絮

教育優先區中小學生寒暑假營隊照片



節令課程



大地闖關



霸凌防治課程



早操教學



菸害防治課程



美感教育課程

社團實踐永續服務活動

社團實踐永續服務活動照片



流行音樂社 / 社會服務 - 社區演出



資工、生科系學會 / 環境服務 - 淨灘



設計、光電系學會 / 環境服務 - 淨灘



福智青年社 / 環境服務 - 淨灘



電子系學會 / 偏鄉服務 - 科普列車



虎聲管樂社 / 偏鄉服務 - 帶動中小學

鼓勵大專校院學生社團結合永續發展目標，結合學校與在地特色，善用資源、培養跨領域並採取行動。此外透過各類服務(例如：環境服務、社會服務、偏鄉服務等)之過程，促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。

社會服務

為特定群體提供之服務，例如：安養院、育幼院、老人食堂、社福機構、狗園等。

偏鄉服務

為偏鄉中小學提供大手牽小手之服務，例如：國中小營隊、帶動中小學等。

環境服務

為保育海洋、陸域生態之服務，例如：淨山、淨灘、校園環境清潔打掃等。

● 110-112 學年度社團實踐永續服務活動參與人次

學年度	參與人次		
	社會服務	偏鄉服務	環境服務
111	483	409	614
112	392	747	399
113	64	1,145	163

產學合作 - 為偏鄉學子助學與圓夢

偏鄉職能造夢計畫，旨在整合國立虎尾科技大學專業技術能量，及財團法人豐泰文教基金會在地回饋之深耕力，將大學知識體系導入資源較為匱乏的偏鄉國中教育，建立長期在地關懷與正向循環的學習機制。由大學教授帶領專業團隊，設計涵蓋多元領域的職能課程體驗，連結工科專業技術（飛機、機械工程、自動化）、生活與食品應用及老化體驗（生物科技）、科技及人工智慧訓練（電子、資訊工程）等七大課程，透過知識理論及實作結合，協助國中學員探索職業方向，促進學子找到興趣，在面對未來的高職科系選項，或出社會後的職業選擇，能夠有較明確的方向，希冀雲林莘莘學子獲得的學習能跟上大城市的資源，降低城鄉差距的目標。計畫同時提供大專生實踐機會，使其在授課過程中將專業知識轉化為易理解的內容，並透過應對國中學員與教學現場的突發狀況，強化執行與問題解決能力。2024 年偏鄉國中涵蓋 9 所國中，共開設 76 堂課程，國中學員 270 人次，本校學生參與人數總計 48 人，讓本校學生、國中生在「職能探索課程」中共同成長，同時也是 SDG4、10、11 具體實踐。



樂高自走車



虎豐職能探索計畫



老化 (彭祖) 體驗



無人機操作



2024 虎豐星星
暑期營隊



2024 偏鄉職能
造夢計畫 (一)



2024 偏鄉職能
造夢計畫 (二)

附錄一、GRI 內容索引表

使用聲明	國立虎尾科技大學已參考 GRI 準則項目內容進行報導。				
使用的 GRI 1	GRI 1：基礎 2021				
主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明	
GRI 2：一般揭露 2021					
組織詳細資訊	2-1	組織詳細資訊	1-1 校史與組織架構	P.12	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P.4	
	2-3	報告期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P.4	
	2-4	資訊重編	關於本報告書	P.4	
	2-5	外部保證 / 確信	關於本報告書	P.4	
活動與工作者	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史與組織架構	P.12	
	2-7	員工	1-1 校史與組織架構、 3-1 人才吸引與留任	P.12 、 P.42	
	2-8	非員工的工作者	1-1 校史與組織架構、 3-1 人才吸引與留任	P.12 、 P.42	
治理	2-9	治理結構及組成	1-1 校史與組織架構、 2-1 校務運作	P.12 、 P.30	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務運作	P.30	
	2-11	最高治理單位的主席	2-1 校務運作	P.30	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展目標與策略、 2-1 校務運作	P.20 、 P.30	
	2-13	衝擊管理的負責人	1-3 永續發展目標與策略、 2-1 校務運作	P.20 、 P.30	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-3 永續發展目標與策略、 2-1 校務運作	P.20 、 P.30	
	2-15	利益衝突			不適用 本校屬國立大學，無董事會，故無相關利益衝突情事

