

SUSTAINABILITY REPORT

2025

永 | 續 | 報 | 告 | 書

 國立虎尾科技大學
NATIONAL FORMOSA UNIVERSITY





國立虎尾科技大學

NATIONAL FORMOSA UNIVERSITY

目錄

關於本報告書	01
校長的話	02
永續亮點	03
虎科榮耀	03
ESG 管理績效	04
推動 SDGs 成果	05
永續報告書內容對應 SDGs 一覽	06

1 永續願景與年度策略 07

1-1 校史與組織架構	09
1-2 校務發展藍圖	13
1-3 永續發展目標與策略	17
1-4 利害關係人溝通	19
1-5 鑑別重大主題	21

2 大學治理與永續管理 25

2-1 校務治理	27
2-2 風險管理與內部控制	30
2-3 財務與資源配置	31
2-4 學術與廉政倫理	32
2-5 資訊安全與智慧校園	33

3 幸福校園與人才發展 35

3-1 人才吸引與留任	37
3-2 薪酬福利與發展	39
3-3 多元平等與人權	41
3-4 學生支持與安心就學	43
3-5 校園安全與健康	47

4 教研創新與產學價值 55

4-1 學生實習與就業	57
4-2 教學品質與永續課程	59
4-3 學術研究與影響力	72
4-4 產學合作與技術應用	79
4-5 獲獎榮耀	83
4-6 國際合作與鏈結	86
4-7 資源共享與開放平台	90

5 綠色校園與環境永續 93

5-1 能源與碳排管理	95
5-2 水資源與廢棄物管理	97
5-3 綠色採購與供應鏈	102
5-4 生態與校園環境	103
5-5 氣候風險與調適	106
5-6 環境永續推動亮點	110

6 社會影響力與 USR 111

6-1 USR 整體策略	113
6-2 USR 執行成果	114
6-3 社區與地方共創案例	127

附錄

附錄一 GRI 內容索引表	131
附錄二 TCFD 氣候相關財務揭露對照表	135
附錄三 獨立意見保證書	136
附錄四 溫室氣體排放查證說明書	139

關於本報告書

本報告書係國立虎尾科技大學出版第 4 本永續報告書，參考全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, GRI) 發佈之永續性報導準則 2021 年版 (GRI Standards 2021) 進行撰寫。本校也因應聯合國永續發展目標 (SDGs) 與氣候相關財務揭露規範 (TCFD) 及其作法，編撰此本永續報告書。

報告書範疇與期間

報告書內容範疇為國立虎尾科技大學整體，因學校運作方式採學年制，故本報告書揭露期間為 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

- 註：部分資料將呈現一至三學年度或一至三年期間，部分資料揭露期間不同之情形，將於章節中另行說明。

發行時間及頻率

本報告書每年發行一次

本次發行日期：2026 年 8 月

下次發行日期：2027 年 8 月

報告書查證

本校為確認本報告書的揭露品質，委由亞瑞仕國際驗證股份有限公司，依循 AA 1000 AS v3 (AccountAbility 1000 Assurance Standard v3) 執行 Type 1 中度保證等級作業，相關保證方法與結果請參閱附錄三。

意見回饋

若您對報告書內容有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們。



負責部門

永續發展暨社會責任處



電話

05-6313401



信箱

nfuossr@nfu.edu.tw



地址

雲林縣虎尾鎮文化路 64 號

校長的話

在高等教育面臨轉型與永續發展挑戰的當代，大學的功能已不再侷限於人才培育，而逐步轉化為帶動區域發展與社會創新的關鍵節點。國立虎尾科技大學立足雲林，以技職教育為根基，發展出一套以「場域實踐」與「區域共生」為核心的辦學模式，持續擴展大學對地方與社會的影響力。

本校承襲「誠、正、精、勤」校訓精神，自雲林工專時期即奠定務實致用之教育傳統，並積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），將教學、研究與社會責任整合為行動導向的實踐體系，使學習過程與真實世界需求緊密連結。

Principal's Message

以城市為教室：建構開放式學習場域

虎科大將教育場域由校園延伸至地方社會，透過參與公共空間經營、文化場域活化與社區合作，使學生在真實情境中進行學習與實作。此一模式不僅提升學習成效，更促進知識向地方擴散，讓大學成為公共生活與文化發展的重要參與者。

在此架構下，學校逐步形成「場域即課程、實作即學習」的教學特色，透過跨域課程與在地合作，培養學生解決真實問題的能力，並強化其社會參與與責任意識。

以技術為核心：鏈結產業與未來發展

面對產業數位轉型與智慧化趨勢，本校結合既有工程與製造優勢，積極推動人工智慧（AI）、無人機、智慧能源與智慧交通等領域發展，並透過跨域整合將技術應用延伸至農業、環境監測與城市治理等多元場域。

透過與政府及產業合作，本校不僅培育具備即戰力之科技人才，更將研發成果轉化為實際應用，形成教育、產業與地方發展之正向循環，強化區域整體競爭力。

以 USR 為軸心：深化在地連結與社會影響

本校以大學社會責任（USR）為重要推動策略，將在地議題轉化為教學與研究主軸，透過制度化推動與跨域整合，盤點在地議題，形成校級統籌、課程導入與場域實踐相互支撐之運作模式；在推動上，學校透過教師社群培力、課程徵件機制與行政資源整合，促進跨院系合作，並鼓勵師生走入真實場域，將專業知識轉化為解決地方問題的具體行動，逐步形塑「課程即行動、學習即實踐」的教學特色。

同時，藉由農業創生、產業轉型、環境永續及文化保存等多元 USR 計畫，串聯政府、產業與社區資源，從單一計畫推動擴展為區域協作網絡，使大學由知識提供者轉型為地方行動智庫與共創平台，持續深化在地連結、人才培育與社會影響力，成為驅動區域永續發展的重要動能。

邁向區域共生的智慧永續大學

展望未來，虎科大將持續深化「大學治理」、「環境永續」與「社會共融」三大面向之發展，並透過 AI 創新、數位轉型與跨域協作，強化教育與社會之連結。

本校將持續以開放與共創為核心理念，整合校內外資源，推動地方創生與產業升級，致力成為帶動區域發展之關鍵力量，實現教育價值與永續發展之雙重目標。

張信良



永續亮點

榮獲 2025 年第五屆永續生活實驗室獎 2 項佳作，展現永續實踐與創新應用成果。

2025 年第十五屆大專生洄游農村競賽，獲駐村補助、社區一家獎及學生洄游新星獎，深化地方創生實踐。

台北金鵬微電影展以 USR 與高教深耕課程成果榮獲 3 項銅獎，提升永續教育影響力。

2025 台灣暨亞太永續行動獎榮獲 3 金 3 銀 7 銅：
台灣永續行動獎：2 金 1 銀 5 銅
亞太永續行動獎：1 金 2 銀 2 銅

2025 台灣永續大學獎榮獲「永續績優大學」及「永續報告書銅獎」，肯定整體永續治理績效。

IASE 國際永續教育協會「教育影響力獎」榮獲教學創新組首獎及 2 項入圍 / 優選，展現教學創新實力。

2025 年教師社會責任（USR）類績優表現，共 5 位教師獲獎，深化教學與社會實踐連結。



虎科榮耀

「山雀升空 虎曜星空」自製立方衛星山雀 T2 成功升空，提升台灣自主太空技術能量。

無人機實驗室攜手國際團隊合作開發太陽能無人機，拓展跨國科研應用。

啟用雲嘉地區首座校園微藻固碳系統，強化校園淨零與碳管理行動。

車輛工程領域於 2025 國際未來能源挑戰賽榮獲第二名，展現能源技術實力。

電機系於「2025 第 20 屆奇景盃 IC 佈局設計競賽」榮獲最佳團隊獎與最佳指導教授獎。

第 25 屆「旺宏金矽獎—半導體設計與應用大賽」榮獲銅獎及優勝等多項肯定，展現半導體設計實力。

全國大專運動會一般男女混合組網球雙打賽金牌
全國大專運動會公開男生組田徑鏈球金牌

機電輔系「虎箭」團隊榮獲台灣盃火箭競賽大專組第二名，展現航太工程能力。

2025 亞洲金選獎生物科技跨域團隊以「細胞活性自動分析」榮獲創新獎，深化生醫科技應用。

第七屆綠點子國際發明暨設計競賽：
「智慧雙管發球機」榮獲發明類青少組欽金獎
「智慧綠能動物辨識平台」榮獲銀牌及評審團特別獎

電機工程系於「2025 全國大專院校院體體電路 (IC) 設計競賽」榮獲研究所全客戶設計組特優（第一名）及佳作。

「第 30 屆 InnoServe 大專校院資訊應用服務創新競賽」在「指定專題類」三組第一名、一組第二名及一組佳作，展現虎科大在 AI、資安技術、智慧系統整合與跨域應用上的研發能量。

ESG 管理績效

1

環境永續

2025 年無違反環保及職安規定

綠建築：**2** 棟溫室氣體盤查：**10,825.3522** 公噸 CO₂e再生能源發電量：**215** 萬度汰換節能 LED 燈管：**598** 盞，並導入能源管理系統（每年節省約 3.5 萬度），並汰換老舊變壓器（每年節省約 10 萬度）綠色採購比例：**99.77 %**人均日用水量：**58.99** 公升 / 人 - 日建置「校園微藻固碳系統」：固定約 **11** 公斤 CO₂e / 年

2

社會共融

獎助學金：**3,595** 萬元推廣教育：開設 **249** 班，**4,807** 人次參與職業安全衛生教育訓練：**12** 場，**2,124** 人次參與多元健康促進活動：參與人次逾 **5,119** 人，成長 **20%**性平講座與活動：逾 **3,000** 人次參與推動「偏鄉職能造夢計畫」：專業技術資源導入 **10** 所偏鄉國中大學社會責任實踐參與人次：**21,639** 人次（學生 11,599 人次、教師 1,800 人次、場域夥伴 6,986 人次、計畫助理 1,254 人次）

3

大學治理

教職員人數：**637** 人學生人數：**12,003** 人（日間部 9,190 人）日間部學制生師比：**25.18**新生註冊率：**94.38%**業務收入：**21.25** 億彈性薪資獲補助人數：**217** 人高等教育深耕計畫經費：**2.4** 億（國立科大第四名）產學合作：**246** 件，**11,496** 萬元技術移轉：**28** 件，**12,973,500** 元台灣暨亞太永續行動獎共 **3** 金 **3** 銀 **7** 銅

推動 SDGs 成果

國立虎尾科技大學積極回應聯合國永續發展目標（SDGs）及高等教育永續轉型趨勢，將永續發展理念融入校務治理、教學研究、產學合作、社會實踐及校園營運等面向，持續推動校園永續與地方共榮。面對全球淨零排放與 ESG 浪潮，本校以「智慧校園、綠色大學、社會責任」為發展主軸，透過數位轉型、節能減碳、人才培育及在地連結等策略，落實永續發展目標。

為強化永續治理機制，本校設立永續發展暨社會責任處，統籌推動校務永續發展與大學社會責任實踐工作，整合校內教學、研究及服務能量，鼓勵師生運用專業知識投入社會議題，協助解決地方發展與產業轉型需求，展現高等教育對社會永續發展的影響力。

自 2022 年起，本校逐步建置 SDGs 成果盤點機制，將各項校務活動與聯合國永續發展目標進行鏈結。其中，課程開設、學術期刊論文及研討會論文等成果，由授課教師及相關業務單位主動填報對應之 SDGs 目標；研究計畫、產學合作計畫及學生社團活動則透過成果鏈結方式，由具永續專長之教師及行政同仁進行彙整與分類，以完整呈現本校推動永續發展之具體成效。目前已產出以下具體成果：

SDG 各項目標	課程數	計畫數	期刊論文數	研討會論文數	活動社團數
SDG1	129	0	13	13	0
SDG2	57	2	12	13	0
SDG3	382	81	56	98	16
SDG4	3,655	59	153	312	9
SDG5	213	3	3	5	0
SDG6	45	0	19	14	0
SDG7	132	19	45	68	0
SDG8	605	12	47	103	0
SDG9	775	191	169	277	0
SDG10	169	4	8	9	0
SDG11	244	14	40	60	8
SDG12	224	14	26	43	0
SDG13	131	24	6	22	0
SDG14	36	1	2	1	0
SDG15	47	4	3	6	0
SDG16	113	3	8	6	22
SDG17	339	5	0	16	5

永續報告書內容對應 SDGs 一覽

虎科大於 2025 年永續報告書中，以六大章節呈現年度亮點成果，每章節均對應聯合國 SDGs 指標。本校技職高教發展願景，聚焦於培育「精實跨域科技且具備正向影響力」之人才（對應 SDG4），並致力實踐大學社會責任、深化國際與社會合作夥伴關係（對應 SDG17），同時關注全體教職員工生的健康與福祉（對應 SDG3）。

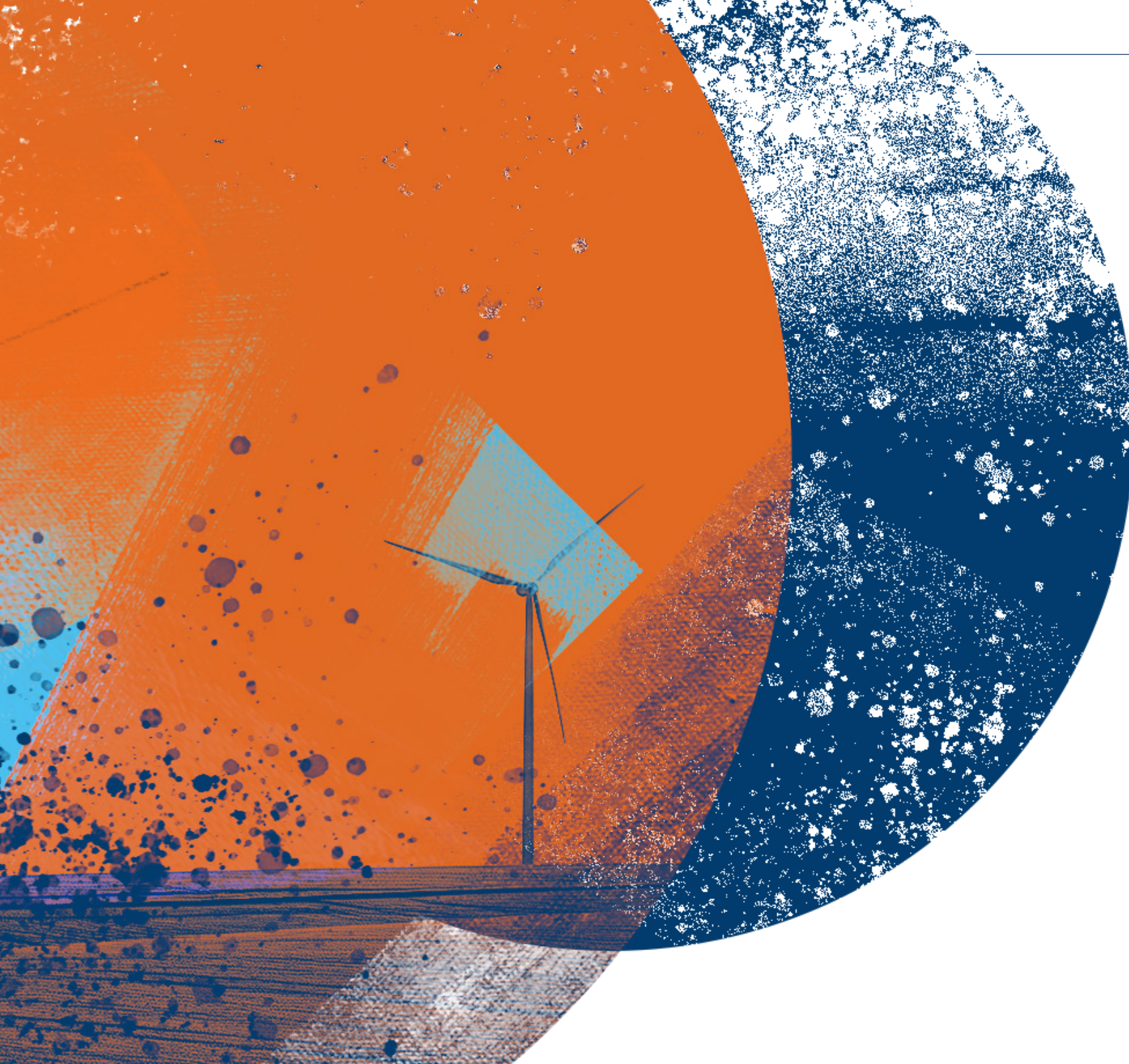
本校教學課程（第四章）與大學社會責任實踐計畫（第六章）已全面與 SDGs 目標對接，未來將持續推動 SDGs 深植校務治理體系，邁向區域共生的智慧永續大學及全面永續校園發展。

SDG 各項目標	壹、永續願景與年度策略	貳、大學治理與永續管理	參、幸福校園與人才發展	肆、教研創新與產學價值	伍、綠色校園與環境永續	陸、社會影響力與 USR
SDG1			V	V		V
SDG2			V	V	V	V
SDG3		V	V	V	V	V
SDG4	V	V	V	V	V	V
SDG5		V	V	V		V
SDG6				V	V	V
SDG7				V	V	V
SDG8	V		V	V	V	V
SDG9		V		V	V	V
SDG10			V	V	V	V
SDG11	V			V	V	V
SDG12	V			V	V	V
SDG13				V	V	V
SDG14				V	V	V
SDG15				V	V	V
SDG16	V	V	V	V		V
SDG17	V	V		V	V	V

The background is a vibrant, abstract composition. It features large, overlapping circular shapes in shades of deep blue and bright orange. Overlaid on these are stylized, semi-transparent images of wind turbines. The entire design is textured with a dense pattern of small, irregular dots and splatters in various colors, including white, blue, and orange, giving it a dynamic, artistic feel.

01

永續願景與年度策略



1-1 校史與組織架構

本校前身爲雲林工業專科學校，創立於民國 69 年，初期設立機械製造、機械材料、機械設計、動力機械及電機工程等五個科別。於民國 93 年正式改制爲國立虎尾科技大學，並同時設立文理、工程、電資與管理等四大學院。

本校教育精神承襲「誠正精勤」之校訓，在歷任校長與現任張信良教授的領導下，始終以學生爲核心，致力培育兼具人際互動、自我成長、人文素養、國際視野、創新思維、跨域整合、資訊應用與專業技能之實務人才，積極促進產學合作，爲國家培育堅實的競爭力基礎。

基本資料

名稱：國立虎尾科技大學
地址：632301 雲林縣虎尾鎮文化路 64 號
校長：張信良教授
網址：<https://www.nfu.edu.tw/>



學校官網



學校簡介



招生宣傳



永續發展



教師人數

專任教師 **365** 人
兼任教師 **237** 人

註：含約聘教學人員

職員人數

272 人

學生人數

12,003 人

就學穩定率

學年度	學士班 (日間)	學士班 (進修)	二專 (日間)	五專
111	95.30 %	84.96 %	97.06 %	92.75 %
112	91.10 %	78.13 %	87.50 %	98.78 %
113	92.72 %	83.16 %	86.49 %	97.75 %
114	94.27 %	81.20 %	80.56 %	97.78 %

學術單位

4 個學院

18 個碩士班

2 個博士班

20 個系

10 個碩士在職專班

1 個博士學位學程

2 個學位學程

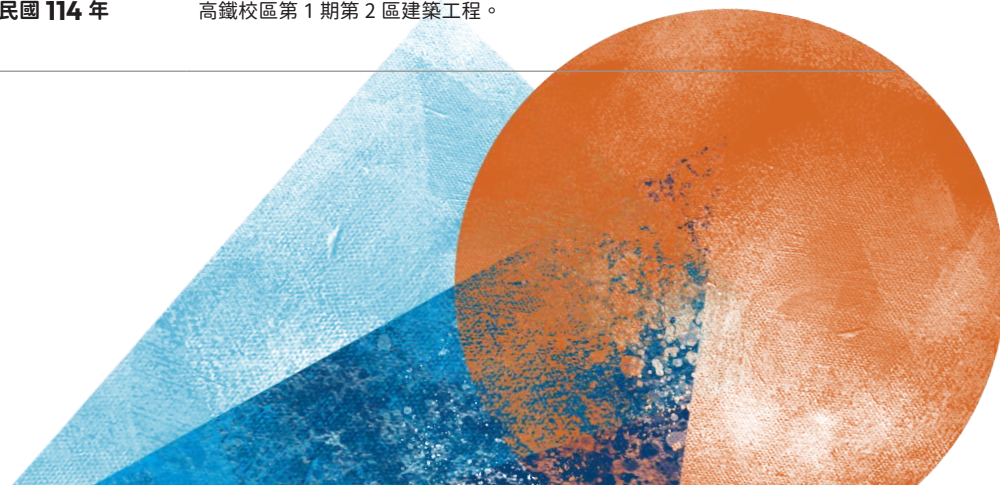
1 個二專部 (1 個科)

1 個五專部 (2 個科)

校史沿革

民國 69 年 7 月	- 奉准創設省立雲林工業專科學校，首任校長為張天津博士。 - 設立機械製造、機械材料、機械設計、動力機械、電機工程等五科。
民國 70 年 7 月	改隸「國立雲林工業專科學校」。
民國 86 年	奉准改制為「國立虎尾技術學院」，同時將五專部逐漸調整為二技及四技部。
民國 93 年	成立機械與機電工程研究所；94 年增設電子工程系、電機工程系碩士班、光電研究所博士班；95 年增設材料科學與綠色能源工程研究所、經營管理研究所；機械製造工程系改名為「機械與電腦輔助工程系」；共同科與教育學程中心合併為「通識教育中心」；96 年增設航空與電子科技研究所、創意工程與精密科技研究所；休閒事業經營系改名為「休閒遊憩系」；97 年增設資訊工程系碩士班、自動化工程系碩士班、生物科技系碩士班；98 年增設機械設計工程系碩士班、休閒遊憩系碩士班；99 年增設電子工程系碩士班、車輛工程系碩士班；100 年增設財務金融系碩士班。
民國 101 年 3 月	行政院同意撥用土地 17.181 公頃，在虎尾高鐵特定區建設新校區。
民國 102 年 4 月	獲教育部發展典範科技大學計畫補助。
民國 107 年	- 獲教育部高教深耕計畫補助。 - 重啟五專部，設立精密機械工程科。 - 設置航空維修學士學位學程。

民國 108 年	- 獲教育部優化技職校院實作環境計畫補助。 - 增設農業科技系、二年制電子工程科。
民國 109 年	- 成立智慧產業科技研發博士學位學程博士班。 - 增設五專部資訊工程科。
民國 110 年	工程學院成立臥虎專班。
民國 111 年	管理學院設置智慧創新學程、證券產業學程。
民國 112 年	高鐵校區第 1 期第 1 區建築工程完成。
民國 113 年	成立數理教學中心。
民國 114 年	高鐵校區第 1 期第 2 區建築工程。



組織架構

本校有 4 個學院、1 個教育中心以及 2 個教學中心負責學術與教學的任務。另外成立 19 個行政單位負責本校之行政工作。



校長



學術單位

電機資訊學院

通識教育中心

管理學院

語言教學中心

工程學院

數理教學中心

文理學院



行政單位

教務處

學生事務處

總務處

研究發展處

國際事務處

產學合作及服務處

永續發展暨社會責任處

圖書館

招生事務中心

電子計算機中心

藝術中心

校務發展中心

環保及安全衛生中心

教學發展中心

智能機械與智慧製造研究中心

體育室

人事室

秘書室

主計室

學術單位

本校教學學院與開立的學系



電機資訊學院

資訊工程系 (含碩士班)、資訊工程科

電機工程系 (含碩士班、碩士在職專班)

光電工程系 (含光電與材料科技博士班、碩士班、碩士在職專班)

電子工程系 (含碩士班)、電子工程科



工程學院

機械與電腦輔助工程系 (含碩士班、碩士在職專班)

機械設計工程系 (含碩士班)、精密機械工程科

動力機械工程系 (含機械與機電工程博士班、碩士班、碩士在職專班)

自動化工程系 (含碩士班)

材料科學與工程系 (含材料科學與綠色能源工程碩士班、碩士在職專班)

車輛工程系 (含碩士班)

飛機工程系 (含航空電子組、機械組、航空與電子科技碩士班)、航空維修學士學位學程

智慧產業科技研發博士學位學程

先進智慧載具國際碩士學位學程



管理學院

工業管理系 (含工業工程與管理碩士班、碩士在職專班)

資訊管理系 (含碩士班、碩士在職專班)

財務金融系 (含碩士班)

企業管理系 (含經營管理碩士班、碩士在職專班)



文理學院

應用外語系

生物科技系 (含碩士班、碩士在職專班)

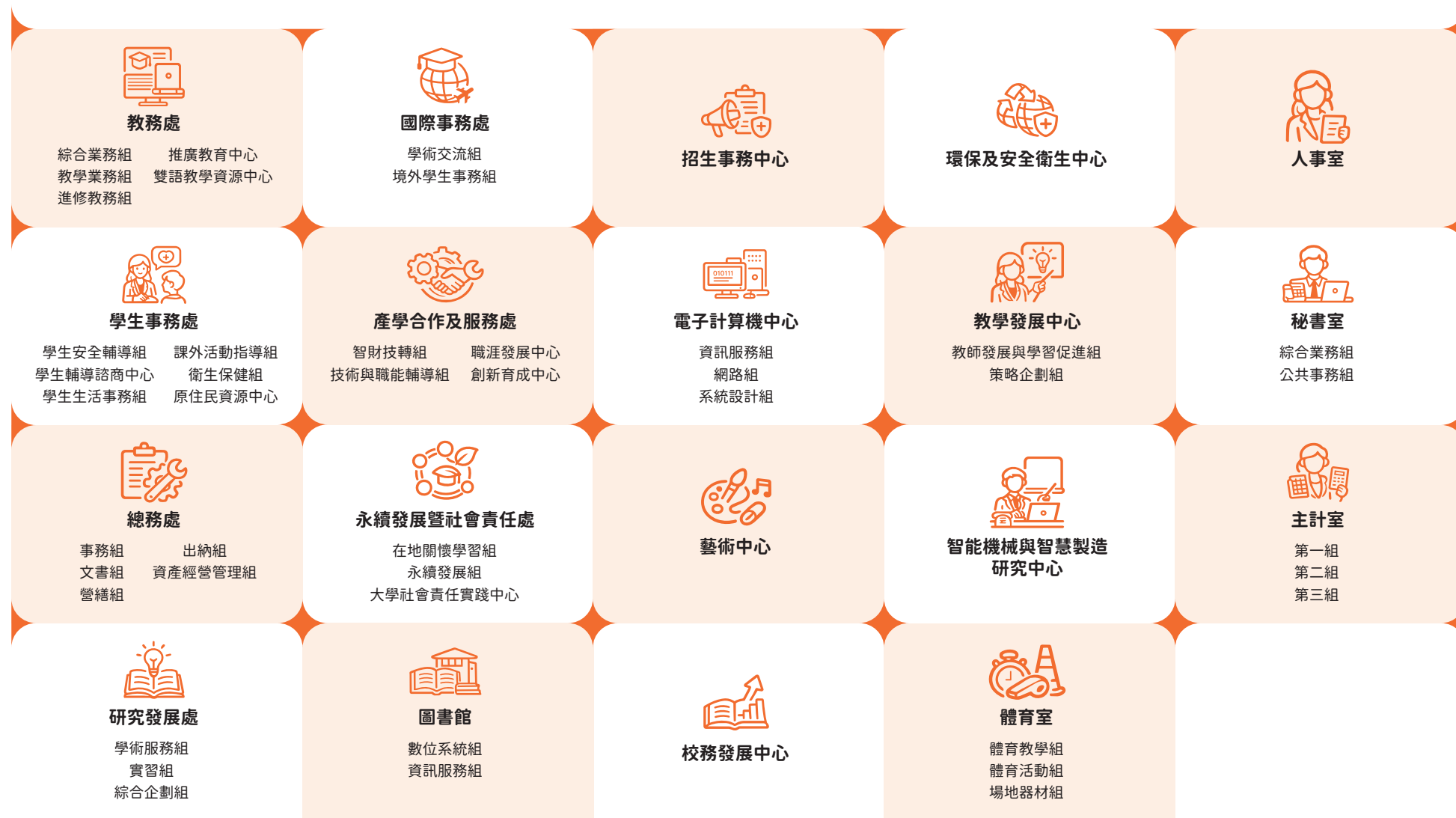
多媒體設計系 (含數位內容創意產業碩士班)

休閒遊憩系 (含碩士班、碩士在職專班)

農業科技系

行政單位

本校行政單位層級與編組



1-2 校務發展藍圖

SDGs | 4、8、16、17

SDGs 細項目標 | 4.3、4.4、4.7、8.2、8.5、8.6、16.b、17.14

本校定位為「邁向具有 i-Best 的精緻型卓越科技大學」，以深耕人才養成、校園文化與環境、研究發展、校務行政等四大主軸為發展目標做一完整規劃，建置學校發展之經營管理模式，創造學校發展特色及競爭力，拓展本校的發展優勢、善盡社會責任，培育學生們具有良好的未來發展潛力，以因應未來趨勢與嚴峻挑戰。



理念與定位

立基於本校歷來卓越的辦學績效，面對教育環境的衝擊與高教的社會期待，思及必要形塑新的校園特色，深化實務教育與產業鏈結，藉由 i-Best (innovation, Base, environment, student, teacher) 理念，拓展本校的發展優勢、善盡社會責任，培育學生們具有良好的未來發展潛力，以因應未來趨勢。

本校為培育「精實跨域科技且具備正向影響力之人才」，作為未來國家所需之人才，並依據本校教育目標秉持「誠正精勤」校訓，以學生為本位，培育具備八大核心能力指標（人際互動、自我成長、人文素養、國際移動、創新創意、跨域整合、資訊能力、專業技能）之國家社會亟需之實務專業人才，以促進產學共同發展、厚植國家競爭力。



以「邁向具有 i-Best 的精緻型卓越科技大學」為發展定位，冀望在創新思維面、基礎特色面、環境建置面、學生面與教師面上有卓越的表現。

校務永續發展主軸目標與策略

為因應學校未來發展與挑戰，並培育符合社會需求的優質學生，訂定四大主軸目標與發展策略架構，如圖所示：



以下分別就四大主軸目標與發展策略說明如下：

一、四大主軸目標：

（一）深耕人才養成－推動卓越的教學與全人教育的學生輔導、提升學生國際觀

1. 推動以親產學、強化工業基礎技術能力與創意人才的培育目標，調整課程與就業學程發展，建置優質的學習環境。
2. 國際產學全球佈局，訂定本校與國外大學校院辦理雙聯學制實施辦法，配合高鐵校區的興建啟用，將可以進一步提升本校對國際學生的吸引力。
3. 建置完整之教學品質以及保障學生學習品質提升之機制。

（二）校園文化與環境－發展藝術化的優質校園、重視師生發展與權益

1. 教師與校園環境決定教育品質，學校積極努力營造優質的教學與學習環境培育學生，並積極營造優良環境協助教師教學、研究與職涯發展。
2. 擴充各專業領域教研設施外，導入多元豐富圖書及線上電子資源，並推動藝術化的優質校園環境，藉助情境教學，提升學生學習之品質和效果，豐富學生校園生活的內涵。
3. 在校務發展推動中，除了重視效能及財務計畫等要素外，傳統校園文化中之師生員工的向心、凝聚力量以及榮譽心與奉獻精神等也是值得關切的要素。

（三）研究發展－追求學術卓越發展、推動產學及建教合作

1. 為提升學校同仁的研究工作以及學校發展能邁向頂尖卓越，學校將繼續發展及強化優勢領域的研究，形成具代表性的學校頂尖、標竿的特色。
2. 進行國際學術交流並呼應產業發展趨勢與新興科技，推動前瞻性的技術研究計畫。
3. 進行學校各項資源與院所整合，並推動學術發展規劃，組成跨院系研究團隊，強化全校研發能量。

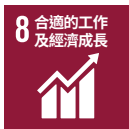
（四）校務行政－健全典章制度、校務行政全面 e 化、財務管理透明公開

1. 為提升行政運作和服務效能，俾校務之規劃與推動能落實專業化，隨時因應發展需要研修、訂定各項法規，並努力健全制度及其運作。
2. 推動校務行政 e 化，簡化行政流程，提升行政服務效能。
3. 財務管理公開透明化，建置有效管理的財務經營模式，妥善運用經費及擴大校務基金。

校務發展五大面向呼應聯合國 SDGs 與台灣永續發展主要核心目標

本校透過 i-Best 創新產學校園作為發展五大面向，以落實智慧校園、智慧學習。以下分別就創新思維面 (innovation)、基礎特色面 (Base)、環境建置面 (environment)、學生面 (student)、教師面 (teacher)，呼應聯合國 SDGs 與台灣永續發展主要核心目標，如表所示：

五大面向呼應聯合國 SDGs 與臺灣永續發展主要核心目標

五大面向	發展內涵	聯合國 SDGs		臺灣永續發展主要核心目標
創新思維面 (innovation)	以校園數位轉型思維，創新課程學習制度，深化校務研究機制，精實擘劃學校發展方向，符合社會脈動，提升學校公共化服務效益。			▪ 核心目標 01 強化弱勢群體社會經濟安全照顧服務 ▪ 核心目標 02 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業 ▪ 核心目標 04 確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習 ▪ 核心目標 05 實現性別平等及所有女性之賦權 ▪ 核心目標 06 確保環境品質及永續管理環境資源 ▪ 核心目標 08 促進包容且永續的經濟成長，提升勞動生產力，確保全民享有優質就業機會 ▪ 核心目標 09 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新 ▪ 核心目標 10 減少國內及國家間不平等 ▪ 核心目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 ▪ 核心目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 ▪ 核心目標 13 完備減緩調適行動以因應氣候變遷及其影響
基礎特色面 (Base)	立基本校特色領域，發展產業基礎訓練教材，職能就業能力通識化，擬定校園團隊產學增能機制，服務產企業升級、提升校園行政、擴展國際交流，建立虎科品牌，落實大學社會責任。			
環境建置面 (environment)	優化校園各項軟硬體基礎及新科技服務應用，建置智慧校園環境、產業基礎教學環境、類產業聚落研發創新基地，並發揮高鐵校區優勢，提升產官學研與本校合作交流契機。			
學生面 (student)	從入學到就業擬定各階段學習及職涯就業之輔助輔導，推動虎科藝文校園、生活便利圈，落實全人教育生活化；扶助經濟文化不利學生，活絡校友與學校互動，建立學生學習標竿，以翻轉新世代，賦予社會正向轉動契機。			
教師面 (teacher)	擴展教師職涯，提供多管道獎鼓勵機制，精進教師教學職能，優化教學人力配置，賦予系所各自特色領域發展機會，並鼓勵教師參與產學研特色團隊，爭取國家發展重點計畫，促進跨校與跨國合作務實交流。			
				

高鐵校區

本校規模在質與量的蛻變下茁壯成長，為應付未來面臨國際化競爭力的挑戰，在地方各界的協助奔走下，國防部無償撥用「空軍虎尾營區」17.181 公頃之土地，促成本校開發具國際性且現代化的新校區 - 高鐵校區，以達成建構優質技職教育環境的理想。

高鐵校區將著重人才培育、育成研發、產學合作及國際合作等之功能，使其發展為極富地方產業特色並兼具國際發展潛力的優質校園環境。校區構想以「擴展新興產業連結」、「實踐地方共生」、「發揮創造性」、「促進國際交流」的四大理念做為設立目標，兼具人文創意與科技並重之人才養成、國際科研人才培育暨學術交流、國際產學服務暨知識文化交流、創意創新設計暨實務實習實驗及校園美學舒活暨宿舍休閒服務等五大功能。

高鐵校區籌設總經費為 9.91 億元，第一期建設預算編列 8.2 億元，預計於民國 115 年陸續完成第一期建設並正式營運，預期效益如下：

一、提升學校教學研究品質及推動國際化之效益

二、增值區域發展所產生的「區域知識經濟力」效益

三、提升區域人力資源及促進地方經濟成長

四、增值中部科學園區虎尾基地產業鏈的群聚綜效

五、對於雲林高鐵站特定區土地有效利用發展的增值效益

▶ 高鐵校區工程實況

實習廠棚 2、3 ◀

智能機械與智慧製造研究中心與切削中心

▲ 實習場棚 - 航空維修訓練中心

▲ 國際產學合作大樓

▶ 實習場棚 - 飛機修護實習場棚

▶ 實習場棚 - 飛機修護實習場棚

1-3 永續發展目標與策略

SDGs | 4、11、12、16、17

SDGs 細項目標 | 4.7、11.3、11.a、12.6、16.b、17.14

為具體落實聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），兼顧「環境」、「社會」、「治理」三大面向，本校研擬永續發展目標與策略如下：

目標

1. 擬定永續發展與社會實踐軸向

- (1) 對應與盤點地方的特色與需求
- (2) 規劃符合聯合國 SDGs 永續發展指標
- (3) 制訂本校 USR 發展主軸與策略

2. 永續與社會責任類教學研究支持

- (1) 創新教學之跨領域整合：促發校內或跨院系所的永續整合學程
- (2) 社會實踐團隊創新徵件：教師組、學生組的社會實踐課程申請
- (3) 教師社群社會實踐培力：定期舉辦博覽會、研討會或見習活動

3. 行政整合校務資源永續發展

- (1) 優化獎勵機制：教師升等、辦理 USR 教學績優獎
- (2) 倡議校園永續：統籌與倡議校園永續暨社會責任的發展事務
- (3) 推動永續議題：培力與建構行政與學術單位落實 SDGs 指標、出版年度永續報告書

策略

對外

成為雲林行動智庫，對接國內外 SDGs 永續單位，促進地方、產業、國際共創發展。

對內

深化 USR 師生團隊，橫向聯繫校園 SDGs 議題。

Strategy

Goal

推動永續發展具體作法

1 設置一級單位永續發展暨社會責任處

為能夠有效的推動永續發展策略，2022 年 3 月成立永續發展暨社會責任籌備處，同年 8 月正式成立永續發展暨社會責任處，是全國第一個成立一級單位的大學，永續發展暨社會責任處設立「大學社會責任中心」、「在地關懷學習組」、「永續發展組」等三個單位，統籌相關業務，負責推動聯合國永續發展目標 (SDGs) 及落實大學社會責任 (USR) 相關事務，為具體落實 17 個 SDGs，兼顧環境 (E)、社會 (S)、治理 (G)、三大面向之發展。

2 設置永續發展暨社會責任推動委員會

本校 2023 年通過設置國立虎尾科技大學永續發展暨社會責任推動委員會，由校長擔任主任委員，永續發展暨社會責任處處長擔任執行秘書，副校長、主任秘書、行政單位一級主管、各學院院長及學生會、學生議會代表等擔任當然委員，並遴聘 4 位校外永續領域專家學者擔任諮詢委員，2026 年召開 1 次會議審訂本校 2025 年永續報告書，委員會職責如下：

(1) 永續發展暨社會責任推動目標及策略之研擬

(2) 永續發展暨社會責任支持系統之研擬

(3) 審訂本校每年度出版之永續報告書

(4) 其他有關大學永續發展暨社會責任推動重大事項之建議

3 大學社會責任

(1) 教育部第四期 USR 計畫

- 永續發展類特色永續型：農業共學地方創生世代共好 - 實踐綠心到綠港之價值共創
- 大學特色類萌芽型：碳花薈萃 - 雲林花卉永續轉型與綠色人才培育
- 大學特色類萌芽型：水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫
- 大學特色類萌芽型：好糖，文化翻轉：糖都 Eco-museum 行動

(2) USR Hub 計畫

- Toy 雲林共感教育區塊鏈共創
- 雲林新住民女性的文化再生行動
- 大學亮能入鄉 - 耀動斗南聚落倉庫群
- 永續土壤環境建立在地友善環境耕作系統

(3) 深耕計畫目標二（善盡社會責任）

「雲林行動智庫 - 虎尾溪流域的永續共生」



虎科大永續報告書
及歷年永續成果



永續發展暨社會
責任處形象影片

1-4 利害關係人溝通

SDGs | 16、17

SDGs 細項目標 | 16.7、17.17

利害關係人為影響虎科大或受到虎科大影響之群體，本校參考 AA1000 利害關係人議合標準 (AA1000 Stakeholder Engagement Standard 2015) 鑑別利害關係人，依據各行政學術單位性質，篩選往來較頻繁之利害關係人類別，並依據與利害關係人之互動頻率及相互影響之程度，由內部討論，共篩選出 10 類與虎科大相關性較高之利害關係人，包括在校生、家長、本校教師、本校職員、社區民衆、校友、企業、政府組織、非政府組織 NGO、供應商 / 承攬商。

本校廣納各方意見，與各類利害關係人皆保持良好的互動，並提供相對應的溝通管道，確保利害關係人在有疑問或建議要提出時，本校皆能確實接收到，且適時予以回覆，以利於利害關係人皆能確實了解學校運作情形。

利害關係人溝通管道及頻率

對象	對學校的意義	溝通管道	溝通頻率
在校生	本校之教育目標為秉持「誠正精勤」校訓，以學生為本位，培育具備國家社會亟需之實務專業人才。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
		學生申訴	隨時
		導師時間	不定期
		校務會議	每學期至少一次
		服務滿意度調查	每學期一次
		教學評量	每學期一次
		校園 APP「我要反映」	隨時
		和校長有約	每學年一次
		學生權益大會	每學年一次
		住宿生暨校外賃居生座談會	每學期一次



對象	對學校的意義	溝通管道	溝通頻率
家長	家長參與是教育推動過程的重要關鍵，我們與家長間建立溝通機制，以確保家長瞭解學校的教育理念，共同為孩子教育而努力。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
		各系新生家長座談會	每學年一次
		全校家長座談會	每學年一次
教師	教師負責教學、研究工作，對學校具有重要影響力。我們建立雙向的合作關係，提供多元的生活照顧制度、訓練與考核升遷，共同塑造優質的環境。	教師申訴	隨時
		校務會議	每學期至少一次
		行政會議	每月一次（學期間）
		導師會議	每學期至少一次
		教師評審委員會	每學期至少一次
		教師評鑑	每三年一次
職員	職員負責行政工作，對學校具有重要影響力。我們建立雙向的合作關係，提供多元的生活照顧制度、訓練與考核升遷，共同塑造優質的環境。	職員申訴	隨時
		校務會議	每學期至少一次
		校長座談	每年一次
		勞資會議	每季一次
		考績委員會	不定期
社區民眾	本校善盡大學社會責任(USR)，與社區民眾建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供社區服務，營造共融社會區域。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
		訪談、座談會、社區服務	不定期
校友	校友提供就業與創新服務，發揚母校校譽與願景。虎科大與校友之間建立了聯繫和溝通的渠道，以保持良好的校友關係。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
		校友資訊平台	隨時
		畢業生流向調查	每年一次

對象	對學校的意義	溝通管道	溝通頻率
企業	企業是虎科大發展創新與研究、鏈結學生實習的關鍵角色，我們與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
		雇主滿意度調查	不定期
		產學合作及服務處	隨時
		職涯中心	隨時
		研發處	隨時
政府組織	政府在教育發展上扮演關鍵角色，並提供資源支持學校的發展。我們與政府組織合作，共同促進教學研究績效、地方發展、社會進步和科技創新。	學校網頁	隨時
		教學評鑑	不定期
		各專業機構認證	不定期
		參加主管機關舉辦公聽會、研商座談會、說明會議等	不定期
非政府組織 NGO	NGO 常以推動社會公益和特定議題為目標，透過與 NGO 合作，能夠更好地回應社會的需求。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
供應商 承攬商	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	學校網頁	隨時
		各單位電子信箱	隨時
		總務處	隨時

1-5 鑑別重大主題

為展現本校在經濟、環境、社會面上具顯著衝擊的主題，依據全球永續性標準理事會（GSSB）發布 GRI 通用準則：《GRI 3：重大主題 2021》進行重大主題鑑別。

步驟

1

瞭解組織脈絡，鑑別本校永續發展議題

1 蒐集學校各項活動並瞭解永續性脈絡

參考本校中長程校務發展計畫及計畫成果年報、聯合國永續發展目標、學校與企業永續報告書，彙整出與本校之校務治理、環境面及社會面等三大面向相關之 23 項永續發展議題。

2 鑑別利害關係人

參考 AA1000 SES 2015 議合標準鑑別利害關係人，鑑別出在校生、家長、本校教師、本校職員、社區民衆、校友、企業、政府組織、非政府組織 NGO、供應商/承攬商等 10 類利害關係人。

步驟

2

評估永續發展議題的衝擊程度

1 利害關係人關注程度調查與分析

透過問卷調查 10 類利害關係人對永續發展議題關注程度，有效問卷共計 **225** 份。

2 評估虎科大對各項永續發展議題的衝擊程度

本校透過行政會議及跨單位討論機制，邀集行政與學術單位主管，針對永續發展議題進行重要性與衝擊程度之評估，綜合考量各議題對本校營運之正面與負面影響，並彙整相關主管之專業判斷與意見，作為重大主題辨識與永續策略規劃之依據。

3 永續發展議題衝擊度排序

依據利害關係人與校內行政及學術單位主管調查結果進行分析，並依「利害關係人對永續發展議題關注程度」及「本校營運對永續議題衝擊的顯著程度」製作矩陣圖。

步驟

3

決定重大主題

1 確認重大主題

召開永續發展委員會，確認本校 2025 年重大主題，以校務治理、環境面及社會面 3 面向，每個面向至少 2 項議題作為重大主題為原則。

2 重大主題管理

重大主題列表，描述衝擊、採取行動及與報告書內容連結等。

本校永續發展議題

校務治理

學校治理與永續經營、經營績效、學術與廉政倫理、採購與供應鏈管理、教學品質與學習成效、研究與產學成果、學生生活輔導、學生實習及職涯輔導、資訊安全。

環境面

氣候變遷因應措施、能源管理（節能與再生能源）、自然生態資源、環境衛生管理、環境教育、廢棄物管理、水資源管理。

社會面

國際交流與全球夥伴關係、大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與及社會公益、性別平等及人權、校園安全管理、人才吸引與留任、教職員職涯發展與訓練。

利害關係人關注程度

透過「國立虎尾科技大學永續報告書調查問卷」向 10 類利害關係人調查對本校永續發展議題的關注程度，以瞭解本校可能對環境和社會產生的影響，共回收了 225 份有效問卷，利害關係人關注議題如下：