主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明
GRI 2：一般揭露 2021				
治理	2-16 組織詳細資訊	2-1 校務運作	P.30	
	2-17 組織永續報導中包含的實體	2-1 校務運作	P.30	
	2-18 報告期間、頻率及聯絡人	2-1 校務運作	P.30	
	2-19 資訊重編	3-2 薪酬政與福利	P.44	
	2-20 外部保證 / 確信	3-2 薪酬政與福利	P.44	
	2-21 活動、價值鏈和其他商業關係	3-2 薪酬政與福利	P.44	
策略、 政策與實務	2-22 永續發展策略的聲明	校長的話	P.5	
	2-23 政策承諾	1-2 校務發展藍圖、 1-3 永續發展目標與策略	P.16 、 P.20	
	2-24 納入政策承諾	1-2 校務發展藍圖、 1-3 永續發展目標與策略、 5-3 永續供應鏈	P.16 、 P.20 、 P.105	
	2-25 補救負面衝擊的程序	2-2 風險管理與內部控制	P.33	
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人溝通、 3-2 性別平等與人權	P.22 、 P.44	
	2-27 法規遵循	ESG 管理績效、 2-4 學術與廉政倫理	P.7 、 P.37	
	2-28 公協會的會員資格	2-1 校務運作	P.30	
利害關係人 議合	2-29 利害關係人議合方針	1-4 利害關係人溝通	P.22	
	2-30 團體協約	1-4 利害關係人溝通	P.22	

主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明
GRI 3：重大主題 2021				
重大主題	3-1	決定重大主題的流程	1-5 鑑別重大主題	P.30
	3-2	重大主題列表	1-5 鑑別重大主題	P.30
	3-3	重大主題管理	1-5 鑑別重大主題、 2 大學治理、3 友善校園、 4 辦學績效、5 環境績效、 6 社會永續共融	P.30
主題準則：經濟面				
GRI 201： 經濟績效 2016	201-2	氣候變遷所產生的財務影響及 其它風險與機會	5-4 氣候風險與因應作為	P.44
	201-4	取自政府之財務援助	2-3 財務績效	P.44
	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展 及衝擊	6 社會永續共融	P.44
	203-2	顯著的間接經濟衝擊	2-5 資訊安全與智慧校園	P.5
主題準則：經濟面				
GRI 302： 能源 2016	302-1	組織內部的能源消耗量	2-5 資訊安全與智慧校園、 5-1 綠色校園	P.38 、 P.96
	302-4	減少能源消耗	2-5 資訊安全與智慧校園、 5-1 綠色校園	P.38 、 P.96
GRI 303： 水與放流水 2018	303-1	共享水資源之相互影響	5-1 綠色校園	P.96
	303-2	與排水相關衝擊的管理	5-1 綠色校園	P.96
	303-3	取水量	5-1 綠色校園	P.96
GRI 305： 排放 2016	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	5-4 氣候風險與因應作為	P.106
	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-4 氣候風險與因應作為	P.106
	305-3	其它間接（範疇三）溫室氣體排放	5-4 氣候風險與因應作為	P.106
GRI 306： 廢棄物 2020	306-1	廢棄物產生與廢棄物相關顯著衝擊	5-1 綠色校園	P.96
	306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	5-1 綠色校園	P.96
	306-3	廢棄物的產生	5-1 綠色校園	P.96