在校生
64.57%

教學品質與學習成效、研究與產學成果、學生實習及職涯輔導、資訊安全、校園安全管理

家長
0.45%

校園安全管理、學生生活輔導、學生實習及職涯輔導、資訊安全

本校教師
10.31%

校園安全管理、教職員職涯發展與訓練、學校治理與永續經營、學術與廉政倫理、校園環境與生態維護

本校職員
2.69%

研究與產學成果、資訊安全、氣候變遷因應措施、大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與及社會公益

社區民衆
1.35%

環境衛生管理、研究與產學成果、氣候變遷因應措施、能源管理、校園環境與生態維護、環境教育、廢棄物管理、水資源管理

校友
18.83%

國際交流與全球夥伴關係、校園安全管理、研究與產學成果、人才吸引與留任、教學品質與學習成效

企業
0.45%

教學品質與學習成效、研究與產學成果、環境衛生管理、大學社會責任 (USR) 實踐、社區參與與社會公益

政府組織
0.45%

能源管理（節能與再生能源）、教學品質與學習成效、廢棄物管理、大學社會責任 (USR) 實踐

非政府組織 NGO
0.45%

資訊安全、能源管理（節能與再生能源）、校園環境與生態維護、國際交流與全球夥伴關係、教職員職涯發展與訓練

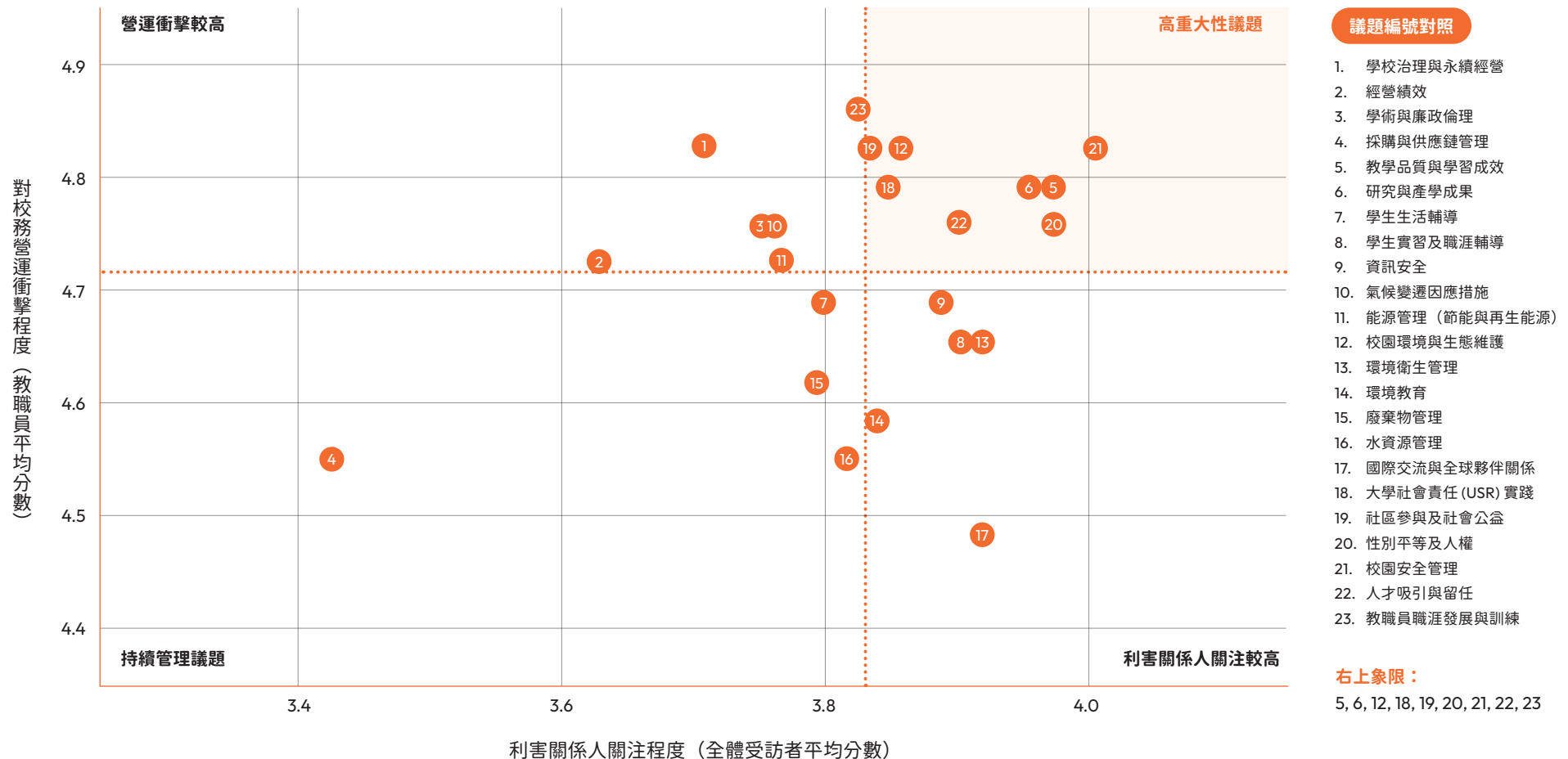
供應商 / 承攬商
0.45%

經營績效、學術與廉政倫理、教學品質與學習成效、研究與產學成果、學生實習及職涯輔導

永續發展議題衝擊度排序

透過利害關係人及本校主管調查結果分析，將利害關係人重大性分析矩陣對永續發展議題關注程度（反應學校對經濟、環境、社會的影響）及學校主管對永續發展議題影響學校重要程度（反應外在環境對學校營運的影響）兩大構面繪製矩陣圖進行重要性分析，透過本校永續發展暨社會責任推動委員會決議鑑別出本校重大議題共 9 項，在校務治理、環境面及社會面等 3 面向皆選出排序最高之 3 項為重大主題。

國立虎尾科技大學 2025 年永續報告書重大性分析矩陣



本校重大主題與管理作法

本校 2025 年共有 9 項重大主題，分別為：教學品質與學習成效、研究與產學成果、校園環境與生態維護、大學社會責任 (USR) 實踐、社會參與與社區公益、性別平等與人權、校園安全管理、人才吸引與留任、教職員職涯發展與訓練。重大主題列表如下，詳細管理方針將依重大主題所對應章節，於該章頁首說明。

重大主題	對應 GRI	對虎科大的重要性	管理方針 (報告書連結)
教學品質與學習成效	自訂議題	為提升教學品質並建立教學特色，積極加強教學資源整合，強化通識教育、語文能力及推動多元藝文展演，推展國際學術交流合作，藉以培養學生成為內外兼備之優質人才。	第四章 4-2、4-6
研究與產學成果	GRI 203、自訂議題	為達成「重點特色領域具有國際知名度與影響力」、「帶領區域產業的提升與發展」之願景，期望結合研發處、產學處及研發中心建立強大研發能量，推展學術研發、產學合作與技術移轉	第四章 4-3、4-4、4-5
校園環境與生態維護	GRI 403、自訂議題	改善校園景觀，提升優質環境品質，推廣生態教育，營造友善校園；高鐵校區建築環境與自然生態化，建構永續建築之校園環境。	第五章 5-1、5-2、5-4、5-5
大學社會責任 (USR) 實踐	GRI 413	設立「永續發展暨社會責任處」一級單位，深耕雲林，致力將學術研發能量轉化為帶動地方轉型的實踐力，建構與地方共生共好的大學新生態。	第六章 6-2、6-3
社會參與與社區公益	GRI413	鼓勵學生社團結合永續發展目標與在地特色，透過社會、偏鄉與環境服務，促進學生的社會與公民責任、服務技能及反思批判思考能力。	第六章 6-2、6-3
性別平等與人權	GRI 405、GRI 406	為建立無性別歧視教育環境及增進校園安全和諧，保障憲法之基本人權與維護性別平等，並打造友善的工作及校園環境。	第三章 3-3
校園安全管理	GRI 401、403、405	為確保教職員工生在校內各場所作業之安全與衛生，秉持維護全體人員安全衛生之理念，以期提供安全衛生且質優之校園環境。	第三章 3-5
人才吸引與留任	GRI 401、403、405	為延攬優秀人才，教職員薪資福利除依相關法令辦理外，亦實施彈性薪資方案（包含教學、研究及服務面向），以鼓勵教師在不同領域的優異表現。	第三章 3-1、3-2
教職員職涯發展與訓練	GRI401、405	教師與校園環境決定教育品質，學校積極營造優良環境協助教師教學、研究與職涯發展，以提升整體教育與行政效能。	第三章 3-2

02

大學治理與永續管理



重大主題管理

面向	校務治理	對應 SDGs
重大主題	學校治理與永續經營	     
對應 GRI 準則	GRI 2-22、23、24、25	
政策與承諾	目標	
1. 中長程校務發展計畫呼應永續發展趨勢，擬定永續發展願景、目標與策略，以建構精準賦能的永續行動。	1. 深耕人才養成－推動卓越的教學與全人教育的學生輔導、提升學生國際觀 2. 校園文化與校園環境－發展藝術化的優質校園、重視師生發展與權益 3. 研究發展－追求學術卓越發展、推動產學及建教合作 4. 校務行政－健全典章制度、校務行政全面 e 化、財務管理透明公開	
申訴機制	- 校務會議 - 與校長有約、校長座談 - 虎科大快速服務網：https://eisms.nfu.edu.tw/login	

行動與成果

本校 113-119 學年度中長程校務發展計畫已公開於校發中心



本校 2023 年起出版永續報告書，報告書公開於永續處網頁



2-1 校務治理

SDGs | 4、5、16、17

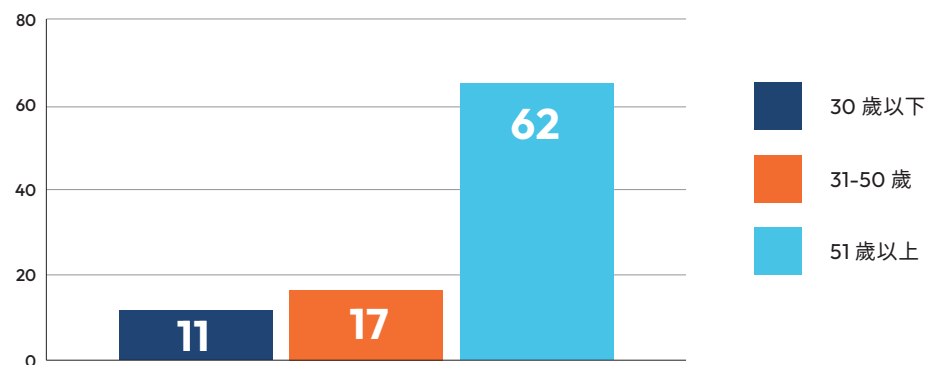
SDGs 細項目標 | 4.3、4.4、5.5、16.6、17.17

本校依國立虎尾科技大學組織規程第 31 條設立校務會議，負責議決校務重大事項，以校長、副校長、教師代表、學術與行政主管、職員代表、學生代表及其他有關人員組成。

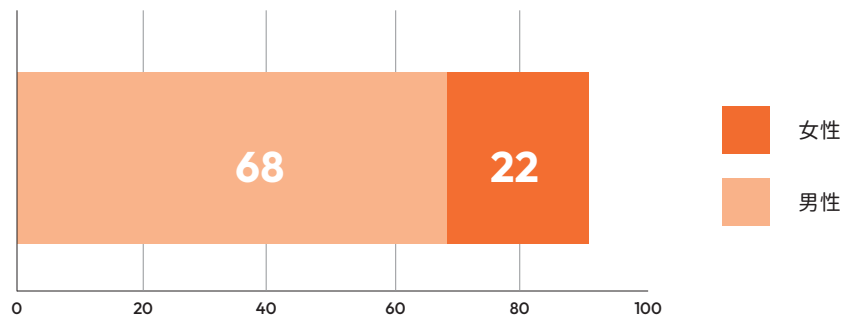
2025 年共召開 2 次校務會議，重要審議事項如下：

1. 通過本校 113 年度校務基金績效報告
2. 通過農業科技系自 117 學年度起增設二專日間部及 119 學年度起增設二技進修部案
3. 通過本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫書
4. 通過本校 115 年度財務規劃報告書
5. 通過本校「組織規程」及相關行政組織要點修正案共 4 案；通過教務與學生權益法規共 5 案；通過教師人事、聘任及評鑑相關法規共 10 案；此外，亦通過包含性別平等、名譽教授設置及申覆處理等其他各類性質之法規修正與廢止案共 3 案。法規修正與廢止議案合計 22 案。

年齡分布



性別分布



校務發展研討會

本校每年辦理校務發展研討會，113 學年度校務發展研討會主題為「推升前瞻未來重點領域、扎實智慧創新優質教育」，由校長帶領本校同仁並邀請具有深厚專業領域學養及豐富行政經驗之重量級專家擔任講座，為本校同仁帶來精闢演說並進行交流。

國家中山科學研究院航空研究所前所長，現職為航空研究所天使計畫主持人齊立平博士蒞臨本次研討會分享寶貴經驗，齊博士以「從全球無人機作戰運用看發展趨勢 -- 給學校的建議」為主題，從我國在國際的優勢切入，講述「近年無人機作戰應用」、「各國與中共無人機發展情形」、「我國無人機產業現況」三大部分，對俄烏戰爭中無人機先進科技的應用多所著墨。齊博士指出學界準備的策略：策略 1：無人系統是國際化、跨領域學門，落實整合與創新、策略 2：參與國家科技議題、留意國際發展脈動、策略 3：打造全球競合力、策略 4：強化跨領域學習、策略 5：帶動產業發展，另並應建立地方重點產業，創造聚落鏈結，精闢的建議讓與會者獲益良多。

教育部技術及職業教育司楊玉惠司長蒞臨本次研討會給予指導，以「校務規章與學校行政運作應注意事項」為主題，叮嚀同仁依法行政，確保學校的運作符合當地、國家以及國際相關法令和法規。持續更新對法律變更的了解，以適應法規的更新。並特別強調面對危機時的敏感度及應對態度堅定的重要性。

楊司長以「教師升等門檻」、「校務基金自籌收入收支管理辦法」及「採購案例」為例，提點法規應整合檢視、自籌收入支出項目之法規訂定重點及就同性質及經常性之採購事項，衡酌以前年度實際狀況及當年度之需求，評估訂定開口契約之可行性。

楊司長也以「校務會議召開」法規、「校務會議代表資格」、「校長遴選委員資格」、「學院院長遴選」、「校長卸任前權限」、「校務評鑑案例」、「教師法第 22 條」為例，提點學校應注意法令之解釋，相關會議應有嫻熟法令人員參與；會議代表資格應明訂於法規，以免浪費行政資源於法規解釋上；校務會議決議亦應遵守法規，法規未修正前不能以校務會議決議迴避相關規定；法規應明訂違反之效果；按任用法第 26 條之 1 旨在合理規範首長卸任前之用人權，倘校長對於各該人員之聘任（兼）已無裁量餘地，則與任用法第 26 條之 1 之精神尚無違，除對於各該人員之聘任（兼）已無裁量餘地外，校長不得就卸任後出缺之職務，預為聘任（兼）；應注意校務評鑑資料提供期間之正確性；教師道德標準、專業倫理應高於一般社會標準，教評會不能逕以無罪推論處理仍予續聘，教評會標準應高於一般法律規範。

最後，楊司長再次叮嚀同仁遵守政府政策及法令公文，保持敏感度及舉一反三，避免內耗，同心協力面對高教競爭！

本次研討會獲得了航空領域專家及教育部長官的親自指導，透過量化數據與實際案例的詳盡解說，讓與會者不僅能夠深入了解當前大環境的科技變遷，還能開拓思維，進一步探索本校未來發展的可能性。並引領同仁從依法行政的角度來思考問題，以避免組織內耗。無論是凝聚共識、激發創新思維，還是解決實際問題，講座的精彩演講不僅是經驗的傳遞，更對同仁的工作與生活提供了深刻的啟發與指引，並為校務及計畫運作提供了寶貴的建議與解決方案，對本校未來發展具有重要的助益。



校務發展研討會簡報交流 1



校務發展研討會簡報交流 3



校務發展研討會簡報交流 2



校務發展研討會合影

參與公協會組織

為利資源的互惠與共享並與各夥伴建立友善的聯盟關係，本校積極參與外部組織，藉由組織間的互動，彼此分享最新資訊及經驗交流，提升本校的辦學品質及教學水準，本校近年參與組織如下表：



▲ 本校參與全臺規模最大「臺灣國立大學系統」

本校參與組織

組織	資格
彰雲嘉大學校院聯盟	理事長
中區技專校院校際盟	會員
台灣綠色大學聯盟	會員
社團法人台灣 E 化資安分析管理協會 (ESAM 協會)	會員
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林官學醫合作連繫平台	聯盟學校
臺灣國立大學聯盟	聯盟學校
中華民國南部科學園區產學協會	常務理事
中華民國國立大學校院協會	監事
中華民國國立科技大學校院協會	理事
中華民國農科園區產學協會	會員
中華民國大學院校藝文中心協會	會員
社團法人台灣高等教育學會	會員

組織	資格
台灣中部科學園區產學訓協會	理事
台灣產學策進會	會員
社團法人國際創新創業發展協會	會員
台灣精密工程學會	會員
中華民國斐陶斐榮譽學會	會員
中華民國力學學會	會員
中華民國圖書館學會	會員
中國機械工程學會	會員
中國工程師學會	會員
台灣科學工業園區科學工業同業公會	會員
社團法人中華工程教育學會 (IEET)	理事
台灣無人機科技發展協會	會員
嘉義縣亞洲無人機創新園區廠商協進會	會員

2-2 風險管理與內部控制

SDGs | 16

SDGs 細項目標 | 16.6

因應快速變化的環境，本校檢視校務發展過程中所面臨的主客觀優劣情勢與機會及威脅，針對學校校務的發展進行總體的 SWOT 分析，並將納入中長程校務發展計畫，擬訂各項發展策略。

透過中長程校務發展計畫，冀望發展成爲一個具有特色、有創意、國際移動力及工作熱忱之專業人才的科技大學，並在教學研究、產學合作、推廣教育與服務等三項並重的發展情況下，成爲邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學。

內部控制

本校設有內部控制專案小組以建立有效內部控制制度、依法行政、興利與防弊，提升行政效能並落實監督作業，另設有內部稽核小組以檢查內部控制之實施狀況，適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作。

本校訂有內部控制制度手冊(2025年10月28日修訂第13.0版)，由校內各單位依據其目標進行風險辨識、分析及評估，找出存在主要風險之作業項目，設計控制重點，據以建立合宜有效之內部控制制度，2025年依選定納入設計之控制作業項目共計47個作業項目。

2025年各一級行政單位已辦理自行評估檢查，由幕僚單位彙整後，經內部控制專案小組會議審議通過，並交由內部稽核小組追蹤後續改善或興革建議辦理情形。內部稽核小組負責內部稽核，以客觀公正之觀點檢查及覆核內部控制制度實施狀況，並就發現之缺失與相關建議，追蹤其改善情形，每年至少辦理一次內部稽核。

本校總體校務發展之 SWOT 分析

S 優勢

1. 深耕精密機械領域，爲國內智慧機械發展重點培育學校。
2. 爲國內唯一設置飛機工程系之國立科大，人才培育獲國內航空業者肯定。
3. 重視實務教學與研究，產學合作績效卓著。
4. 專題研究結合實作技能之養成，創新技術名列前茅。
5. 機械、電機、資訊及生科等產學合作績效卓越，產學計畫件數多，廠商互動深入。
6. 高鐵校區位於高鐵站旁，基地完整交通便捷。
7. 高鐵校區所興建的新校舍及航空維修訓練中心，將是本校國際化的重要優勢。
8. 長期應用 AI 科技，擴大應用層面。

W 劣勢

1. 教學空間與國際化環境不足，難以吸引外籍生就讀。
2. 屬偏鄉地區交通較爲不便，不易聘請歸國學者來校任教。
3. 學生未顯現強烈求學意願，教學品質難以立竿見影。
4. 教師主要發表應用型期刊，較不利國際化知名度的提升。

O 機會

1. 台灣面臨產業結構之改變，知識經濟抬頭，學術研發能力將扮演提升經濟能力的重大指標。
2. 政府積極鼓勵大專院校投入產業研發，提升產業研發與設計能力，研究經費來源多樣充分。
3. 本校位於台灣農業縣之優勢，可協助邦交國提升農業機械與生物科技等民生產業。
4. 高科技產業急需高等教育人才，AI 科技應用受到廣泛注意。
5. 工程實務技術受產業青睞，有利學生就業實習與發展，畢業生廣受業界肯定。
6. 結合「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」(亞創中心)發展無人機智慧研發聚落，銜接產學技術。

T 威脅

1. 少子化趨勢，生源逐年快速減少，招生入學將面臨挑戰。
2. 各校逐漸重視產學合作中心，提升媒合產學合作質與量，外部競爭激烈。
3. 技職院校入學學生程度逐年滑落，大學生或研究生參與研究能力略嫌不足。
4. 時空環境變化快速，高鐵校區規劃及執行面臨嚴峻之挑戰。
5. 大型計畫資源之取得競爭日益激烈。
6. 公立大學法規僵化，缺乏彈性，限制性多，辦學彈性不及私校。

2-3 財務與資源配置

本校建置有效管理的財務經營模式，包含預算編制、預算分配、校務基金管理和財務經營機制，保障教學基本需求和品質，以有效運用經費及擴大校務基金財源，支持學校建設，提升教學品質，達到永續發展的目標。

校務基金表現

本校於 2025 年度持續推動開源節流措施，作為提升財務韌性與永續經營能力之重要策略。在開源方面，透過推廣教育、外部研究計畫及委辦案件爭取、研發成果技術移轉授權、募款及資產活化等多元途徑，擴大收入來源；在節流方面，則透過強化校務計畫績效管理、推動節能減碳措施及精進預算控管機制，提升資源運用效率，確保學校財務之穩健發展。

2025 年收支情形及經費來源 (單位：元)

項目		金額	來源	
			政府補助	自籌
收入	業務收入	2,125,914,455	1,174,656,614	951,257,841
	業務外收入	169,630,235	-	169,630,235
支出	業務成本與費用	2,416,619,678	1,386,950,314	1,029,669,364
	業務外費用	75,434,056	4,817,887	70,616,169

2023-2025 年業務收支情形 (單位：元)

項目		2025 年	2024 年	2023 年
收入	業務收入	教學收入	929,539,072	858,577,221
		租金及權利金收入	14,603,959	13,748,684
		其他業務收入	1,181,771,424	1,170,228,977
	業務外收入	財務收入	40,110,423	38,512,592
		其他業務外收入	129,519,812	119,114,323
支出	業務成本與費用	教學成本	2,147,353,682	2,047,206,117
		其他業務成本	62,400,600	62,060,028
		管理及總務費用	200,692,361	202,328,108
		其他業務費用	6,173,035	5,633,091
	業務外費用	財務費用	1,631,787	1,708,862
		其他業務外費用	73,802,269	60,783,312

永續計畫經費

SDG 項目	對應計畫數	計畫經費合計 (萬元)
SDG1 消除貧窮	0	0
SDG2 消除飢餓	2	219
SDG3 良好健康與福祉	81	1,547.2064
SDG4 優良教育	59	9,896.1777
SDG5 性別平等	3	428.113
SDG6 潔淨水與衛生	0	0
SDG7 可負擔的潔淨能源	19	1,668.008
SDG8 尊嚴就業與經濟發展	12	5,558.7
SDG9 產業創新與基礎建設	191	16,419.9031
SDG10 減少不平等	4	428.7
SDG11 永續城市與社區	14	2,029.5
SDG12 負責任的消費與生產	14	1,142.524
SDG13 氣候行動	24	1,191.59
SDG14 水下生命	1	10.1476
SDG15 陸域生命	4	130
SDG16 和平正義與有力的制度	3	950
SDG17 夥伴關係	5	681.5

2-4 學術與廉政倫理

SDGs | 16

SDGs 細項目標 | 16.5

本校為積極維護學校聲譽，辦理推動學術倫理教育及推廣措施，精進教職同仁學術倫理素養，建立學術倫理相關機制，並依據「科技部補助專題研究計畫作業要點」及「教育部學術倫理案件處理及審議要點」訂定「國立虎尾科技大學學術倫理委員會設置及管理辦法」，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的，並落實聯合國永續發展目標 SDG16 和平、正義與健全的司法要求。

1

應致力研究工作，以提昇學術水準。

2

應秉持誠信與良知從事研究工作，研究歷程與結論皆不應受政治壓力與利益誘惑之影響。

3

不得變造、竄改，或不當引用他人資料。

4

不得抄襲、剽竊他人作品（電腦程式、藝術成品、以及學生之作業、報告、或其它作品）。

5

著作或學術成果引用他人的作品或資料時，必須確實註明來源。

6

教研人員應該為本人所發表的著作或學術成果負責，妥善記錄並保存相關資料，以供關心人士查考。

7

對於多人著作（研究成果）、論文之作者列名及排序應以實際參與研究之份量為考量原則。

8

擔任著作審查人時，應持獨立、公平、客觀之立場，且不因學術派別偏見、或私人關係而影響評審結果。

9

應遵循教育部送審教師資格有關學術倫理等相關規定。

10

所有獲得科技部補助資源之教研人員應確實遵守科技部學術倫理相關規範。

為了確保本校學術與廉政倫理的有效運作，本校設有學術倫理委員會為學術倫理相關事宜之最高督導單位，2025 年召開 1 次會議，檢核本校學術倫理教育機制及推廣措施之執行以及師生學術倫理相關情況之掌控，同時督導業務單位辦理學術倫理相關作業。本校學生違反學術倫理檢舉案之受理單位為教務處，教師違反學術倫理之審理單位為教師評審委員會。

本校學術倫理的運作與執行由校內各個單位共同推動，113 學年度成果如下：

辦理新進教師研習

1

場次

課程活動導入智財
相關重要事項宣導

4

場次

2-5 資訊安全與智慧校園

SDGs | 3、4、9、16

SDGs 細項目標 | 9.1、16.10

資訊安全

資訊安全的保護是本校相當重視的一環，為了落實資訊安全保護並建構安全的資訊環境，本校 2025 年通過 ISO 27001:2022 驗證，驗證範圍包括國立虎尾科技大學電子計算機中心機房與網路維運及學籍成績管理系統、輔導個案管理系統、數位學習平台、學生諮商預約系統、校務行政 e 化資訊平台、電子郵件服務及維護之安全管理與國立虎尾科技大學秘書室、人事室、主計室、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際處、產學合作及服務處、永續發展暨社會責任處、圖書館、體育室、藝術中心、校務發展中心、環保及安全衛生中心、教學發展中心、通識教育中心、智能機械與智慧製造研究中心與語言教學中心。

本校分年分階段全面導入資通安全管理制度 (ISMS)，2025 年導入全校行政及教學單位並接受資通安全內部稽核；另全校行政單位、通識中心及語言教學中心接受 ISO27001:2022 驗證且驗證通過。另針對 5 家本校資通系統委外廠商進行實地稽核，其稽核結果皆無重大缺失。

本校以跨單位方式成立「資通安全暨個人資料保護推動委員會」，由副校長擔任本校資通安全長，針對資安的議題進行討論，持續優化資訊安全相關政策，2025 年共召開 3 次資訊安全會議，同時每年也定期進行本校一、二級行政與教學單位之資通系統及資訊資產的盤點，本校亦每年定期舉辦相關資安與個資教育訓練，強化本校教職員資安及個資保護意識，確保本校主管級一般人員皆完成至少 3 小時的教育訓練。

2025 年本校資通安全作為及成果

	資通安全作為	實際成果
1	電子計算機中心為確保電腦網路機房設備之穩定運作環境，會隨時監控機房運作與骨幹網路運作情況。	導入 Fortiweb WAF(網站應用程式防火牆)確保本校資訊系統安全，防止直接阻斷服務、SQL 注入攻擊及跨網站指令碼 (XSS) 等攻擊。
2	以跨單位方式成立「資通安全暨個人資料保護推動委員會」，由校長指派副校長擔任資訊安全長(召集人)，並於每年定期召開會議。	2025 年共召開 3 次資通安全會議。
3	每年定期進行資通系統及資訊資產盤點。	2025 年執行本校一、二級行政、教學單位盤點作業。
4	每年定期舉辦相關資安與個資教育訓練，強化本校教職員資安及個資保護意識。	共開設 8 場教育訓練，訓練總時數 24 小時。
5	開設 ISO27001 Lead Auditor：2022 主導稽核員課程提供各單位增進資安專業職能。針對逐年導入單位進行輔導，亦同時進行相關內部與外部稽核，確保符合國際標準資訊安全管理系統。	辦理 1 場 ISO27001：2022 Lead Auditor 主導稽核員培訓課程，共 12 人參與，12 人通過認證。
6	每年定期委由專業顧問公司稽核委外服務供應商，確保資訊作業委外安全。	2025 年共 5 家委外廠商(眾點資訊有限公司、敦陽資訊科技有限公司、微程式資訊股份有限公司、中聚系統股份有限公司及誠雲科技股份有限公司)接受稽核，稽核結果無重大缺失。
7	資通核心系統每兩年進行 1 次滲透測試。	2025 年共 6 個核心系統(輔導個案管系統、公務電子郵件系統、學生諮商預約系統、uLearn 數位學習平台、校務行政 e 化資訊平台及學籍成績管理系統)進行測試並修補。
8	資通系統弱點掃描。	每年至少進行 1 次弱點掃描，針對發現之中、高風險通知各單位進行修補，並於修補完成後進行複測。
9	執行社交工程演練	配合上級機關每年至少執行 2 次社交工程演練。
10	大陸廠牌資通訊產品管控。	調整校內採購流程並嚴禁校內與出租場域使用大陸廠牌資通訊產品。

建構智慧化校園



提升服務

1. 結合 Google 衛星地圖、交通危險路段、租屋資訊生活網搜尋系統，首創「雲端租屋全國通網路平台系統」，提供本校學生及各大專校院租屋安全使用。
2. 「國立虎尾科技大學學報」與「華藝數位 iPress 線上投稿平台」合作，投審稿及出刊全面電子化，除改善投審稿作業流程效率及減紙環保觀念發展外，也能藉此平台增加校內外的投稿意願、提升虎科學報的國際能見度。
3. 智慧網管系統整合 Discord 免費通訊軟體讓網路管理者可以快速得知設備是否故障及相關問題發生。
4. 2025 年校園網路基礎設施優化：完成第三教學大樓及警衛室之網路環境優化，並全面升級第一至三教學大樓（含三教前草皮區域）、圖書館、學生活動中心及警衛室之無線網路設備至 Wi-Fi 6 標準。



便捷行政

1. 無紙化電子表單推動：開發電子化表單線上簽核系統，減少紙本傳遞遺失風險與節省紙張用量，至 2025 年已完成 44 類表單電子化作業，當年度累積減少 A4 紙張量約 107,874 張。
2. 建置新版選課系統，透過軟體改版強化資安防護，確保萬名師生個人資料安全；此外，透過人機介面（User Interface）優化，改善學生操作體驗，落實數位包容（Digital Inclusion）與資訊韌性（Information Resilience）。
3. 弱勢助學申請、學雜費減免申請，由紙本送審改成線上電子送審機制，避免學生親自繳件，減少人群聚集、室內排隊，能有效降低傳染病（如流感、COVID-19）的傳播風險，進而降低社會醫療成本。減少實體排隊諮詢人次約 3,200 人次 / 年。
4. 建置「文號追蹤系統」，透過核銷單據等重要紙本文件的「收件」或「送件」文號掃描留下數位足跡（Digital Footprint），確保公文處理時效，並提升組織治理績效。
5. 建置「休退復學申請系統」，提供學生於校務 eCare 平台線上申請，以往學生或家長往返諮詢及紙本申請（不論是開車、騎車或搭乘大眾運輸）都會產生溫室氣體排放，線上申請可降低交通碳足跡。
6. 建置「學生會線上投票系統」，以數位賦能取代傳統紙本選票與人工投開票，預計每年節省數千張選票印製，落實 SDG12 責任消費與生產之減廢目標，同時大幅縮減學生往返投票點的交通碳排，展現校園邁向低碳民主與高效治理的永續實績。



智慧管理

1. 汰換舊冷氣改為機櫃式精密空調，機櫃式精密空調透過變頻壓縮機、風扇、智能溫控、熱 / 冷通道管理與冷卻技術，提高冷卻效率並降低能耗。
2. 以虛擬機取代實體主機，降低實體主機數量，有效運用機房空間、減少機房用電與熱源，降低電力成本與冷氣負荷，提升機房使用效率。
3. 校園教學大樓安裝智慧電表及電源管理系統，有效掌握每月用電情形，設置定時開關機制，節省用電。



優化教學

1. 新版數位學習平台於 2025 年優化許多模組，提供友善的登入介面和解決資安風險的問題，優化功能包括：隨堂測驗設定題目時支援批量配分、點名支援批量修改學生考勤狀態、首頁動態新增可設定每頁顯示的消息數量等。
2. 為提升本校學生程式設計能力，於 2025 年 7 月 9 日協辦第九屆全國科技大專校院程式競賽，本校學生獲得金獎第一名、金獎第三名、銅獎三席的優異成績。



03

幸福校園與人才發展

重大主題管理

面向 社會面、環境面

對應 SDGs

重大主題

1. 人才吸引與留任
2. 校園安全管理
3. 環境衛生管理

對應
GRI 準則

GRI 401、403、405



政策與承諾

1. 為延攬優秀人才，教職員薪資福利除依照公務人員相關法令辦理外，本校亦配合教育部高等教育深耕計畫，實施彈性薪資方案，包括教學、研究及服務等面向，以鼓勵教師在不同領域上的優異表現。
2. 為保障教職員權益，打造友善的校園環境，本校設有工作平權申訴管道，教職員在遇到損害自身權益情形時，可透過申訴管道提出。
3. 為確保教職員工生在校內各場所作業之安全與衛生，本校訂定國立虎尾科技大學安全衛生政策，秉持著維護全體教職員工生安全衛生之理念而努力，以期提供安全衛生且質優之校園環境。

目標

1. 新生開學一個月內完成職業安全衛生教育訓練
2. 每年至少辦理 2 次一般職業安全衛生教育訓練
3. 獲得彈性薪資之副教授以下職級人數不得低於核給彈性薪資人數三分之一。

申訴機制

- 學生申訴管道：<https://osa.nfu.edu.tw/life/law>
- 教職員申訴管道：https://per.nfu.edu.tw/zh_tw/personnelrule/appeal
- 勞資會議

3-1 人才吸引與留任

SDGs | 5、8

SDGs 細項目標 | 5.1、8.8

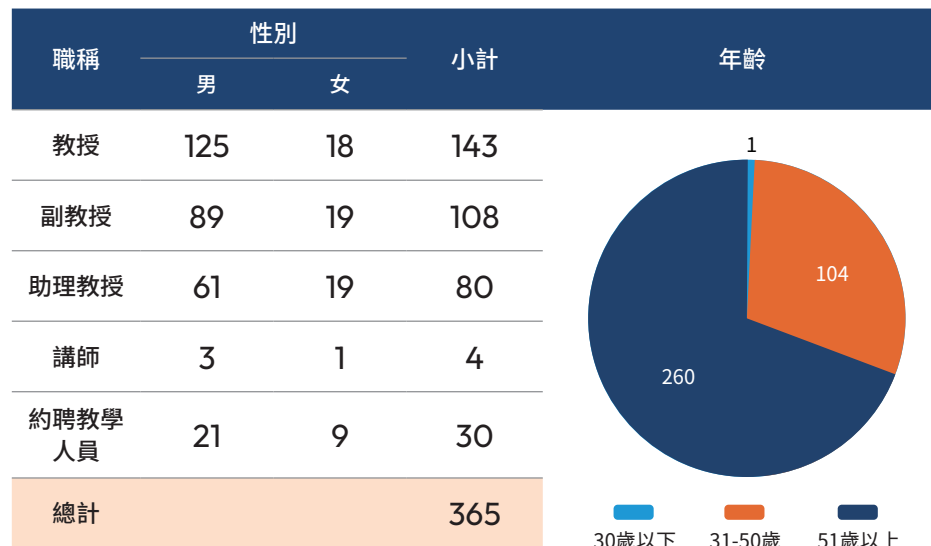
本校因應業務發展及追求教學卓越之目標，規劃健全的人事制度，聘任學養俱優之師資，在行政管理方面招募具服務熱誠之職員或行政人員，以性別平等與用人唯才為基礎，不因性別、年齡、宗教、種族、家族狀況及政治傾向等而有不同的待遇。

本校 2025 年教職員（專任教師、約聘教學人員及職員）人數共 874 人，其中聘雇有身心障礙證明者 36 人，以保障身心障礙者平等參與機會並促進自立及發展，為了因應校務成長及人力結構可能之變遷，本校對於人力配置的合理化及人力素質的提升皆有詳盡的規劃，以隨時根據狀況進行調整。以下分別對於專任教師、兼任教師與職員提出分佈統計資料。

2025 年職員人數分布



2025 年教師人數分布



教師新進與離職

爲了維持學校教育有效運作，持續進行新進教師聘任與招募，2023 年至 2025 年專任教師新進與離職的統計資料如下：

2025 年新進專任教師人數與比例

性別、年齡區分		2023	2024	2025
性別	男	20	4	5
	女	1	1	2
年齡	30 歲以下	0	0	0
	31-50 歲	14	4	2
	51 歲以上	7	1	5
新進人數		21	5	7
新進比例		6.2 %	1.5 %	2.0 %

2025 年離職專任教師人數與比例

性別、年齡區分		2023	2024	2025
性別	男	16	5	5
	女	0	1	3
年齡	30 歲以下	0	0	0
	31-50 歲	4	1	2
	51 歲以上	12	5	6
離職人數		16	6	8
離職比例		4.7 %	1.8 %	2.3 %

育兒友善

本校強調性別平等，針對教職員之育嬰留停，均依照性別平等工作法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等進行辦理，在教職員子女滿三歲前皆得申請育嬰留停，育嬰留停期滿後，本校皆安排至原單位任職。

育兒友善統計

學年度	陪產檢與陪產假 (男性)	產檢假與產前假 (女性)	娩假	育嬰留職停薪	
				男	女
110	1	11	12	2	9
111	2	8	7	1	12
112	3	7	9	3	9
113	0	4	6	1	8



3-2 薪酬福利與發展

SDGs | 5、10、16

SDGs 細項目標 | 5.1、5.c、10.2、10.3、16.6

薪酬政策

本校教師薪酬主要分為本薪及學術研究費，本薪係依公務人員俸額表內之教育人員月支數額；學術研究費係依據公立大專校院教師學術研究加給表。本校新進教師報到後，皆先以所聘等級本薪最低薪級起敘；教師如有職前年資擬申請提敘者，得檢具相關證明文件，依教師待遇條例及教師職前年資採計提敘辦法相關規定，向本校申請提敘職前年資。



▪ 2025 年均月薪 (元)

專任教師平均每週授課時數

職稱 / 學年度	111	112	113
教授	10.63	10.18	10.58
副教授	11.42	11.4	11.3
助理教授	12.26	12.05	12.4
講師	15.36	15.09	14.78
其他教師	8	10.67	9.5

提敘流程

一、人事室逕予提敘

服務年資採計條件：教師曾任下列服務年資

- 國內公立大學專任教師
- 國內私立大學專任教師（相關證明文件須加註「服務成績優良」等文字）
- 國內公家機關編制內專任職務、聘用人員年資（例：依中研院相關法規聘用之博士後研究人員）

提敘程序：由人事室辦理簽陳校長同意

二、經系（所、中心）、學院教評會審議始得提敘

服務年資採計條件：「私人機構年資」及「專案計畫聘用人員年資」、「國外大學教師、研究人員」符合下列要件者：

- 教師服務年資為全時專任職務
- 曾任職務性質與擬任教學科目相近
- 工作經驗為教學所需
- 與教師現職職務等級相當
- 具有規模且為國際著名研究機構或私人機構
- 服務成績優良，認定依據參考如下：
 1. 由原服務機關出具服務成績優良證明文件
 2. 每年考核成績，為乙等以上或 80 分以上，為服務成績優良
 3. 無考核但每年均有晉級者，視為服務成績優良
 4. 均無法提供證明者，經三級教評會審議其職前服務期間之研究能力佳、研究成果優良者，亦可認定為服務成績優良
 5. 其他提供相關服務資料或獲獎證明並於申請表敘述，經三級教評會審議通過，亦可認定其服務成績優良

提敘程序：

- 併提聘案審議者：提系（所、中心）、院教評會審議，並決議同意採計之年資及提敘級數
- 未併提聘案審議者：應於教師敘定薪級一個月內，由教師備齊相關資料提出申請，經系（所、中心）、院教評會審議，簽會教評會主席、人事室並陳校長核示後，追溯自其實際到職之日開始提

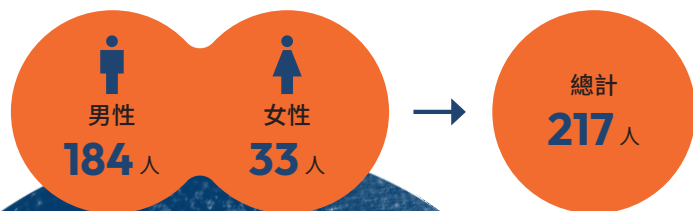
薪酬福利

為延攬優秀人才，本校教職員在薪資福利方面皆依照相關法令辦理，同時依據教育部延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案及大專校院高等教育深耕計畫，本校持續辦理彈性薪資作業，考核項目包括教學、研究及服務等面向，並納入創新教學（如教育部各類教學計畫、教學實踐研究計畫等）、創新創業推動與落實大學社會責任實踐等項目，以擴大鼓勵不同領域之教師，延攬及留任國內外教學、研究、服務、產業實務等具特殊貢獻之優秀人才。

近五年辦理彈性薪資相關作業執行成效

年度	2021	2022	2023	2024	2025
教學、研究、服務優良人才（位）	182	179	200	200	183
新聘特優人才（位）	28	22	34	33	34
副教授以下職級獲補助比例（%）	59.5%	53.7%	55.6%	54.1%	55.3%

2025 年辦理彈性薪資教師與專任教師統計



獎勵制度

本校持續推動研究績效評估與獎勵制度，延聘特殊優秀人才，鼓勵教師積極參與創新研發，本校訂有「鼓勵型研究計畫獎勵辦法」、「專題計畫獎勵補助配合款實施辦法」、「研究績優獎勵辦法」、「講座教授辦法」、「特聘教師辦法」、「教師研究獎助要點」及「新聘教師研究設備補助要點」等辦法，針對教師在各階段研究進展時，給予持續之輔導及獎勵措施，以激發教師從事學術研究之動力。獎勵事項列表如下：

獎勵事項彙整

獎勵項目	成果
新聘教師進行研究設備費補助	2020 至 2024 年 2 月為止，補助新聘教師 56 人共 890 萬 0,993 元，下半年因法規修正尚未核發。
鼓勵型研究計畫補助國科會計畫未通過教師	2021 至 2024 年補助 76 件 471 萬元。
專題計畫校配合款補助	2021 至 2024 年共補助設備費 3,725 萬 1,393 元，業務費 3,147 萬 5,731 元。
教師研究獎助	2021 至 2024 年共獎助 254 人，獎助金額共 446 萬 8,261 元。
學術研究及產學合作績優獎勵	2021 至 2024 年共獎助 18 人，合計 180 萬元
特聘教授	2020 年計 6 位特聘教授獲獎；2021 年計 6 位特聘教授獲獎；2022 年從缺；2023 年計 5 位特聘教授獲獎；2024 年計 6 位特聘教授獲獎。
講座教授	2021 年計有 1 位講座教授獲獎，2022 年計有 1 位講座教授獲獎；2023 年、2024 年無申請案。

3-3 多元平等與人權

SDGs | 5、10、16

SDGs 細項目標 | 5.1、5.c、10.2、10.3、16.6

性別平等

本校為建立無性別歧視教育環境及增進校園安全和諧，保障憲法之基本人權及維護性別平等之權益，依據「性別平等教育法」規定，設置「國立虎尾科技大學性別平等教育委員會」。

本校於 2025 年執行多項性別平等工作計畫與業務項目，並得到良好的成果。茲將辦理的工作計畫與執行成果列表說明。



性別平等特色工作坊

探討親密關係的開始與發展



禮儀知能實際運用



「花間水影」雙人藝術展



2025 年性別平等教育工作計畫執行成果

性平工作項目	執行成果
性別平等教育工作計畫	性別平等教育委員會運作：召開 6 次會議。
開設性別平等課程	開設 18 小時性別平等課程。
性別平等教育相關講座	辦理 5 場，約 2,500 人次參與。
性別平等相關藝術展演	辦理「花間水影」雙人藝術展，約 620 人次參與。
購置性別平等相關圖書及視聽資料	1. 購入師生推薦《我就是我》、《在女與公之間》等 25 冊性平相關圖書。 2. 購入《她們》、《二十世紀的她們》等 6 式性別平等教育相關線上影音。
學生宿舍性別平等特色工作坊	辦理 5 場主題工作坊，約 309 人次參與。
教職員性別平等教育相關之數位及實體研習課程	辦理「從相同到轉化：性別平等的三條路徑」性別主流化－性別意識培力講座，並搭配數位化課程，約 322 位教職員工參與。
鼓勵參與教育部校園性別事件專業人員培訓課程	參與培訓並取得證明者共 2 位。
友善校園週活動	推廣反霸凌（性侵、性騷擾）之友善校園，辦理 4 場次專題演講活動及 2 場次宣導參訪活動，約 300 人次參與。
性別平等教育日系列活動	辦理專題講座、小團體與工作坊等活動，主題內容涵蓋多元性別、性別意識、情感教育，共辦理 13 場，約 341 人次參與。

性別事件調查

本校依據「性別平等教育法」及相關規定，訂有「校園性別事件申請調查及處理流程」，明訂學生、教職員涉及性騷擾事件之處理機制，程序涵蓋申請、初審、調查小組成立與報告、申復、復議與懲處建議等階段，並確保雙方當事人之隱私、身心安全與申訴權益。整體運作顯示，本校在性別平等意識推廣、校園友善文化建立及申訴機制完善方面已具成效，並持續致力於打造尊重多元、零容忍歧視的校園環境。