主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明
主題準則：社會面				
GRI 401： 勞雇關係 2016	401-1 新進員工和離職員工	3-1 人才吸引與留任	P.42	
	401-2 提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	3-2 薪酬政與福利	P.44	
	401-3 育嬰假	3-1 人才吸引與留任	P.42	
GRI 403： 職業安全衛生 2018	403-1 職業安全衛生管理系統	3-5 校園安全與健康活動	P.51	
	403-3 職業健康服務	3-5 校園安全與健康活動	P.51	
	403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、 諮商與溝通	3-5 校園安全與健康活動	P.51	
	403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	3-5 校園安全與健康活動	P.51	
	403-6 工作者健康促進	3-5 校園安全與健康活動	P.51	
GRI 404 訓練與教育	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	3-5 校園安全與健康活動	P.51	
GRI 405 員工多元化與 平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	3-1 人才吸引與留任	P.42	
GRI 406 不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	3-3 性別平等與人權	P.46	
GRI 413 當地社區	413-2 對當地社區具有顯著實際或潛在負面 衝擊的營運活動	6 社會永續共融	P.112	
重大主題：自訂議題				
自訂議題	教學品質與學習成效	4-2 教學品質、 4-5 獲獎榮耀	P.63 、 P.86	
	學生實習及職涯輔導	4-1 學生實習與就業、 4-4 產學合作	P.60 、 P.82	
	環境教育	5-1 綠色校園、 5-2 環境永續推動亮點	P.96 、 P.104	
	自然生態資源	5-1 綠色校園	P.96	

附錄二、TCFD 氣候相關財務揭露對照表

1 氣候變遷造成之風險與機會及採取之相關因應措施	
項 目	報告書揭露章節
1. 敘明學校對於氣候相關風險與機會之監督及治理	5-4 氣候風險與因應作為
2. 敘明所辨識之氣候風險與機會如何影響學校之業務、策略及財務 (短期、中期、長期)	5-4 氣候風險與因應作為 氣候變遷風險與機會回應處理
3. 敘明極端氣候事件及轉型行動對財務之影響	5-4 氣候風險與因應作為 氣候變遷風險與機會回應處理
4. 敘明氣候風險之辨識、評估及管理流程如何整合於整體風險管理制度	5-4 氣候風險與因應作為 氣候變遷風險與機會回應處理
5. 若使用情境分析評估面對氣候變遷風險之韌性，應說明所使用之情境、參數、假設、分析因子及主要財務影響。	5-4 氣候風險與因應作為 氣候變遷風險與機會回應處理
6. 若有因應管理氣候相關風險之轉型計畫，說明該計畫內容，及用於辨識及管理實體風險及轉型風險之指標與目標。	5-4 氣候風險與因應作為 氣候變遷風險與機會回應處理
7. 若使用內部碳定價作為規劃工具，應說明價格制定基礎。	不適用 / 本校為教學機構，目前沒有需要進行內部碳定價作為規劃。
8. 若有設定氣候相關目標，應說明所涵蓋之活動、溫室氣體排放範疇、規劃期程，每年達成進度等資訊；若使用碳抵換或再生能源憑證 (RECs) 以達成相關目標，應說明所抵換之減碳額度來源及數量或再生能源憑證 (RECs) 數量。	本校有進行溫室氣體排放盤查，也有由外部公正機構進行溫室氣體盤查的確信。 本校目前有進行節能減碳的溝通與宣導，目前對於碳抵換或再生能源憑證 (RECs) 的狀況不適用。
9. 溫室氣體盤查及查證情形	本校 2024 年由守璞有限公司進行溫室氣體第三方查證，查證與確信結果符合要求。
10. 對於氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現。	5-4 氣候變化因應作為 氣候變遷作為監測與溝通

附錄三、獨立意見保證書

國立虎尾科技大學

2024

**獨立保證
意見聲明書**

Sustainability Report

查驗單位

亞瑞仕國際驗證股份有限公司
 ARES International Certification Co., Ltd.
 聲明書編號：000-697/V3-ZSQR4

亞瑞仕國際驗證股份有限公司
ARES International Certification Co., Ltd.

獨立保證意見聲明書

聲明書編號：000-697/V3-ZSQR4

亞瑞仕國際驗證股份有限公司鑑證國立虎尾科技大學 2024 年度 ESG 永續報告書之獨立保證意見聲明書

亞瑞仕國際驗證股份有限公司（以下簡稱亞瑞仕）與國立虎尾科技大學為相互獨立的組織，亞瑞仕除了針對企業 2024 年度永續報告書進行評估和鑑證外，與國立虎尾科技大學並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書的目的，僅作為對下列有關國立虎尾科技大學之永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對鑑證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於關於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，亞瑞仕並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書基於國立虎尾科技大學提供予亞瑞仕之相關資訊鑑證所作成之結論，因此審查範圍乃基於並局限在這些提供的資訊內容之內，亞瑞仕認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份 ESG 永續報告書所載內容或相關事項之任何疑問，將全部由國立虎尾科技大學回覆。