教職員生申訴機制

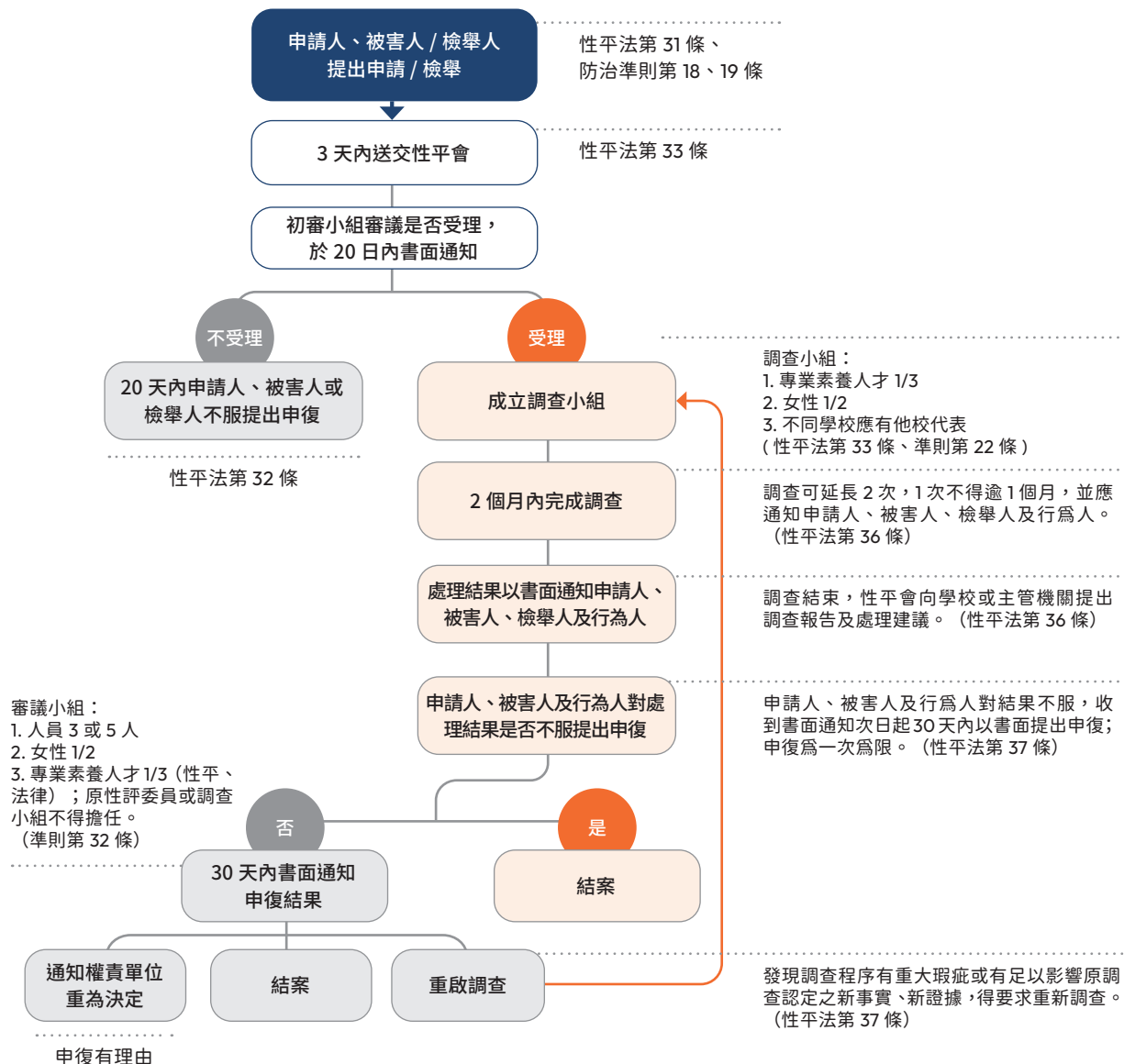
本校為保障教職員及學生權益，依據相關規定設置教師申訴評議委員會、職員申訴評議委員會及學生申訴評議委員會，提供合法、公正且保密的申訴管道。教職員若認為在校內受到不當處遇或權益受損，可提出書面申訴，並由評議委員會調查與評議，過程中嚴格保護個人資料，避免影響升遷或人事調動。學生則可透過學生申評會表達訴求，促進師生溝通並強化校園倫理。2025 年共受理申訴案件共 9 件（教師 3 件、學生 6 件、職員 0 件），全數妥善處理結案，展現本校申訴制度之公平性與效能。

本校申訴管道與受理件數

申訴管道	2025 年受理件數	已處理
教師申訴評議委員會	3	3
職員申訴評議委員會	0	0
學生申訴評議委員會	6	6

教職員申訴管道：https://per.nfu.edu.tw/zh_tw/personnelrule/appeal
 學生申訴管道：<https://osa.nfu.edu.tw/life/law>

國立虎尾科技大學校園性別事件申請調查及處理流程



3-4 學生支持與安心就學

SDGs | 1、2、4、8、10

SDGs 細項目標 | 1.3、2.1、4.5、4.a、8.5、10.2、10.3

特殊教育

本校於民國 89 年依據教育部頒布的「大專院校輔導身心障礙學生工作計畫實施要點」成立資源教室，讓在主流教育體系求學的身心障礙學生能夠獲得適性輔導與協助，得以抵銷學習弱勢而順利完成高等教育，達成「融合教育」的目標。也讓校園中的身心障礙學生，擁有彼此互動與交流的空間，建立互相扶持的人際網絡及分享成長經驗。2025 年教育部補助大專校院投入招收及輔導身心障礙學生工作計畫學校自籌經費逾 139 萬元，成果如下：



同儕課業協助狀況

職業輔導系列活動 - 校友返校座談、生涯探索工作坊



關懷週 - 特殊教育宣導活動 - 類別介紹、四種障礙體驗

2025 年度特殊教育輔導相關工作成果

活動名稱		成果
同儕輔導與生活協助	同儕課業協助	▶ 67 位學生參與協助共計 1,367 小時
	生活助理員協助	▶ 9 位學生參與協助共計 453 小時
	全面性協助	▶ 5 位學生參與協助共計 179 小時
	課程聽打協助	▶ 1 位學生參與協助共計 8 小時
課業輔導	基礎學科課後輔導	▶ 5 位老師參與協助共計 813 小時
	專業科目課後輔導	▶ 24 位老師參與協助共計 462.5 小時
學生輔導活動	職業輔導系列活動	▶ 5 場 88 人次參與
	人際互動成長團體	▶ 7 場 158 人次參與
	其他課外活動	▶ 14 場 798 人次參與
特殊教育宣導活動	「有愛無礙，關懷身心障礙人士」關懷週與特殊教育宣導活動	▶ 6 場 1,591 人次參與
	特殊教育知能講座	▶ 2 場 55 人次參與
會議與座談會		▶ 20 場 982 人次參與

原住民友善

為活絡學校原住民學生感情聯繫以及增加原住民學生對自我的文化認同，本校設有原住民資源中心，並持續推動友善校園、文化議題、族群認識等相關活動，讓校內師長、學生有更多管道認識原資中心及臺灣原民文化。另本校原資中心定位在強化各單位連結，活用校內資源，讓校內原民生能更完善的使用校內資源，協助學生在課業及生活上的適應，2025 年用於推動全民原教及原民生輔導經費共計約 194 萬元。

1

生活照護

對於原住民學生有提供下列各項的生活照護，使原住民學生能夠安心就學。

提供優先住宿

宿舍床位提供率達 100%。

獎學金申請

協助原住民學生校內各項獎助學金之申請，並納入本校「展翅飛翔培育計畫」之重點支持對象，共獎助 68 位。

生活輔導

提供原住民學生在宿舍及校園中生活適應之協助。

2

學習輔導

對於原住民學生有提供下列各項的學習輔導，使原住民學生能夠達到有效的學習輔導。

課業輔導

結合「展翅飛翔培育計畫」，提供原住民學生課後輔導及補救教學資源，共辦理 24 場次。

學習及考試焦慮輔導

進行學習困難調查，辦理學習困難焦點團體，了解學生的學習困擾因素並搭配學習困擾諮詢機制，提供學生適性輔導。

休退學諮詢

了解原住民學生休轉退原因，建立數據統計與分析並提供生活輔導。

3

生涯與就業輔導

對於原住民學生提供下列的生涯與就業輔導，使原住民學生於即將畢業時的職涯規劃與考取相關證照能夠有所了解與協助。

職涯輔導

提供原住民學生生涯與職涯就業輔導，並連結職涯發展中心提供就業相關資訊，若有需要，也提供原住民學生個別生涯探索輔導機制，由專業輔導人員進行一對一個別自我探索。

證照輔導

提供原住民學生職涯研習活動或講座、專業訓練課程與證照輔導課程，協助學生報考相關專業證照並提供報名費補助。

4

友善校園

為了使原住民學生能夠有良好的社群參與及與原鄉部落的互動，舉辦各項活動，讓原住民學生能夠感受學校的友善關懷。

提昇文化認同與多元文化素養發展

成立原住民生社群，不定期舉辦各式活動，鼓勵學生參與，共辦理 29 場活動場次，參與 1,181 人次。

跨文化能力培養

進行原鄉部落參訪，建立與原生部落之情感。





2025 年度原住民族學生輔導及推動全民原教相關工作成果

	活動名稱	成果
生活輔導	期初座談會	▶ 2 場 82 人次
	期末聚會	▶ 2 場 45 人次
課業輔導	專業科目課後輔導	▶ 24 場次 160 人次
	同儕考前讀書會	▶ 35 場次 107 人次
	族語課輔	▶ 15 場次 107 人次
生涯與就業輔導	創業經驗分享講座	▶ 2 場次 51 人次
	生涯探索工作坊	▶ 2 場次 12 人次
	原民就業福利說明會	▶ 1 場次 36 人次
	原住民族多元文化學習暨職涯探訪	▶ 1 場次 12 人次
	原青校友回校經驗分享	▶ 1 場次 25 人次
推動全民原教活動	傳統技藝及樂舞工作坊	▶ 14 場次 153 人次
	原民相關議題講座	▶ 5 場次 323 人次
	文化體驗活動	▶ 8 場次 673 人次
	部落服務	▶ 2 場次 32 人次

完善就學協助機制

本校強化經濟不利學生輔導機制，整合校內外資源，針對學生困境建構完善支持體系，給予個別的入學協助、生活支助、專業輔導、知能訓練及就業輔導等多面向協助，以抵銷學習弱勢，提升在校學習成效，達到教育平權。

「展翅飛翔培育計畫」鼓勵學生利用課餘時間，參與無學分之專業或職能課程、組建讀書會等提升學習成效，「展翅飛翔培育計畫」自 2018 年至 2025 年，受惠學生人數由 359 人成長至 464 人，學生參與率從 34% 提升至 44.7%，共成長 10.7%，扶助人數與比率皆為正成長，顯示接受扶助的學生人數逐年增加。另本校訂定「展翅飛翔助學獎勵要點」，於「課業輔導、知能訓練、就業輔導與生活扶助」四大層面完善輔導機制，提供相關照顧，措施包括多元學習生活助學金、證照報考補助與獎勵、職能與專業訓練報名補助、特別補助方案、同儕讀書會獎勵、圓夢計畫等。

安心就學辦理成果

獎助名稱	核發機制	2025 年核發狀況
多元學習生活助學金	參加無學分課程或活動，每小時核發 300 元，每月申請上限不超過 10,000 元	▶ 24,102 小時 (1,595 人次)
證照報考補助與獎勵	補助：憑繳費證明及成績單影本申請	▶ 365 張
	獎勵：丙級證照，每張 1,000 元，乙級證照，每張 2,000 元	▶ 276 張
職能與專業訓練報名補助	參與校內外專業訓練與職涯相關課程，補助報名費	▶ 561 門課 (406 人次)
特別補助方案	各系推薦亟需生活扶助者，每月多元學習時數達 10 小時，學習項目達 2 項，核發 10,000 元	▶ 4,370 小時 (409 人次)
同儕讀書會獎勵	每月達 16 小時以上，核發每人 3,000 元獎勵金	▶ 17,141 小時 (140 組)
圓夢計畫	學生依其學習目的或生涯規劃擬訂學習計畫與成果，經委員會審核後，每案最高補助每月 15,000 元，最少補助每月 10,000 元，執行期程共 12 個月。	▶ 115 人次

獎助學金

為了提供學生安心教學的環境並保障弱勢學生之權益，虎科大辦理各項獎助學金及學雜費減免等措施，期望透過此方式，達到教育的平等，本校亦建立完整的職涯規劃機制，同時也針對弱勢學生進行輔導，創造友善的校園環境，讓所有學生都能夠安心就學。

111 學年度豐泰企業於本校設置「豐泰王劉美惠女士優秀入學學生獎助學金」，並同意於 111 至 115 學年度期間，每年提供 500 萬元獎助學金，用以獎勵本校優秀入學學生。

2025 年度獎助學金申請、發放統計

項目	金額
預算金額 (元)	41,685,774
實際動支金額 (元)	35,950,186
學雜費收入 (元)	498,251,091
預算金額佔學雜費收入百分比	8.37%
實際動支金額佔學雜費收入百分比	7.22%
本校學生公費獎助學金核發金額 (元)	9,534,667
專案工讀金補助人次	772
專案工讀金補助金額 (元)	16,470,745
一般工讀金 / 學習金補助人次	1,477
一般工讀金 / 學習金補助金額 (元)	8,143,040
生活助學金補助人次	114
生活助學金補助金額 (元)	708,000

註：數據僅限學生公費項下經費，不含其他計畫。

3-5 校園安全與健康

SDGs | 3、4、5、8

SDGs 細項目標 | 3.3、3.4、3.9、3.d、5.2、5.6、8.8

為確保教職員工生在校內各場所作業之安全與衛生，本校訂定國立虎尾科技大學安全衛生政策，致力於消除校園中任何導致人員疾病、傷害、失能、死亡等危險因子，秉持著維護全體教職員工生安全衛生之理念而努力，以期提供安全衛生且優質之校園環境。

環保及安全衛生

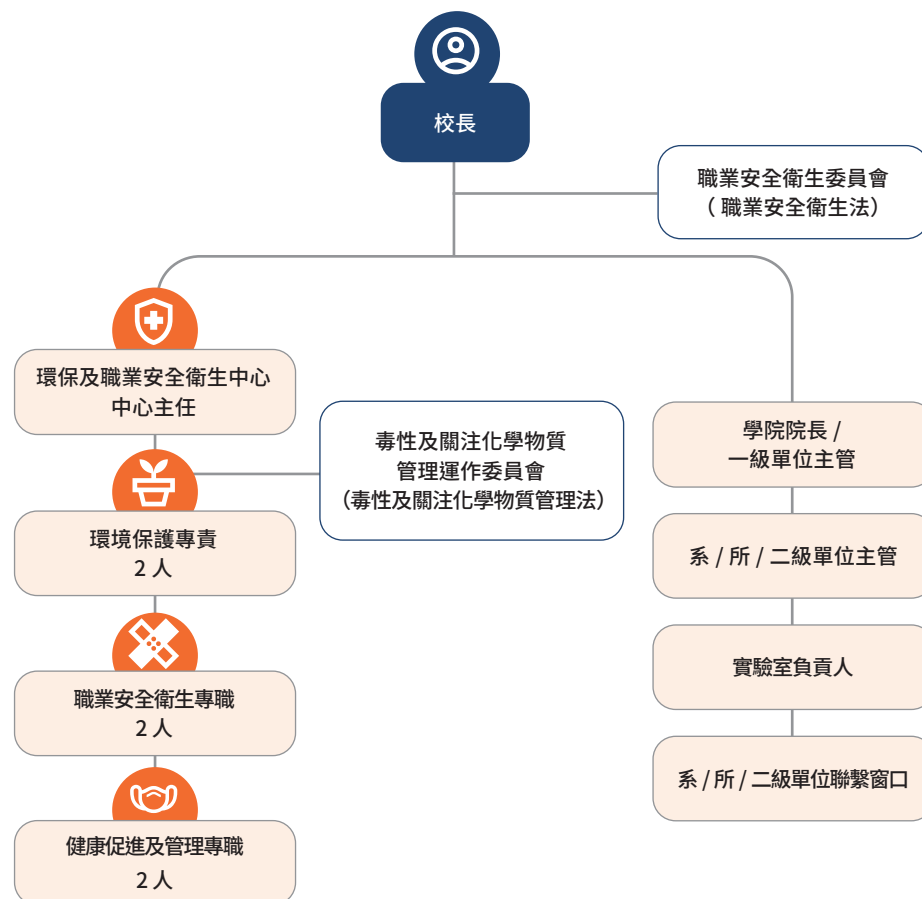
為保障教職員工生等適用人員之安全與健康，依職業安全衛生法及其子法等相關規定，訂定「國立虎尾科技大學職業安全衛生管理辦法」，設有職業安全衛生委員會與環保及安全衛生中心等管理組織，職業安全衛生委員會每三個月召開一次會議，與會人員包括校長、副校長、環安中心主任、環安中心管理人、一級單位主管、總務處事務組與營繕組組長、勞工代表（含勞資會議內之勞工代表）、公務人員安全防護承辦人員代表、學生代表等，會議內容包括對於現行職安政策之評估，若當季有發生職災事件則進行討論及檢討。

本校有成立環境與安全衛生組織並設有聯絡信箱並提供各業務職掌人員聯繫方式，教職員若有發現職安相關意見可直接詢問，若有重大議題可提案於職業安全衛生委員會進行討論。



▲ CPR&AED 急救教育訓練

虎科大環境保護與職業安全衛生組織架構圖



安全衛生教育訓練

本校依據職業安全衛生法及職業安全衛生教育訓練規則等規定，訂定國立虎尾科技大學安全衛生教育訓練要點，使本校教職員工與受領本校工資之學生於從事工作時，能避免職業傷害及保障身心健康，並加強新進教職員工生的危害認知與防護等觀念，以培養其對工作環境之危害認知與災變預防所需的安全衛生觀念與知識。本校職業安全衛生教育訓練規劃如下：

職業安全衛生教育訓練規劃

類型	辦理時機	參加人員	訓練時數
新進人員職業安全衛生教育訓練	新進勞工或在職勞工變更工作報到時	新進勞工或變更工作之在職勞工	至少 3 小時 / 人
一般職業安全衛生教育訓練	每年兩次	一般教職員工	3 小時 / 人
新生職業安全衛生教育訓練 (一般安全衛生教育訓練)	開學後一個月內完成	所有新生	一般科系教育訓練 3 小時 / 人
新生職業安全衛生教育訓練 (機械防護及危害通識教育訓練)	開學後一個月內完成	所有新生	須進入實驗室、實習場所之新生教育訓練 3 小時 / 人

教職員工安全衛生教育訓練執行情形

年度	教育訓練場次	參與人次
2022	26	2,715
2023	25	2,894
2024	12 (部分新生改為線上課程)	1,619
2025	12	2,124

2024 年安全衛生教育訓練改為實體及線上課程並行，實體場次降為 12 場，其餘場次改為線上，因初次辦理線上課程，聯絡未確實，故參與人次下降。

2025 年廣續辦理安全衛生教育訓練線上課程與實體訓練，實體活動維持 12 場，參與人數達 2,124 人，參與人次恢復至 2023 水平，持續提升教職員工生永續意識。



安全衛生委員會



新生職業安全衛生教育訓練 -1



新進人員職業安全衛生教育訓練 -1



安全衛生委員會 -2



新生職業安全衛生教育訓練 -2



新進人員職業安全衛生教育訓練 -2

教職員健康維護

爲了維護本校工作者之安全、健康及福祉，及預防肌肉骨骼與心理壓力等新興職業相關疾病發生，落實職場安全與健康問題管理，本校推動「健康服務計畫」，以「培養教職員工生健康生活型態、健康生活化，生活健康化」爲主軸，「健康促進學校」爲永續經營目標，內容包括健康保護、健康促進及實施四大因子（職場安全四大計畫）等 3 大部分。

一、在健康保護方面，辦理項目如下：

1. 健康檢查及後續轉介

本校依職業安全衛生法第 20 條及勞工健康保護規則規定，施行健康檢查計畫，新進人員應執行體格檢查，在職人員則依照職位及年齡執行健康檢查，包括體格及定期健康檢查、特別危害作業之特殊健康檢查以及其他中央主管機關指定爲特定對象及特定項目之健康檢查，若檢查數據有異常時，本校將依據異常之數據提供健康衛教並告知依據職業專科醫師指示三或六個月後須回診追蹤，每個異常個案至少完成一次追蹤。

2. 臨場健康服務

另爲確保教職員之身心健康並建立良好的健康習慣，本校與衛生福利部彰化醫院合作，由職業專科醫師約每兩個月到校臨場健康服務一次、每年 6 次、每次 3 小時。臨場健康服務提供教職員對健康檢查報告及個別健康問題進行諮詢，教職員可以依照職醫的建議進行健康管理。此外，職業專科醫師也會針對作業場所進行巡查，給予作業場所的改善建議，以提供全體人員更安全的工作環境。

3. AED 設置及訓練

本校 AED 設備包括共計 6 台放置於第一、二、三校區及宿舍區，2025 年管理與訓練情形如下：每半年定期保養，1130506 進行貼片效期更換，1130916 進行電機館及行政大樓 AED 電池更換，安排參與 AED+CPR 管理課程訓練，共 6 場次 15 位參加，實際完訓 19 人，AED 管理人訓練合格率 100%。

- 114 年 8 月 27 日完成共計 5 處 AED 安心場所認證。
- 114 年 10 月 8 日完成共計 1 處 AED 安心場所認證。

AED 設置與訓練情形

類型	管理人	證照效期	保養註記	日常檢查紀錄 (每月)	廠商保養 (2 次 / 年)
男三舍	林○財	116.04.08 到期	114.06.07 更換貼片	1. 管理人每日完成日常檢查 2. 每月如期將紀錄表，送至環安中心，由護理師保存。	1. 上半年 1140507 2. 下半年 1141114
綠館	許○宗	115.05.16 到期			
行政大樓	何○貞	116.10.09 到期			
電機館	趙○惠	116.07.08 到期			
游泳池	林○典	116.07.08 到期			
文理大樓	彭○于	116.07.23 到期			
AED 數量		辦理 AED 相關教育訓練			
6 台					
AED 保養週期		場次：4 取得證照人數：119 參與人數：119			
6 個月 1 次					

AED 是否取得
安心認證及照片

是



學生活動中心
114.04.30



第一校區警衛室
114.04.30

二、在健康促進方面，本校也不定期舉辦各種健康促進活動，包括太極拳團練班、健康促進講座、週二蔬食日課程、教職員工 50-64 歲流感注射、瑜珈課程、運動愛台灣計畫等，多項健康促進及安全預防活動。

項目	場次或參與人次
晨間八段錦及五行健康操團練	每週四，自由參加
熱傷害防治宣導	1 場次， 35 人次
登革熱防治知能在職教育	1 場次， 31 人次
50-64 歲員工流感疫苗接種	1 場次， 52 人次
雲林縣每日 7000 步	1 場次， 9 人次
週四自費班倫巴課程	51 場次， 1,275 人次
週二皮拉提斯瑜珈課程	51 場次， 1,690 人次
運動愛台灣計畫	50 場次， 1,590 人次
舒壓課程	1 場次， 43 人次
職場霸凌防治數位課程 (線上班)	1 場次， 50 人次
職場霸凌防治數位課程 (線上班)	1 場次， 50 人次
不法侵害防治教育訓練 (主管班)	1 場次， 47 人次
不法侵害防治教育訓練 (職員班)	1 場次， 52 人次
不法侵害防治教育訓練 (導師班)	1 場次， 40 人次
性騷擾防治綜合宣導活動	1 場次， 26 人次
對抗思緒疲勞，全方位飲食	1 場次， 62 人次
高溫作業防治課程 (熱傷害防治宣導)	1 場次， 35 人次
足部健康講座	1 場次， 32 人次