保證範圍

國立虎尾科技大學與亞瑞仕協議的保證範圍包括：

1. 整份報告書內容及國立虎尾科技大學在 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日的所有營運績效。
2. 依照 AA1000 AS 保證標準（v3 版本）的第 1 應用類型評估國立虎尾科技大學遵循 AA1000 AP 當責性原則標準（2018）的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊與數據之可信賴度的鑑證。

本聲明書以中文作成並具有英文版以供參考，若中、英文有所出入時，以中文版為準。

意見聲明

我們總結國立虎尾科技大學之永續報告書內容，對於國立虎尾科技大學的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。我們相信有關 2024 年的經濟、社會及環境等績效指標是被正確無誤地展現。報告書所揭露的績效指標展現了國立虎尾科技大學對鑑別及滿足利害關係者期望的努力。

我們的鑑證工作是由一組具有依據 AA1000 AS 保證標準 (v3 版本) 鑑證能力之團隊執行，其規劃和執行這部分的工作，以獲得必要的資訊數據及說明。我們認為就國立虎尾科技大學所提供的足夠證據，表明其依循 AA1000 AS 保證標準 (v3 版本) 的報告方法和他們的自我聲明符合全球報告倡議組織標準(GRI Standard)永續性報導準則係屬公允的。

鑑證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於 ESG 政策，進行高階管理層的審查，以確認本報告中聲明書的合適性。
- 與國立虎尾科技大學管理者討論有關利害關係者參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係者。
- 訪談與永續管理、報告書編制及資訊提供有關的員工。
- 審查有關組織的關鍵性發展。
- 審查有關財務和非財務報告的系統的範圍和成熟度。
- 審查報告中所作宣告的支持性證據。
- 針對組織永續報告書及其相關 AA1000 AP 當責性原則 (2018) 中描述有關包容性、重大性、回應性和衝擊性原則的流程管理進行審查。

結論

針對包容性、重大性、回應性及衝擊性之 AA1000 AP 當責性原則，與全球報告倡議組織(GRI)永續性報導準則、氣候相關財務揭露(TCFD)之詳細審查結果如下：

- 包容性

本報告反映了國立虎尾科技大學正在通過多元化的管道進行利害關係者的參與，如內部和外部的溝通機制以及利害關係者的活動。本報告涵蓋了與國立虎尾科技大學相關利害關係者關注的議題，公正地報告與揭露環境、社會和治理的資訊。以我們的專業意見而言，這份報告涵蓋了國立虎尾科技大學的包容性議題。

- 重大性

國立虎尾科技大學公佈永續性議題相關資訊使利害關係者得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告適切地涵蓋了國立虎尾科技大學的重大性議題。

- 回應性

國立虎尾科技大學執行來自利害關係者的要求與看法之回應。實行方法包括客戶滿意度調查和眾多的內部和外部利害關係者的溝通機制。以我們的專業意見而言，這份報告涵蓋了國立虎尾科技大學的回應性議題。

- 衝擊性

國立虎尾科技大學已對其影響之生態系統進行監測、衡量和當責之流程，以呼應此報告書內與管理系統與能力相關的議題內容，並致力於全面且平衡的揭露，如能源項目的申報，及破盤查的努力。以我們的專業意見而言，這份報告涵蓋了國立虎尾科技大學對衝擊性議題之處理。

GRI 永續性報導準則

國立虎尾科技大學提供有關符合 GRI 永續性報導準則的自我宣告。基於審查的結果，我們確認報告中參照 GRI 永續性報導準則之相關指標已被完整揭露、部分揭露或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了國立虎尾科技大學的永續性發展議題。

TCFD

國立虎尾科技大學提供有關符合 TCFD 的自我宣告。基於審查的結果，我們確認報告中基於 TCFD 揭露氣候變遷的風險與機會，包含完整揭露或部分揭露或未揭露。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了國立虎尾科技大學的永續性發展議題。

保證等級

依據 AA1000 AS 保證標準 (v3 版本) 我們鑑證本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述的範圍與方法。

責任

這份永續報告所屬責任，如同意見聲明書中所宣稱，為國立虎尾科技大學負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係者一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