2025 年廣續辦理各種健康促進活動，實體活動較 2024 增加更多場次，參與人數約為 5,100 人次，較前一年成長 20%，持續提升教職員工永續意識。



▼ 不法侵害課程

▼ 對抗思緒疲勞，全方位飲食講座



▲ 登革熱防治知能在職教育

▲ 高溫作業防治課程 (熱傷害防治宣導)



三、實施職業安全四大計畫方面，本校依據職業安全衛生法建置本校四大計畫，包括國立虎尾科技大學人因性危害預防計畫、國立虎尾科技大學異常工作負荷促發疾病預防計畫、國立虎尾科技大學執行職務遭受不法侵害預防計畫、國立虎尾科技大學女性工作者母性健康保護計畫。



人因性危害預防計畫

收案 1 位，已辦理完成結案



異常工作負荷促發疾病預防計畫

以問卷及臨場服務方式收集資料及宣導，2024 年分數偏高需廠醫訪談有 3 位，訪談後收案 0 位



執行職務遭受不法侵害預防計畫 (不包括性侵害及性騷擾)

收案 1 件，透過案件事實釐清、召開相關會議、促成和解，已結案。



女性工作者母性健康保護計畫

2025 年共有案 16 件 (2 位教師 (1 位越籍)/14 位職員)，每案皆由職業衛生護理師進行個別化孕期衛教、生產關懷、產後衛教及育兒諮詢等。收案孕期工作場域實地訪視，校內提供哺集乳室 (含哺乳指導) 及產後或育嬰假後返回職場工作追蹤。

學生健康維護

為增進學生之身心健康，加強推展學校衛生工作，本校設有衛生委員會及衛生保健組、學生輔導諮商中心等單位，針對學生辦理緊急意外事故處理及傷口包紮、新生健康檢查、健康異常學生追蹤及管理、健康促進計畫推動、建立校園特約醫院診所合作關係、各項健康安全教育活動及急救訓練、輔導諮商、心理衛生教育宣導等工作，並舉辦各項健康維護活動。

健康維護活動統計

項目	場次或參與人次
新生入學健康檢查	4 場次，3,012 人
疫苗注射	1 場次，146 人
急救教育	4 場次，119 人
健康促進計畫活動	93 場次，7,441 人次
心理諮商與輔導	團體諮商共 50 場次，共 270 人次 個別諮商 371 人，共 2,957 人次
戒菸班	4 場次，約 48 人次
菸毒及愛滋病防制	4 場次，240 人
捐血活動	5 場次，1,336 人
大手牽小手性教育服務	6 場次，404 人



週二樂活蔬食日



▲ 急救教育訓練課程

▲ 健康紓壓手作課程



菸毒愛滋防制講座

體育活動

為促進學生身心健康並落實 SDG 3「健康與福祉」，虎科大持續推動校園體育發展，致力於培養學生終身運動之教育目標。透過參與各項運動，學生能增進良好健康生活型態，亦能提升自信心與自我價值感，同時強化時間管理與壓力調適能力。

2025 年體育活動辦理

(2025/01/01~12/31)



籃球

220 人次參與



排球

200 人次參與



桌球

34 人次參與



羽球

116 人次參與



全校拔河比賽

80 人次參與



校慶運動會

1,216 人次參與



水上運動會

135 人次參與

2025 年全國大專運動會暨大專聯賽獲獎榮耀

(2025/01/01~12/31)



大專聯賽

大專排球聯賽公開女子組第二級

冠軍

大專籃球聯賽公開男子組第一級

第八名

大專棒球聯賽一般男子組

第五名



全國大專運動會

一般男女混合組網球 雙打賽

金牌

公開男生組田徑 鏈球

金牌

一般女生組網球 單打賽

銀牌

一般男生組網球 單打賽

銀牌

公開男生組田徑 跳高

銅牌

公開男生組游泳 4*200 公尺自由式接力

銅牌

公開女生組田徑 鏈球

第四名

公開男生組桌球 雙打賽

第五名

公開男生組游泳 200 公尺仰式

第五名

公開男生組網球 團體賽

第五名

公開男生組游泳 4*100 公尺自由式接力

第五名

公開男生組羽球 團體賽

第五名

公開女生組田徑 鏈球

第五名

公開男女混合組游泳 4*100 公尺自由式接力

第七名

一般男生組田徑 100 公尺

第七名

公開男生組田徑 跳高

第七名

公開男生組游泳 4*100 公尺混合式接力

第七名

公開男生組田徑 4*100 公尺接力

第八名

公開男生組游泳 400 公尺混合式

第八名

公開男女混合組游泳 4*100 公尺混合式接力

第八名

本校體育室每年規劃辦理新生盃、系際盃、校慶運動會及水上運動會等多元體育活動，活絡校園運動風氣；另各項校隊亦積極參與全國大專運動會以及大專盃聯賽，並屢創佳績，展現本校體育發展之豐碩成果。



校慶運動會

2025



校長與本校參賽隊伍合影

本校網球隊獲得一般男女混合組雙打賽金牌



本校田徑隊獲得公開男生組田徑鏈球金牌

本校參賽隊伍進場

2025 全國大專運動會

桌球賽



羽球賽



籃球賽



全校拔河比賽



▲ 2025 年系際盃籃球賽

▼ 2025 年系際盃桌球賽



▲ 2025 年系際盃羽球賽

2025 新生盃

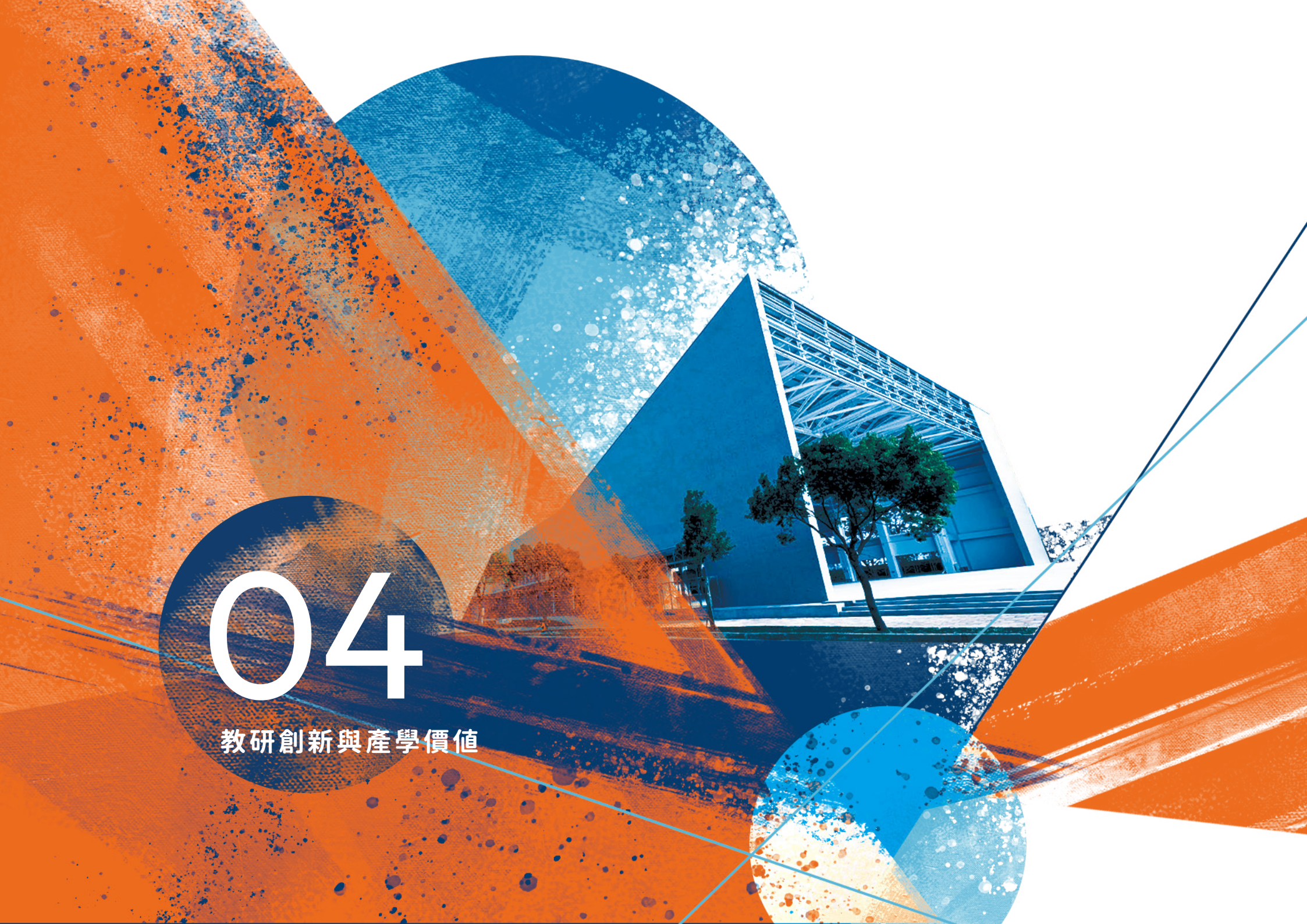


2025 年本校排球隊獲
大專排球聯賽公開女子組
第二級冠軍



2025 年系際盃排球賽



The background features a complex abstract design. Large, overlapping geometric shapes in vibrant orange and deep blue dominate the left and bottom portions. A central image of a modern building with a white facade and a grid-like upper section is partially visible, framed by these shapes. The building is set against a clear sky, with a few trees in front of it. The overall aesthetic is contemporary and academic.

04

教研創新與產學價值

重大主題管理

面向	校務治理	對應 SDGs
重大主題	教學品質與學習成效、 學生實習及職涯輔導	     
對應 GRI 準則	自訂議題	     
		    

政策與承諾

- 為提升教學品質並建立教學特色，除強化專業知識外，積極加強教學資源整合，強化通識教育、語文能力及推動多元藝文展演，推展國際學術交流合作，藉以培養學生成為內外兼備之優質人才。
- 加強實務連結及產學合作，增進產業與學校協力培育人才之社會責任，加強產業與學校之緊密合作，推動產業實習，扎實提升學生實務能力，增進學生學習內容與產業實務接軌，縮短學用落差，讓學生可以提早體驗職場及增強就業能力。

目標

- 鼓勵教師進行課程教學創新設計，引導教師應用各項教學模式達成教學創新，提升教學與學習成效。
- 協助學生進行職涯探索分析、職涯規劃輔導，及尋求就業實習管道。

申訴機制

- 校園 APP「我要反映」
- 學生權益大會

行動與成果

共有 160 家企業提供實習機會，成功媒合

599 名

學生參與實習

共有 2,358 人取得專業證照，

202 人次

於各類競賽中獲獎，有效提升學生專業實作能力與就業競爭力

開設 91 門創新教學課程，參與學生人次

4,515 人

推動 21 項跨領域學程、125 門適性學習課程，參與人次超過

3,300 人

另開設 24 門 15+3 跨域學習課程，累計參與人次

1,139 人

開設 40 門社會責任實踐教育課程，修課學生達

4,444 人次

並與 31 家非營利組織合作，完成 99 場學習方案及校外服務

855 人次

4-1 學生實習與就業

SDGs | 8

SDGs 細項目標 | 8.3

學生實習及獲取技能證照

為培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才，本校加強實務連結及產學合作，增進產業與學校協力培育人才之社會責任，加強產業與學校之緊密合作，推動產業實習，扎實提升學生實務能力，增進學生學習內容與產業實務接軌，縮短學用落差，也藉此讓學生可以提早體驗職場及增強就業能力。

本校強調並輔導技能證照的檢定，2025 年計有 iPAS 五類證照考場，持續精進開設專業證照輔導課程或 ISO 國際證照課程，協助學生考取證照及獎勵學生考取證照，並鼓勵學生踴躍參加證照考試與競賽，以提升學生專業技術能力，並將證照導入學程內容，學程加入證照為學程檢核門檻，建立證照輔導機制。

學生實習情形

學年度	實習學生人數
110	540
111	700
112	865
113	861
114	391

學生取得證照及獲獎情形

學年度	取得專業證照人數	參與競賽獲獎人(件)數
110	2,086	174
111	1,834	187
112	861	186
113	391	202

職涯發展

本校設有職涯發展中心，持續整合校內外資源，協助在校生與畢業生進行職涯探索、規劃與就業銜接，致力落實「學用合一」之教育理念。提供職涯分析、規劃輔導、職涯諮詢及就業媒合等多元服務，幫助學生於在學階段及早建立職涯方向，提升就業準備；同時透過持續提供產業資訊與就業輔導資源，強化校友職涯發展，促進學涯與職涯無縫接軌。2025 年辦理成果包含舉辦雲林地區「校園徵才博覽會」，共計 116 家廠商參與，釋出約 4,000 個職缺，學生投遞履歷達二千多份，媒合近一千份履歷；並舉辦台中精機盃 CNC 多軸機械技能競賽及全國工業類科實作競賽，總獎金共 103.8 萬吸引近四百位選手參與，展現本校推動職涯教育、產學連結與人才培育之具體成效。

2025 年職涯發展辦理成效

辦理項目	成效
學生至企業實習媒合服務	▶ 160 家公司提供實習機會，成功媒合 599 名學生實習
舉辦雲林地區「校園徵才博覽會」活動	▶ •徵才廠商 116 攤位 •釋出職缺約 4,000 份 ▶ •學生投遞履歷 2,042 份 •媒合 818 份
展覽及企業參訪	▶ 10 場
開授職涯分析與規畫講座課程	▶ 30 場講座課程
台中精機盃 CNC 多軸機械技能競賽	▶ 248 人次參與
全國工業類科實作競賽 (由國立虎尾科技大學、勞動部雲嘉南分屬及友嘉合辦)	▶ 150 人次參與

學生畢業流向調查

為了解學生畢業後流向，本校每年均固定以電話訪問之方式進行統計，了解學生畢業後於再深造或職場就業的狀況。

大學部

畢業學年度	畢業生人數	完成資料調查人數	完成資料調查%	畢業流向 (%)				
				就業	升學	服役	待業	其他
109	2,317	2,156	93.05	38.59	24.54	23.52	5.64	7.71
110	2,288	2,170	94.84	37.00	25.48	26.91	5.17	5.44
111	2,323	2,195	84.94	39.23	28.61	21.41	5.11	5.64
112	2,245	2,096	93.36	34.31	29.91	23.47	5.22	7.09
113	2,359	2,200	93.26	27.68	30.77	27.50	6.40	7.65

碩、博士班

畢業學年度	畢業生人數	完成資料調查人數	完成資料調查%	畢業流向 (%)				
				就業	升學	服役	待業	其他
109	414	385	93.00	61.82	1.56	28.05	3.81	4.76
110	342	334	97.66	55.69	0.90	31.14	4.22	8.05
111	464	461	99.35	49.46	1.30	30.37	4.96	13.91
112	441	440	99.77	49.09	0.91	32.27	4.82	12.91
113	525	497	94.67	45.67	1.81	41.85	8.45	2.22

4-2 教學品質與永續課程

SDGs | 1~17

SDGs 細項目標 | 4.4、4.6、12.8

本校為提升教學品質並建立教學特色，除強化專業知識外，積極加強教學資源整合，以建構優質學生校園生活；強化通識教育、語文能力及推動多元藝文展演，活絡校園人文氣息，推展國際學術交流合作，藉以培養學生具有專業、語文、藝術、創意、領導、溝通、表達、思考、分析及國際視野等能力，使成為內外兼備之優質人才。

特色教學課程

1. 跨領域學程

持續鼓勵各學院及教學單位推動跨領域學程，本校目前已設立 23 項跨院系整合性學程，提供多元學習發展之跨領域學習機會，並逐步推動數位科技微學程、產業學院之學程發展，增進學生畢業無縫接軌企業就業能力。

2. 適性學習

適性學習彈性學分以微學分、自主學習、深碗課程及跨領域學習學分課程等四種教學型態，藉由制度的彈性調整與適性學習制度之推動，引導學生結合實務實做等專業實務議題的啟發，提升自我學習力，活絡校園多元學習環境。

3. 跨域學習

為提升學生跨領域學習，並鼓勵教師多元教學模式，提出「15+3 週跨域學習課程」，將每學期常規授課週數濃縮至 15 週，另調整 3 週進行跨域學習課程，教師可透過課程帶入創新教學、融合實作、場域學習等方式多元學習發展，導入更多元的跨領域學習內容。

4. 創新教學

鼓勵教師進行課程教學創新設計，融入各項教學應用模式，如從教學現場問題與挑戰出發、採取適當的研究方法與評量工具、STEM 教育概念融入教學現場、產學合作教案實踐化、USR 場域實踐創新教學等，活化教師教學技能與增進教學成效，促進學生具備跨領域學習、問題解決、自主學習、基礎與通識等多元能力。

5. 教學實踐研究計畫

推動教育部「教學實踐研究計畫」，定期辦理各項經驗分享活動及大師講座 / 工作坊等活動，鼓勵教師洞察及分析教學現場議題，並藉由合適的教學方法、教學工具等方案導入，落實於教學現場。其次，分析方案導入有效性，檢視教學品質與學生學習行為的改變，以反饋於未來教學發展。

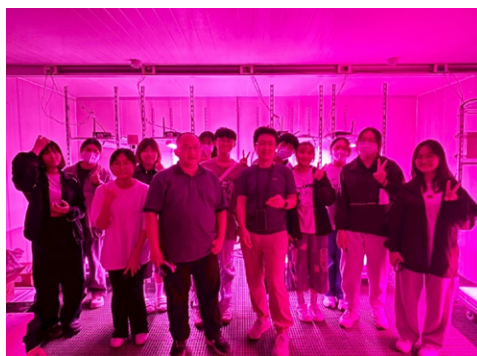
6. 文理學院必修課程

課程將授課教師及學生進行跨系跨領域混班組成，由授課老師、業師協同引領學生一起去發掘區域內的相關問題或議題，讓學生、教師、區域 NPO 組織工作者與社會企業專家業師齊聚互動交流，透過議題導向、互動實作、移地教學等教學策略，藉由師生自身所具備之專業，整合相關知識、技術與資源，挖掘地方特色、結合在地力量之參與，協助改善或解決區域迫切欲解決的問題，並於學期末舉辦成果展甄選活動，選出各獎項提供獎勵。

2025 年度特色教學課程統計

課程類型	開課數	參與人次
跨領域課程	21 個跨領域課程	
適性學習 (微學分、自主學習、深碗課程)	微學分 45 門 自主學習 39 門 深碗課程 41 門	微學分 979 人次 自主學習 916 人次 深碗課程 1,479 人次
跨域學習 (15+3)	15+3 週跨域學習課程 24 門 (截至 113-2 學期)	1,139 人次 (截至 113-2 學期)
創新教學	91 門	4,515 人次
教學實踐研究計畫	21 門	944 人次
文理學院院必修課程	10 班創新創業知能 10 班跨域永續實踐	261 296

課程成果照片



微學分課程「植物工廠內智慧化可調式光譜與環境監測模組應用實務」，以植物工場 LED 照明實作為核心，透過分組操作與情境式教學，引導學生將課堂理論與實際應用相互連結。



微學分課程「雙缸之氣動引擎之加工技術探討與實作」，透過小單元、短時程但高密度的實作，引導學生在操作中體會加工參數與成果之間的關聯；圖片為於車床加工飛輪



▲ 自主學習課程「3D 列印」，結合設計、切片與列印實作，透過業師教授與學員們自主交流，建立 3D 列印的概念及操作技術。



▲ 自主學習課程「低電阻金屬矽化物與半導體之應用」，引導學生認識金屬矽化物於先進製程之關鍵角色；圖為教師示範高真空三靶濺鍍系統操作實驗。

▶ 113-2 遊戲美術設計學生角色扮演實況



▼ 114-1 嵌入式系統概論期末專題實際應用在生活



▶ 113-2 生命科學探索 學生實作認識人體結構



▶ 114-1 跨域永續實踐 手縫書課程



2025 年 - 文理學院 院必修課程 -113 學年度第 2 學期「創新創業知能」跨領域期末成果展：



▲ 113 學年第 2 學期院必修課程成果展 - 學生作品 1「社畜森友會」

▼ 113 學年第 2 學期院必修課程成果展 - 學生作品 2「小鹹派」



▼ 113 學年第 2 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生



▲ 113 學年第 2 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生



▲ 113 學年第 2 學期院必修課程成果展 - 學生報告得獎 + 頒獎

▼ 113 學年第 2 學期院必修課程成果展 - HAPPY ENDING!!