亞瑞仕為各管理系統領域的專家組成。本鑑證團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、AA1000AP、ISO 14001、ISO 14064-1、ISO 14067、ISO 45001 及 ISO 9001 之一系列永續發展、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據亞瑞仕公平交易準則執行。

基於保證團隊之鑑證行為，並由

亞瑞仕國際驗證股份有限公司 (中華民國·台灣) 於 2025 年 07 月 31 日簽署發行

簽證

主要鑑證員

賴通倫

執行長

Calvin Chen



AA1000
Licensed Report
000-697/V3-ZSQR4

附錄四、溫室氣體排放查證說明書

GG25-2/TW022

Verification

— Greenhouse Gas Verification Statement —

The inventory of GHG emissions in year 2024

國立虎尾科技大學

National Formosa University

63201 雲林縣虎尾鎮文化路64號

經本公司依據 ISO 14064-3:2019 完成查驗並符合下列標準要求

ISO 14064-1:2018

直接溫室氣體排放量 **4,971.6933**公噸二氧化碳當量

間接溫室氣體排放量 **8,413.74**公噸二氧化碳當量

直接與間接溫室氣體排放量 **13,385.4292**公噸二氧化碳當量

主導查證員



日期: 2025年06月25日
版次:1

GHG 01 - V S 02
Sopura Co.,LTD.

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第1頁 共 4頁

GG25-2/TW022

【全校區邊界各類別溫室氣體排放量】 單位：公噸二氧化碳當量

意見書邊界		溫室氣體排放量
類別	內容說明	
直接溫室氣體排放	彙整組織邊界內由組織擁有或控制的溫室氣體。	4,971.6933
間接溫室氣體排放	輸入能源溫室氣體排放	5,782.5018
	運輸溫室氣體排放	1,723.49
	組織使用產品溫室氣體排放	907.747
	使用來自於組織產品溫室氣體排放	NA
其他來源溫室氣體排放	NA	-
直接與間接溫室氣體總排放量		13,385.4292

守璞有限公司經與國立虎尾科技大學，63201雲林縣虎尾鎮文化路64號，達成雙邊協議，依據ISO 14064-3:2006之要求執行直接與間接溫室氣體排放量之查驗，溫室氣體排放量涵蓋期間自2024年01月01日至2024年12月31日，查驗意見書內容說明如下：

角色與責任
國立虎尾科技大學管理階層確保組織溫室氣體資訊系統之發展、紀錄維護及文件化程序已符合標準要求，負責評估、決定及意見書溫室氣體排放量資訊，並提供支持溫室氣體主張所需之其它資訊給守璞有限公司。

守璞有限公司秉持第三方查驗單位之準則，依據2025年04月02日之協議、ISO14064-1:2018、ISO 14064-3:2019要求，於2025年06月04日期間執行溫室氣體排放量查驗活動，並根據國立虎尾科技大學適用範圍、目標、準則及溫室氣體排放量涵蓋期間自2024年01月01日至2024年12月31日之查驗結果，提出溫室氣體查驗意見書。

保證等級
守璞有限公司依據查證準則及協議執行查驗程序，針對國立虎尾科技大學於溫室氣體主張所提**類別一、類別二之查驗證據顯示，未違反實質性差異門檻，符合主管機關認可之合理保證等級**，類別三及類別四之查驗證據顯示為有限保證等級。

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第2頁 共4頁

GG25-2/TW022

查驗範圍

守璞有限公司依據與國立虎尾科技大學之雙邊協議，確認國立虎尾科技大學組織邊界及意見書範圍內之人為活動溫室氣體排放量與相關標準要求之符合性，根據ISO 14064-3:2019準則提出上述保證建議意見書涵蓋內容如下：