2025 年 - 文理學院 院必修課程 -114 學年度第 1 學期「在跨域永續實踐」跨領域期末成果展：



▲ 114 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品 1「你農我農」

▼ 114 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品 2「身體界線」



▼ 114 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生



▲ 114 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 評審逐一評選作品並聆聽學生



▲ 114 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生報告得獎 + 頒獎

▼ 114 學年第 1 學期院必修課程成果展 - 學生作品報告



走出校外服務，豐富生命經驗

本校配合教育部政策，並因應時代發展與實際需求，自 112 學年度起推動轉型後之「社會責任實踐教育」，以培養學生在地關懷態度與永續發展素養，並結合專業知能與實務應用學習，提升學生善盡大學社會責任之能力。課程規劃分為「實踐教育」、「關懷教育」及「環境教育」三大面向，持續透過獎勵機制深化課程與 SDGs 之連結，強化教學亮點與實踐成效。透過教師結合在地需求之創新規劃與永續服務理念，整合全校新生共同參與，逐步落實大學社會責任（USR）與永續發展目標。

1. 「關懷教育」及「環境教育」

為促進學生整合所學知識、技術與資源，並結合弱勢團體及非營利組織推動大學社會責任學習方案，課程著重強化在地連結、生命關懷及環境永續實踐。113 學年度兩學期共開設 7 門課程，計有 2,816 人次修讀，核心對應 SDG 3「良好健康與福祉」及 SDG 17「夥伴關係」。本校與 31 家校外非營利機構建立合作關係，學生赴合作機構參與學習方案達 885 人次，共完成 99 場次實踐活動，充分展現學生對在地關懷及社會議題的投入與重視。

2. 「實踐教育」

透過教師引導學生自主學習，結合理論知識與實務應用，鼓勵學生深入場域發掘並解決實際問題，以具體行動實踐社會責任。113 學年度共開設 33 門課程，修讀人數達 1,628 人，課程融入大學社會責任實踐內涵，核心推動 SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 4「優質教育」、SDG 6「潔淨水與衛生」、SDG 11「永續城鄉」及 SDG 12「責任消費與生產」等目標。

課程深耕雲林地區 29 處實踐場域，辦理 45 場次場域踏查，累計校內師生參與 2,213 人次、校外人士參與 87 人次。實踐場域聚焦於虎尾糖廠及其周邊糖業文化生活圈，包括虎尾驛、同心公園、虎尾鐵橋等重要文化景點，以及雲林布袋戲館、合同廳舍、虎尾建國眷村等文化資產之保存與活化。透過跨域合作與實地參與，引導學生關注地方發展議題，協助解決在地困境，並展現教學實踐與社會參與成果。

課程亮點



產銷平台與智慧生活

採用 CDIO（構思—設計—實作—運作）與 PBL（問題導向學習）教學模式，結合 Python 程式設計及生成式 AI 應用，引導學生從農村農業生產與行銷議題出發，透過 5W2H 田野調查發掘在地需求，並運用政府開放資料分析地方產業與風土經濟特性，提出具體解決方案，培養兼具科技應用、文化關懷與永續思維之跨域實踐能力。

課程成果開發整合生產管理與銷售功能之「尚虎雲產銷平台」，強化學生系統開發與資料分析能力，並串聯在地餐廳建立實體銷售通路，實踐智慧農業與 O2O 行銷模式，提升地方農產價值與市場能見度。



AI 聊天機器人應用於文化資產活化實踐

採用 PBL（問題導向學習）教學法，以跨域整合、場域實踐、永續價值與在地連結為核心，引導學生開發 AI 聊天機器人並應用於文化資產導覽，從解決「導覽人力不足」之真實問題出發，培養學生批判思考、問題解決與數位實作能力，強化科技與人文融合之跨域學習。

為深化學習成果與社會實踐，課程進一步帶領跨域學生團隊走入在地教育場域，辦理「鋼鐵人製造所」夏令營，由學生自主規劃並執行結合 AI 應用與創客教育的 STEAM 課程，將專業知識轉化為教育服務行動，實踐 ESG 理念、跨校合作及大學社會責任精神。



設計思考實踐

結合設計思考與 PBL（問題導向學習）教學法，融入 USR 實踐精神，引導學生依循「同理、定義、構想、原型、實踐、評估」歷程，培養以使用者為核心之問題分析與解決能力。學生進入他里霧園區場域，透過觀察、訪談與互動，探索在地需求並轉化為具體行動方案。

課程成果包括設計並執行「主題式兒童闖關活動」，透過寓教於樂方式促進與在地居民及兒童之互動交流。不僅提升學生跨域協作、創意發想與實務執行能力，也深化其對地方議題的理解，展現公民參與精神與社會責任意識，落實大學社會責任之教育目標。



永續藝術創新設計

以社區參與式教學為核心，結合永續設計、地方文化與產業發展，引導學生從日常生活中發掘設計靈感，培養跨域整合思維與創作能力。透過團隊合作與實作歷程，強化學生設計實踐及自媒體拍攝與行銷能力，使創意得以具體轉化為成果。課程亦引導學生由傳統工藝延伸至現代產業創新，探索生活美學與實用設計之平衡，並進一步連結生活藝術、地方產業、社會經濟與民生議題，深化其對社會責任與永續發展之理解與實踐。

3. 獲獎成績

- (1) 2025 第九屆台北金鵬微電影展【永續微電影銅獎】：以「2024 年社會責任實踐教育課程」成果製作微電影獲獎。
- (2) 2025 第五屆【永續生活實驗室獎】：由「產銷平台與智慧生活」課程學生團隊參與並獲獎。
- (3) 第十五屆【大專生洄游農村競賽】駐村補助：由「AI 聊天機器人應用於文化資產活化實踐」課程學生團隊獲獎。
- (4) TAISE【2025 永續教學實踐與成果競賽】：授課教師榮獲佳作。

成果照片



推廣教育

本校推廣教育由教務處推廣教育中心統籌規劃，主要工作分為推廣教育學分班、非學分班、教育部樂齡大學、勞動部職業訓練班及雲林縣政府委託辦理之雲林縣虎尾溪社區大學、農民大學等相關業務。推廣教育班次皆結合本校現有之師資人力及設備，進行各項技術之推展，並接受政府單位如工業局、勞動部勞動力發展署及企業單位之委託辦理各類工程技術推廣班，以及縣政府委託之社區大學課程等。

本校利用豐富的行政及教學資源，將推廣教育的觸角，主動伸入雲嘉各鄉鎮，與地方政府及社區密切合作，配合經濟轉型及產業升級，辦理具地方特色及產業進修需求之課程，充分發揮本校豐富教學資源之整合效益，辦理績效榮獲 2025 年勞動部人才發展品質管理系統 (TTQS) 評核銅牌肯定 (本評核 2 年為期限)。

配合政府推展「終身教育」及「成人教育」之政策理念，在知識經濟來臨之際，協助在地民衆透過不斷的學習，適應變遷迅速的社會環境，不定期開辦各式技術課程。

近幾年推廣教育執行成果如下：

推廣教育學分班

學年度	開班數	學員數 (人次)
109	15	292
110	11	155
111	9	166
112	15	312
113	16	496

推廣教育非學分班

學年度	開班數	學員數
109	40	993
110	43	1,025
111	42	1,002
112	53	1,283
113	32	760

推廣教育產學攜手合作專班 (含訓班)

學年度	開班數	學員數
109	20	837
110	25	944
111	31	947
112	34	1,014
113	38	1,080

勞動部職業訓練班

學年度	開班數	學員數
109	5 新尖兵 + 產投 1	121
110	3 新尖兵 + 產投 1	82
111	4 新尖兵 + 產投 1	90
112	5 新尖兵 + 產投 1	75
113	產投 4	104

教育部樂齡大學

學年度	開班數	學員數
109	1	35
110	1	27
111	招生不足未開	-
112	招生不足未開	-
113	招生不足未開	-

雲林縣虎尾溪社區大學

學年度	開班數	學員數
109	158	2,800
110	138	2,098
111	143	2,229
112	128	1,937
113	148	2,108

農民大學

學年度	開班數	學員數
109	6	408
110	5	161
111	4	181
112	12	167
113	11	259

通識教育

為了更明確推展博雅通識課程，本校設有通識教育中心（一級教學單位），立定「培育社會和產業界需求的通才」為願景，對應社會與業界，力求培育出能「因應國際化挑戰」、「符合產業創新需求」、「呈現多元文化特色」、「拓展與在地連結」之優秀人才；對應學生主體，冀望培育出視野開闊、知識豐富、懂得自我督促又不斷追求成長的時代青年。通識課程區分 4 大核心學習領域：創思與自我探索、藝術與文化涵養、科技與公民社會、自然與永續環境。

通識教育發展融入 SDGs — 「永續發展素養學程」

鑑於本校通識教育「人本」與「服務」的精神，培養學生跨學科素養、社會責任感和公民素養目標與永續發展目標（SDG）相符，SDGs 作為全球共同關注的永續發展議題，涉及經濟、社會和環境等方面，透過通識教育與 SDGs 的結合，可以培養學生對永續發展議題的認識和理解，進而提高其對社會與環境議題的關注和貢獻。

具體來說，本校通識教育具有跨領域課程結合以及學生跨科系院所的特色，自 112 學年度透過全國首創由通識教育中心負責規劃執行的「永續發展素養學程」能讓學生了解 SDGs 的背景、意義和具體目標，並進一步探究 SDGs 涉及的社會、經濟和環境問題，如貧窮、飢餓、氣候變遷、能源、水資源、健康、教育、性別平等，以及這些問題對不同群體的影響和解決方案等。也可以透過課程設計和實踐活動，鼓勵學生跨領域參與永續發展相關的社會實踐和義務服務，如參與環保活動、支持社區發展、參與公益服務等。

另，ESG 是投資者和企業在評估公司績效和價值時所關注的三個主要方面：環境、社會和治理。環境方面關注公司的環境影響和對永續發展的承諾；社會方面關注公司在社會責任和人權等方面的表現；治理方面則關注公司管理結構和風險管理能力。永續發展素養學程可以幫助學生提高對 ESG 問題的認識和理解，培養其在未來職場中關注永續發展和 ESG 問題的意識和能力。這樣的培養將對

2025 年通識課程及活動統計

課程或活動	開課數	參與人次
通識課程	305 門	16,661 人
微積分	179 門	10,222 人
通識教育講座	40 場	20,624 人

未來的社會、環境和企業發展產生積極的影響。

故，永續發展素養學程結合大學通識教育與 SDGs（通識類永續課程），並延展連結 ESG（專業類永續課程），期盼幫助學生了解全球永續發展議題，提高其社會責任感和公民素養，進而促進社會的永續發展。最重要的是培養永續發展意識，即對自己在地球上所扮演角色及其影響有清晰而負責任的認知，並以此指導自己在日常生活中做出符合永續發展原則的決定和行動。

永續發展素養學程由通識教育中心負責規劃，各學院協同運作，為兼顧永續發展基礎素養與專業連結，課程含括「通識類永續課程」及「專業類永續課程」。學程之課程規劃隨各學期教師申請之認證科目審核增刪並公告，後按授課老師開課意願納入選課系統。

亮點：

1. 全國第一個由通識教育中心主導永續發展素養學程的大學。

2. 打破既有課程連結 SDGs 模式，原有通識課程重新設計，依據 17 項 SDGs 內涵設計至少 6 週課程，並建立永續課程認證機制，確保課程內容可以落實 SDGs 教育。

3. 出版「永續發展素養學程參考指南書」、「SDGsology- 通識教育通訊」，讓各界可以更瞭解本校 SDGs 融入通識課程的具體作法與成果。



虎科大通識教育中心

SDGs 融入通識課程與永續發展素養學程

以單作、協作與主題、場域的交錯思考，提出更為多元的施作策略，包括：(1) 主題式單一課程施作、(2) 主題式多門課程協作、(3) 場域式單一課程施作、(4) 場域式多門課程協作。這部分由參與老師檢視課程內容與 SDGs 的符應關係，作為 SDGs 內涵融入之判準及通識課程新開課程之依據，在依循通識教育精神與原課程設計的目標上，盤點目前可融入 SDGs 之單元主題，作為融入規劃與設計的連結點。另配合「永續發展素養學程」的推動，建立永續課程認證機制，上述各類課程經中心課程委員會認證後，成為學程課程。

核心課程涉及 SDGs 數量



延伸課程涉及 SDGs 數量



通識課程融入 SDGs 簡介

環境科學概論

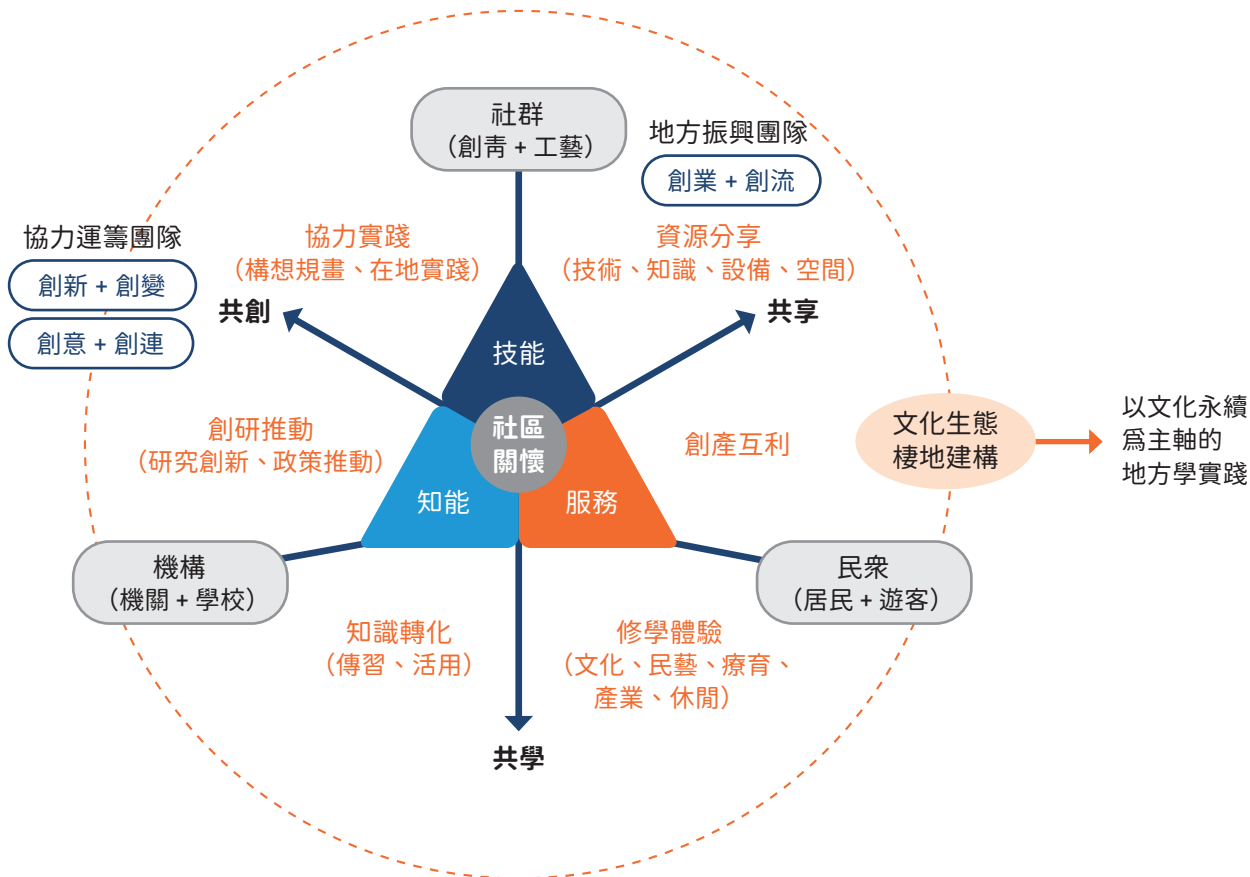
以淺顯的、與環境相關的科學知識為主，涵蓋空氣、氣候、能源、水、廢棄物等方面之環境問題，融入 SDGs 後將在原環境面向之加強與社會、經濟面向的連結。擬搭配影片與國內外永續發展相關時事議題，引導學生思考環境、社會、經濟三方面的關連，運用實作與體驗活動，激發學生在「做中學 (learning by doing)」的過程中體認行動對永續發展目標實踐的重要性與其他行動的發想。

課程以「環境正義」為主題，並與「哲學概論」、「法學緒論」通識課程進行協同教學，至該課程班級講授環境正義議題之環境面向相關知識。

文化永續與社區關懷

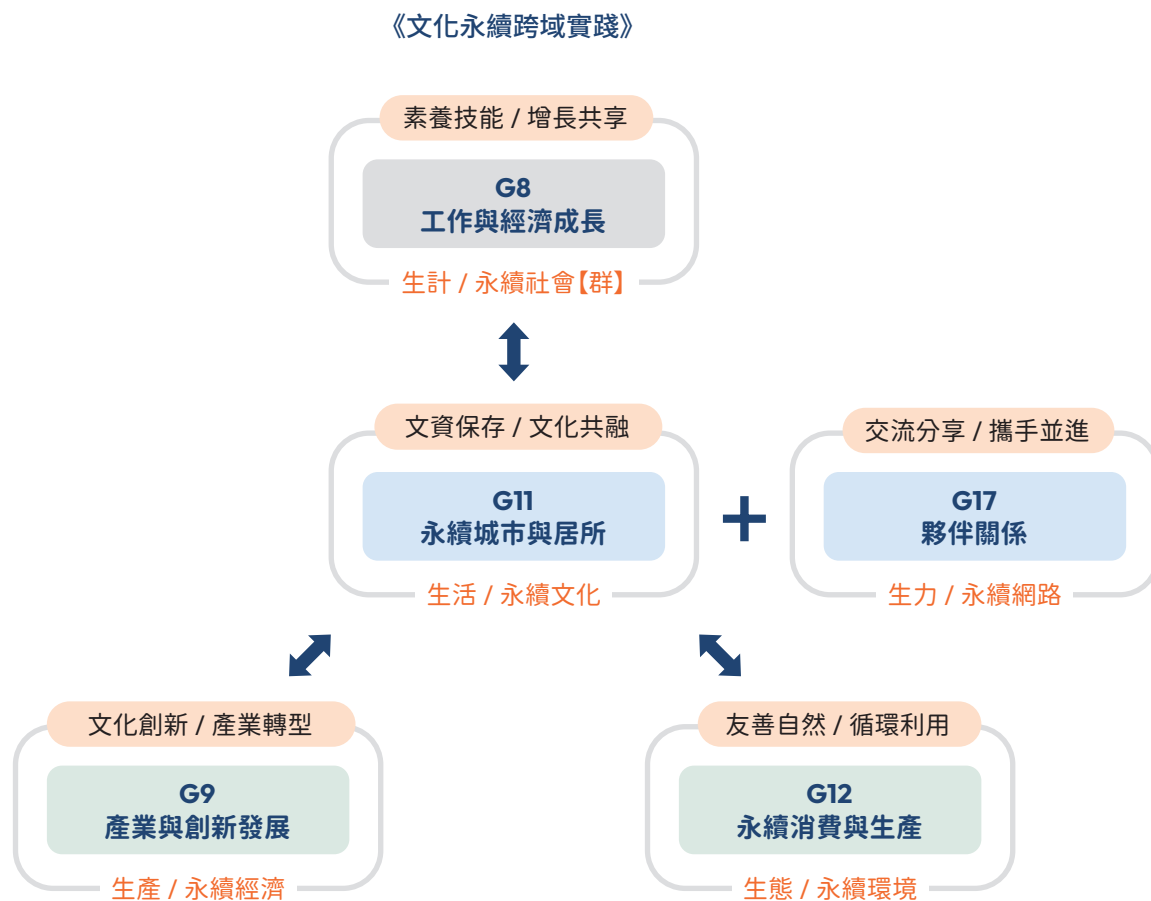
以「文化永續」為核心概念，透過永續發展生態、生活和生產三大面向建立學習架構，開展社區場域認識與體驗課程，從雲林糖業文化、眷村文化與新住民文化的歷史脈絡發展歷程，深入理解社區文化場域如何同時掌握永續三大面向並能在學識上進行轉譯，運用所學，落實對於地方、家鄉的關懷。

課程執行架構圖



文化永續與社區關懷

課程涉及 SDGs 關聯圖



通識課程融入 SDGs 課程影片

課名	任課老師
環境科學概論	 國立虎尾科技大學 通識教育中心 趙育隆老師 任課老師：趙育隆 老師
文化永續與社區關懷	 國立虎尾科技大學 通識教育中心 黃士哲老師 任課老師：黃士哲 老師



說明：摘錄 2 門課程展現 SDGs 融入成果，所有課程請見「SDGsology- 通識教育通訊」

SDGs 教師成長社群

教師成長社群的執行運作上，係以通識課程開課教師為基底，成立 SDGs 教師成長社群，透過學習與經驗分享，提升教學量能與品質，運作方式多元，如參訪、演講、讀書會、研習、工作坊、實地體驗與教學分享等活動，其中也包括協作課程執行規劃與方式的討論。



2025 年 3 月 20 日本中心於國立中央大學舉辦教師培力工作坊「解鎖未來：跨校創新工作坊」並與多校師生進行交流，主題為「AI x 跨域學程的建制機制」，由中央大學王俐蓉老師、張家凱老師與虎科大康世昊主任進行分享。



2025 年 10 月 5 日本中心舉辦通識課程永續發展教育教學增能（ESD）工作坊，邀請中山大學教育所周珮儀教授與文化大學教育與學習科技系陳盈宏副教授分別分享「ESD 教學基礎概念」與「ESD 與 USR 結合」。

通識教育博覽會

2025 年 12 月 18 日舉辦第 10 屆通識教育博覽會，本屆擴大與雲林縣政府及國立虎尾科技大學永續處共同合辦「永續行動大學：綠領人才 ft. 永續實踐 x 博雅通識聯合博覽會暨 ECOCO 智慧循環經濟系統啟動儀式」，主題為「美好時光」，共計博雅組 9 位教師 16 門課參展，內容涵蓋法律、哲學、科技、人文、藝術、文學與永續發展等多領域，透過豐富互動攤位讓師生親身體驗通識課程的多元魅力。現場更設有「心理充電站」特別展區，提供牌卡探索與精油體驗，關注校園心理健康議題。

第十屆通識教育博覽會成果紀錄 → [按此連結](#)



成果紀錄影片



活動焦點



▲ 第 10 屆通識教育博覽會



▲ 第 10 屆通識教育博覽會—縣長張麗善蒞臨

▼ 博覽會中表揚並頒發證書予首位修畢永續素養學程課程的光電工程系同學



語言教育

本校語言教學中心開辦多項的國外語言課程，亦透過導入 CWT 第三方認證中文檢定系統、辦理文學獎及本土語言扎根課程、外語證照獎勵等方式，逐步營造校園學習環境，提升全校學生語言能力，可在各領域職場上一展長才。

2025 年語言教學課程辦理情況

語言類型	開課數	授課人數
英語課程	253	13,915
日文課程	12	250
俄語課程	4	114
華語課程	7	149

課程成果照片



2025 年語言教學相關活動辦理情形

活動 / 課程	成果
CWT 第三方認證系統	今年度進行普測，共抽測 1,900 位學生，前後測結束後達高級標準有 1,522 人。
虎尾溪文學獎	已舉辦 19 屆，2025 年僅開放校內學生投稿，共 169 件作品投稿。
本土語言扎根	五專一年級開設「本土語文」必修課，將閩南語、客語、原住民語都規劃入課程中，本土語大師講座邀請金曲獎第一位以原住民母語創作王宏恩大師以及近年致力於母語創作與推廣，被譽為「台語詩人歌手」的謝銘祐老師。
營造外語學習情境 - 外語學習園區	開設英文及其他語言包含義大利文、俄文、日文、西班牙文及法文等外語課，共開設 39 門課程，輔導人次達 1,329 人次。 聘請 4 名外籍碩博士生提供校內學生論文編修諮詢，共計協助諮詢 106 篇論文摘要 / 前言編修。
推動專業英文能力詞彙認證考試	辦理 PVQC 專業英文能力詞彙認證考試 2 場，共計 72 位學生通過授證。
國際交流小聚活動	4 名學生搭配 1 名外籍學生主持人，以英文進行生活交流或主題分享，共辦理 162 場，參與人次 572 人。
雙語教學導師制度	強化教師雙語教學能力，實施雙語教學導師制度，Python 程式設計等課程，總計 116 位學生參與。
奠定學生英語學習基礎	辦理雙語教學課程，共執行 86 門課程，修課人數共計 1,910 人。
提升教師雙語教學能力	辦理劍橋、牛津、空英等 EMI 線上精進教學課程，共計 86 位老師取得研習證書。
專題成果發表會徵求英文發表	為鼓勵本校學生以英文進行專題成果報告，規劃共 6 個系所 50 組提案申請，最高補助 5 萬元。
辦理雙語教學培訓講座	優化全英語授課以及提升學生英語能力，透過 EMI 課程設計與教學經驗分享，增進教師運用雙語教材能力，共辦理 3 場次，總計 85 人次參與。

4-3 學術研究與影響力

SDGs | 4、9

SDGs 細項目標 | 4.4、9.b

本校自設校以來，即以機電為學校發展特色，長久以來為國家培養了許多基層技術人才，在行政組織上本校研發處與產學合作及服務處相互配合，其中研發處屬行政功能負責學術研究、法規之訂定推動及行政作業的執行，而產學合作及服務處則屬業務功能，連結校內研發能量，針對區域內產、學、研積極進行服務推廣，爭取外部資源，面對新的競爭環境，成立智能機械與智慧製造研究中心為一級單位正式組織，以因應製造業轉型，期望經由研發處、產學處、智機中心的合作，建立強大研發能量，共同推展學術研發、產學合作、技術移轉及新創事業培育。

為達成「重點特色領域具有國際知名度與影響力」、「帶領區域產業的提升與發展」之願景，規劃出下列目標與策略：

1. 提升教師在重點特色領域的國際研究表現與交流，策略包括：

- (1) 訂定重點研究領域，突顯本校研究專長
- (2) 提升教師研究能量，鼓勵研究成果在國際發表
- (3) 促進多元化國際合作進行姊妹校交流互訪

2. 積極推動產學與研究計畫，每年計畫經費的金額成長達 10%。策略包括：

- (1) 強化具有特色之研發領域及產學合作模式
- (2) 強化及整合研究團隊
- (3) 延攬優秀人才
- (4) 爭取教育部專案計畫，強化教學研究設備
- (5) 廣佈鏈結網絡