- 查驗國立虎尾科技大學之 2024 年溫室氣體排放量
- 包含校區：

校區	活動範圍地理位置
國立虎尾科技大學	63201雲林縣虎尾鎮文化路64號

- 溫室氣體排放源資訊來源為國立虎尾科技大學之盤查資訊
- 排放溫室氣體種類：二氧化碳(CO₂)、甲烷(CH₄)、氧化亞氮(N₂O)、氟氟化物(HFCs)、全氟碳化物(PFCs)、六氟化硫(SF₆)、三氟化氮(NF₃)
- 全球暖化潛勢(GWP)引用 IPCC 2013 第五次評估意見書之全球暖化潛勢值
- 排放係數資料庫來源：
 - 直接溫室氣體排放：行政院環保署溫室氣體排放係數管理表 6.0.4
 - 間接溫室氣體排放：
 - 輸入能源之電力引用經濟部能源局電業法第28條規定訂定114年電力排碳係數基準公布之電力排碳係數：0.424公斤二氧化碳當量/度計算
- 二級資料庫引用環保署產品碳足跡資訊網
- 溫室氣體排放量資訊涵蓋週期：2024 年 01 月 01 日至 2024 年 12 月 31 日
- 盤查清冊版本次：第1版，2025.03.11
- 盤查意見書版本次：第1版，2025.06.04
- 查驗意見書版本次：第1版，2025.06.25
- 查驗意見書之預期使用者：組織自行使用

查驗目標

守璞有限公司獨立客觀的取得支持溫室氣體主張揭露資訊的佐證，確保意見書資訊符合準確性、完整性、一致性及透明度之準則，其內容包含錯誤或遺漏之項目。

查驗準則

遵守下列相關標準要求執行溫室氣體主張之查驗：

- ISO 14064-1:2018 組織層級溫室氣體排放與移除之量化及意見書附指引之規範

實質性

國立虎尾科技大學定義溫室氣體主張符合性之實質性差異門檻判斷準則為5%，守璞有限公司依據此準則確認溫室氣體揭露資訊之遺漏或錯誤程度。

結論

國立虎尾科技大學依據查驗準則要求提出溫室氣體主張，揭露資訊涵蓋期間自2024年01月01日至2024年12月31日，期間溫室氣體排放量為13,385.4292公噸二氧化碳當量。守璞有限公司採用風險評估方法查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第3頁 共4頁

GG25-2/TW022

法為基礎，確保並控管溫室氣體排放資訊揭露風險；規劃及執行查驗流程，包含行前評估、取樣計畫、證據之蒐集，取得查驗建議意見書需要之資訊、說明及相關佐證，確保揭露之溫室氣體排放量準確性。守璞有限公司以客觀公正之立場，評估國立虎尾科技大學溫室氣體資訊系統、監督方法及意見書程序，溫室氣體排放量涵蓋期間自2024年01月01日至2024年12月31日，依據查驗結果保證其適用範圍、目標及準則之一致性及適切性，針對**類別一及類別二提出合理保證**，類別三、四有限保證之查證意見意見書，無保留意見之列舉。

守璞有限公司根據自身角色及責任，在此本建議意見書溫室氣體主張具實質性、正確性，以及公平性地陳述溫室氣體數據及資訊，並依據ISO 14064-1:2018製備執行溫室氣體量化、監督及意見書溫室氣體資訊，本查驗意見書將視為說明國立虎尾科技大學溫室氣體主張之查驗結果。

保密性

此意見書及附件可能包含屬於國立虎尾科技大學之機密資訊，未經國立虎尾科技大學書面同意，其他個人、團體或公司禁止自行複製或發行。

利益衝突迴避建議意見書

此意見書及附件內容完全依照主管機關之標準方法與程序等相關規定，秉持公正、誠實進行查驗作業。絕無虛偽不實，本公司與受查驗單位並無財務投資之關係，且符合主管機關對利益衝突迴避之要求。

查證團隊

上述意見書查證團隊依據公正之查驗過程，針對國立虎尾科技大學之 2024 年溫室氣體排放量所提出之意見書。

查驗組長(VVB)：

備註：本查驗意見書遵照 守璞有限公司 溫室氣體查驗服務條款要求，意見書內容由守璞有限公司依據溫室氣體主張之查驗結果進行編製，業經客戶同意後發行。本意見書非用以解除客戶遵守組織章程、全國或省地方法令，以及任何被發佈國際指南章程之責任；客戶與守璞有限公司彼此為獨立之個體，客戶非受守璞有限公司約束，在此守璞有限公司 除客戶之外毋須代表其面對其他組織團體。

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第4頁 共4頁