3. 有效管理研發能量，增加區域性產業的交流與合作。策略作法包括：

- (1) 整合協調研發、育成、研究單位的功能
- (2) 設置研發成果管理專責機構
- (3) 智財管理的建置與資源擴展
- (4) 提升創新育成中心業務推廣績效
- (5) 積極參與中部科學園區規劃
- (6) 提升學生專業職能與就業人才培育

4. 推動教師與學生參與國際交流活動。策略包括：

- (1) 強化國際學生招生，建立區域性國際文化交流中心
- (2) 建立擴大師生國際交流合作校內參與機制

教師 SDGs 學術成果

2025 年教師論文發表對應 SDGs 數量

本校鼓勵教師學術研究能夠與聯合國永續發展目標 (SDGs) 結合，關注各項永續發展議題，以 SDGs 屬性納入教師學術歷程編寫項目，展現本校期刊論文、研討會論文或是出版專書方面。

2025 年教師論文發表對應 SDGs 數量

SDGs 目標	期刊論文	研討會論文	專書 (含篇章) 及其他著作	總計
SDG1	13	13	1	27
SDG2	12	13	0	25
SDG3	56	98	1	155
SDG4	153	312	15	480
SDG5	3	5	2	10
SDG6	19	14	0	33
SDG7	45	68	1	114
SDG8	47	103	6	156
SDG9	169	277	6	1,452

SDGs 目標	期刊論文	研討會論文	專書 (含篇章) 及其他著作	總計
SDG10	8	9	1	18
SDG11	40	60	3	103
SDG12	26	43	0	69
SDG13	6	22	1	29
SDG14	2	1	0	3
SDG15	3	6	1	10
SDG16	8	6	1	15
SDG17	0	16	1	17

學生畢業論文

113 學年度本校 4 個學院的畢業論文數為 525 篇。

業學年度	碩博士畢業論文總數 (按學院分)								全校總數	
	工程學院		文理學院		電資學院		管理學院		合計	成長率 (%)
	數量	成長率 (%)	數量	成長率 (%)	數量	成長率 (%)	數量	成長率 (%)		
109	159	0.6	38	2.7	133	6.4	84	-11.5	414	-0.2
110	136	-14.4	34	-10.5	94	-29.3	78	-7.1	342	-17.3
111	188	38.2	43	26.4	160	70.2	73	-6.4	464	35.6
112	172	-8.5	40	-6.9	138	-13.7	91	24.6	441	-4.9
113	199	15.6	49	22.5	170	23.1	107	17.5	525	19

註：成長率 = (當學年數量 - 前一學年數量) / 前一學年數量 × 100%

技術研發中心 - 智能機械與智慧製造研究中心

本校地域上與經濟部中台灣創新園區、台中精密機械科技創新園區、嘉義大埔美精密機械園區、彰化彰濱工業區、中部科學工業園區台中基地、后里基地、虎尾基地等政府所規劃之精密機械發展重鎮相臨。故長期皆以整合各系所之研發能量，進行工具機與精密機械相關技術研發與產業合作為主要目標。本校自執行『教育部高等教育深耕計畫：第二部份 - 特色研究中心計畫』成立一級單位「智能機械與智慧製造研究中心」以來，持續立基並深化原單位於精密機械之特色技術資源，逐步規劃轉型為國際化科研中心。

近年因應全球製造業發展趨勢與執行多項政府指標性智慧製造相關計畫案，推動策略上以補足高階製造系統關鍵技術、籌組產學研聯盟技術交流平台、建造國產示範產域及人才培訓基地並且聘請國外知名大廠退休高階主管擔任資深顧問，輔導並協助台灣工具機廠商，開發高階複合機為主軸。2018 至 2025 年受中心協助、技術轉移或委託研究超過 85 家廠商，法人單位則包含工研院智慧機械科技中心、精機中心、資策會等。國際上與本校有技術/人培合作的單位包含：日本（東京農工大學、廣島大學、上智大學、NK Works、Makino、Mazak、Okuma、DMG Mori、Mitsubishi）、德國（Fraunhofer IPT/阿亨工業大學、盧貝克大學、Siemens）、英國（曼徹斯特大學、布魯內爾大學、赫德斯菲爾德大學）、美國（德州大學聖安東尼校區、Inductive Automation）等。這些成果使本校獲得 2021 年國家產業創新獎 - 績優創新學研機構獎項。

2025 年相關推動績效如下：

1. 能機械與智慧製造領域相關產學合作案共 58 件，約 7,743 萬元；技術移轉案 15 件、約 806 萬元。
2. 智能機械與智慧製造領域相關國內外專利獲證（專利起始日於今年）發明專利 11 件、新型專利 2 件。
3. 智能機械與智慧製造領域相關研究成果產生 31 篇國際期刊、50 篇國際研討會論文。
4. 協助 39 家廠商申請 / 執行『政府補助計畫案』，核可計畫經費總計約 87,622 萬元，並參與 / 舉辦中小學培力活動，計 2 件（類）/130 人。
5. 產出 5 件具競爭性技術 / 產品，包括：智能化多軸複合式加工機校正技術 (Laser R-Test, LRT/α1)、智慧機械引擎管理平台系統 (Smart Machine Engine, SME)、工具機零組件物聯網技術 (i-Node)、工具機數位化生產履歷建置技術 (Machine Tools Traceability System, MTTS/mLogging)、設備防碰撞系統 (Guardian)，受協助、技術移轉及應用廠商超過 85 家廠商及法人單位。
6. 目前累計衍生 3 間新創公司，皆在持續運營中。
7. 藉由延攬（資深）高階人才、產學研合作開發平台、產業學院、學生培訓課程、廠商培訓課程、國內外產學研機構實習、獎勵優秀發展成果等多元化人培措施，培訓人數超過 450 人次。
8. 持續建置中心現有場域內所設置之 3 條示範產線，並建置高鐵校區新廠棚，朝服務上雲與履歷資料上鍊情境之方向進行設備升級 / 提升；另為增加與無人機產業之產學合作機會，本中心將其中兩條產線優化提升為馬達心軸之前製程及後製程示範產線。本中心亦與誼卡科技合作，先將數位孿生 (Digital Twin, DT) 技術導入新廠棚中 3 條示範產線，俟完成後再導入全廠域之其他工具機。
9. 輔導正代科技、晶禧科技依據 ISO 14955-3 完成工具機能耗檢測，符合其客戶出機需求。115 年將建立 14955-3 節能檢測驗證 TAF 認證實驗室，強化工具機加工能耗檢測能量；並將利用 ISO 14955-3 之加工能耗數據開發、建立工具機 AI 能耗模型，以預測工件加工所需之能耗。

- 10.中心團隊 114 年度榮獲育秀盃數位應用類比賽金牌、臺灣數創大賞金牌、國際發明獎金牌，以及 2025 台灣創新技術博覽會銅牌獎等。
- 11.本中心獲得經濟部產業發展署之認證，成為 AU-3 自動化服務機構及 SD-6 永續發展服務機構，可提供自動化機械設計開發、自動監控系統建立 (含工程網路)、線上自動檢測及金屬加工低碳製程之技術服務，協助國內工具機產業與精密機械產業朝智慧機械 (智機產業化)、智慧製造 (產業智機化)、綠色製程進行技術轉型。2025 年產業連結超過 85 家，相關研發成果商品化 / 高價值新產品 / 新創營運模式產出達 15 件。

- 12.透過本中心產業顧問之引介，於 2024/11/7 帶領國內合作業者 (敏鈞精密、協銘機械、友齊、璟程小泉精機、新樂飛無人機、應能科技、皓準科技、銳宸科技) 參訪日本 IHI (石川島播磨重工) 橫濱工廠，成功建立互信連結，並於 2024/12/5 與台灣 IHI 展開產學合作會談，並於 2025/3/4 至日本進行三方國際產學合作案洽談。
- 13.本中心關注政府最新趨勢 ESG 永續發展及低碳化綠色製造，2025 年中心成員進行教育培訓課程，申請碳盤查輔導計畫輔導廠商進行碳盤查工作及協助通過外部查證，2025 年碳盤查輔導計畫案件共 10 件。

成果照片



▲ 育秀盃數位應用類比賽金牌

▲ 國際發明獎金牌

- ▶ 協助合作業者與日本 IHI 促成三方國際產學合作案
- ▶ 高鐵校區廠示範產線之虛擬產線

技術研發中心 - 航空維修訓練中心

為配合國家政策，以及呼應業界對於航空維修人才與證照訓練的需求，進一步提升我國航空維修訓練以達到與國際法規標準接軌的要求，本校向交通部民航局申請設立符合民航局「05-02A 民用航空人員訓練機構設立規則」法規規範的「國立虎尾科技大學附設航空維修訓練中心」，也是國內第一間通過新制民航法規標準檢驗、由交通部民航局核准成立「B1 類基礎訓練」航空維修基礎檢定訓練機構，並同步在校內設置「航空維修學士學位學程」。

本學程的主要特色，是結合「學位＋證照」模式，希望透過該學程，使本校相關科系學生，不僅取得學士學位，也取得「航空器維修工程師 B1.1」證照。

本校工程學院飛機工程系既有軟、硬體優勢，以建置亞太地區航空維修訓練中心為目標，除致力開發多元化航空維修訓練課程，並積極爭取國際認證，推動大學與國際制度接軌，建立民航人員、技術及機構之交流平台，以成為培育國際飛機維修人力與華人地區及東南亞民航技術人才之重點機構，期許虎尾科大航空維修中心成為亞洲首屈一指的航空維修人才訓練基地。

於 2025 年 6 月 27 日辦理第 6 屆「航空器維修工程師 CAT B1.1 證照檢定班結業儀式」，邀請中華航空、星宇航空、長榮航太、美國聯合航空、飛特立航空與長異發動機維修公司等業者專家共同見證。

(新聞 <https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/5092844>)

航空訓練維修技術證照人數及相關說明

學年度	航空訓練維修訓練人數	取得航空維修技術證照人數
110	24	22
111	26	23
112	25	23
113	24	在學中

註：學生入學學年度，2 年後畢業。

特色亮點

- ✦ 唯一以飛機實務技術為主的國立校院
- ✦ 目前唯一一所由大專院校獨力完成認證獲准成立
- ✦ 第一間獲民航局核准成立之「B1 類基礎訓練」機構的國立校院
- ✦ 設置航空維修學士學位學程，歷年學生獲證率達 9 成，就業率百分百

成果照片



▲ 2025.06.27 結業式活動大合照



▲ 線路圖檢查



▲ 師生合照



▲ 飛機引擎檢查

技術研發中心 - 農業研究及推廣中心

本校位於農業生產區，為達到產、官、學、研的整合作為農業人力資源發展的動力，帶出產業擴散效應，建構具競爭力之在地化農業優勢，並依據農業部農業研究教育及推廣合作辦法設立農業研究及推廣中心，解決農業經營及鄉村發展等相關問題，並與農業試驗改良場所及農業相關校院聯繫合作、編製推廣教材、舉辦教育訓練及示範推廣活動。中心主要推動內容如下：

1. 辦理虎尾溪社區大學：於民國 90 年開始辦理，秉持「培力農村社區、傳創在地文化、啟動社會創新」為三大辦學特色，透過社區營造規畫及特色課程開設，培育學員提升現代公民素養、公共事務推動能力、強化在地認同及地方創生等。至今開課數量已達每學期 75 班，學員選課人次每學期達 1,400 人以上。
2. 辦理農民大學：自民國 99 年辦理農民大學至今已 14 年，至今累計培育近 2,000 名農業經理人，鼓勵在地農民自主學習及經驗交流，以智慧化、科技化、精準化知識與永續環境之精神導入課程學習，提升臺灣農民產銷競爭力與對友善環境之重視，並培育具創新經營觀念，塑造良好的農業共學環境，進而促成「臺灣農業經理人協會」與「雲林縣精緻農業生產合作社」的設立，形成了一股「農民力」的新氣象。
3. 農產品商品化輔導：協助農民農產品商品化的輔導，透過專業技術與市場導向的整合，將農產品進行六級化的升級，把黑豆跟花生變成有機黑豆豆漿與調味黑金剛花生，進而提升產品價值與市場競爭力。其中，調味黑金剛花生成功上架全家超商，進一步拓展銷售通路，實現農產品從產地到市場的高效鏈結，促進地方農業經濟發展與品牌形象提升。
4. 其它產學合作輔導：有機農業的發展為目前農業重要的發展路徑，再加上國際糧價波動起伏高，市場並不穩定，這也顯示國產雜糧的重要性，因此，從有機雜糧作物種源生產模式與量產技術建立、有機雜糧冷鏈品質管理到有機大豆加工品與製程開發，完整的協助廠商建立一條龍的生產供應鏈，也為國內有機雜糧市場開啟一條新的路線，並且協助在地農民組成合作社共同經營

馬光有機集團栽培區，一起為推動台灣有機農業努力。

5. 執行相關計畫：自行辦理的「農民大學」、承接地方政府計畫的「虎尾溪社區大學」、執行教育部的「大學會責任實踐計畫 (USR)」與「促進產學連結合作育才平臺」、推動「參與式保障系統、有機農業及友善團體耕作」、推動「雲林大糧倉計畫 - 馬光有機集團栽培區」、輔導「農業事業單位轉型」及自行承接之產學合作計畫。



辦理「雲林縣農民大學」

1. 從 2010 年開始辦理農民大學，至今累積培育 **2,366** 位農業經理人。2025 年上課人數 **217** 人。
2. 輔導學員畢業後自行組成農民團體：
 - (1) 雲林縣精緻農業生產合作社。
 - (2) 雲林縣農業經理人協會。
 - (3) 臺灣農業經理人協會。



辦理「雲林縣虎尾溪社區大學」

以農村型社區大學進行規劃，開設農業相關課程：

1. 2025 年開設農業相關課程達 **324** 小時，除農業技術課程外，也培育對農業、園藝、造園景觀有興趣的學員考取相關證照，包含：
 - (1) 園藝景觀入門班。
 - (2) 乙級造園景觀暨園藝生活 應用進階班 (學科)。
 - (3) 乙級造園景觀暨園藝生活 應用進階班 (術科)。
2. 結合水利署第五河川分署共同推動虎尾潮水岸環境工程推動事項。

推動大糧倉計畫 - 建立馬光有機集團栽培區

1. 建立大型農業機械耕作團隊，並輔導學生學習操作。
2. 輔導農民進駐達 **32** 人。
3. 完成 **16** 公頃的生態蓄水池活化。

農業研究及推廣中心推廣及輔導績效

1. 2025 IASE 教育影響力獎【教學創新組 首獎】
2. 2025 台北金雕微電影展【永續影片組 銅獎】



成果照片

▼ 辦理農民大學訓練



▼ 辦理生態教育課程



▲ 辦理農業相關課程



▲ 辦理農事體驗活動

▶ 2025 IASE 教育影響力獎【教學創新組 首獎】

▶ 2025 台北金雕微電影展【永續影片組 銅獎】



4-4 產學合作與技術應用

SDGs | 2、4、7、8、9、15、17

SDGs 細項目標 | 2.3、2.4、4.4、7.a、8.3、9.5、9.b、15.3、17.17

產學合作、研發創新與永續人才培育

本校秉持技職教育務實致用精神，持續以產學合作、技術研發與人才培育為推動永續發展之核心。114 年度透過深化產業鏈結、建置智慧製造教研場域、推動研發成果應用及強化學生實作與競賽參與，提升對區域產業升級、人才培育及社會永續之貢獻，並強化高等技職教育與產業需求之連結。

1. 產學鏈結與合作機制

為提升產學合作效率，持續推動數位產學媒合平台（DIAC 系統），提供學生實習與就業媒合、教師技術曝光、產學合作對接及企業需求刊登等功能，強化校內研發量能與產業需求之精準連結。另結合短期技術輔導與跨領域服務團隊機制，逐步形成由需求盤點、技術診斷、人才培訓到合作推動之完整流程。

2. 區域產業支持與年度績效

114 年度本校持續深入輔導台中工業區與斗六工業區，全年完成園區廠商需求訪視 116 家、短期技術輔導 20 家、人才培訓課程 15 場 / 45 小時、學生實習 365 人，並促成研提政府補助資源或自主產學合作案 17 案、廠商人才需求媒合 7 案，以及專題製作 2 案、參與學生 4 人；另完成廠商實務見習 1 案、運用政府人才計畫資源 2 案、深化輔導技術輔導 3 家、廠商觀摩活動 1 場及協助廠商申請政府研發計畫 1 案，顯示本校已具備系統化協助企業導入資源、推動產業轉型與深化產學合作之能力。憑藉長期耕耘園區鏈結與產業服務之具體成果，本校榮獲經濟部產業園區管理局頒發「綜效卓越團隊」及「優良亮點推手」獎項，展現本校在整合學研資源、支持產業升級及促進區域發展方面之成效已獲肯定。

3. 研發成果管理、智慧財產與技術移轉

本校由產學合作及服務處統籌智慧財產、技術移轉及研發成果管理相關業務，並持續完善自智財保護、授權簽約至成果推廣之制度化管理機制。透過研發盤點、專利布局、技術媒合及授權推廣等作法，持續提升研發成果之應用效益與產業鏈結成效。114 年度本校專利獲證 56 件，較前年成長約 30.2%；完成技術移轉案 28 件，涵蓋 11 個系所及研究單位，顯示研發成果已具跨領域整合、產業應用及對外擴散之具體成效。技術移轉成果亦由傳統工程技術逐步拓展至智慧製造、數位應用、低碳永續及跨域創新等領域，應用內容涵蓋飛行控制器技術、無人機地面站軟體、自行車低碳永續遊程開發及農牧用地露營場域管理技術等，反映本校除於工程製造領域具穩定技轉基礎外，亦持續擴展至智慧管理、休閒產業、數位服務與永續應用等面向，提升研發成果之實務效益與社會價值。

4. 智慧製造教研場域建置

為回應智慧製造、自動化及數位轉型趨勢，本校持續擴充前瞻設備與教研場域。114 年度成立校級前瞻機電實驗室，並導入 XTS 磁懸浮輸送系統，強化智慧自動化與機電整合教學能量。另與台達電子共同建置智慧機電實驗室，由校方投入經費建置場域，並結合企業捐贈之智能機電整合應用設備，涵蓋 PLC、運動控制、伺服驅動、機器視覺、數位雙生及多關節機器人等系統，進一步提升本校智慧機電與產業應用人才培育基礎。

5. 永續人才培育與競賽表現

本校持續以課程、專題、實作與競賽相互連結之模式，培養學生跨域整合與實務应用能力。114 年度師生於國內外競賽表現優異，包括於 2025 國際未來能源挑戰賽獲全球第二名、於 2025 台灣創新技術博覽會獲得 5 面獎牌，並以「細胞活性自動分析」成果獲 2025 亞洲金選獎創新獎。相關成果顯示，本校於能源科技、智慧系統、工程應用及人工智慧整合等領域，已具備良好研發與實作能量。

6. 年度綜整

綜合而言，在產學合作、技術服務、研發成果應用、智慧製造場域建置及人才培育等面向，均展現具體成果。透過園區輔導、產學媒合、技術移轉、企業合作實驗室及學生競賽成果之相互支撐，已逐步建構兼具教學、研究與社會影響力之永續發展模式，並持續提升對產業升級、區域發展及社會永續之實質貢獻。

產學合作計畫統計

來源		國科會產學計畫		教育部產學計畫		企業產學合作計畫	
		件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)
年度	2021	410	3,288	1	180	183	7,733
	2022	37	2,526	1	200	246	12,355
	2023	27	2,617	1	360	248	9,933
	2024	14	1,282	1	330	245	11,243
	2025	19	2,008	2	103	225	9,385

培育企業數統計

年度	培育企業家數	培育新創企業家數
2021	45	24
2022	56	32
2023	53	30
2024	43	20
2025	37	15

專利獲證件數

年度	專利件數
2021	53
2022	63
2023	47
2024	43
2025	56

技術移轉件數 / 金額

年度	技術移轉	
	件數	金額
2021	24	10,861,000
2022	4	9,301,040
2023	32	13,847,250
2024	31	17,829,500
2025	28	12,973,500

無人機研發應用

2025 年，國立虎尾科技大學積極推動「無人機產業人才及技術培育基地計畫」，結合 AI 技術、智慧製造與跨域應用，打造臺灣無人機研發與人才培育的重要基地。本校進駐嘉義「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」，與多家無人機廠商建立產學合作關係，並透過無人機跨域 AI 學程、實驗室實作與場域驗證，培養具備即戰力之專業人才。同時，學校建置高規格風洞實驗室及試飛場域，支援無人機設計、研發、測試與驗證需求，進一步強化技術落地與產業服務能量。

在人才培育方面，虎科大積極推動「無人機跨域 AI 學程」，截至 114 學年度，修課學生已達約 200 人，每年約有 50 位學生完成學程，持續為產業輸送優質人才，顯示 AI 應用技術已有效融入無人機教學體系，並深化跨域人才培育成效。114 年並配合經濟部「AI 新秀計畫」，開設全台首創之「無人機 AI 賦能學分學程」，共招募 40 位學員，全數完成培訓並順利銜接企業實習，展現高度培育成效。課程聚焦 AI 與無人機雙核心技術，強調場域部署、系統整合與實務操作，培養符合產業需求之高階應用人才。

115 年初，教育部陪同美國 SOA 三位諮詢代表赴亞洲無人機 AI 創新應用研發中心實地參訪，由教育部部長親自主持並率相關單位共同出席，深入瞭解本校在無人機人才培育、AI 前瞻技術研發及場域整合之推動成果。此行不僅展現中央對虎科大推動成效之高度肯定，也凸顯本校已逐步成為支撐無人機國家隊關鍵能力發展的重要節點。

此外，虎科大亦積極推動無人機多元應用與國際合作，舉辦「多元應用無人機關鍵技術與情境驗證成果分享交流會」，促進產官學研技術交流，推動智慧應用發展；並參與外交部「榮邦計畫」，開設國際友邦農業無人機技職班，推廣智慧農業應用與無人機操作技術，提升臺灣在國際無人機教育、技術合作與產業應用上的能見度。

亮點工作

✦ 2025 臺灣飛行機器人創新競賽

自 2023 起每年辦理臺灣飛行機器人創新競賽，為啟蒙國人自行設計、製作與操作飛行機器人之能力、培育創新科技之人才。

✦ 2025 台灣無人飛機創意設計競賽

2025 臺灣無人飛機創意設計競賽於 10 月 18 日在亞洲無人機 AI 創新應用研發中心舉行，由中華民國航空太空學會主辦、國立虎尾科技大學飛機工程系承辦，競賽以推廣無人機設計製造、飛行操控及創新應用技術為目標。

本屆競賽共吸引全國 23 支隊伍參賽，競賽內容涵蓋飛行器設計、自製程度、飛行技術、創意發想及任務挑戰等項目，充分展現學生團隊跨領域整合與實作能力。

✦ 外交部【榮邦計畫】國際友邦技職班授課

呼應榮邦計畫，提升農業人才素質，培訓友邦青年掌握無人機操作所需知能技術，課程涵蓋無人機操作基礎、病蟲害監測、噴灑灌溉以及數據分析等實務，協助提升生產效率與產能並減輕人力負擔，促進智慧農業發展。

✦ 開設經濟部「AI 新秀計畫」國內第 1 波「無人機 AI 賦能人才培育學分專班」

114 年 8 月開設經濟部「AI 新秀計畫」國內第 1 波「無人機 AI 賦能人才培育學分專班」培訓班，依據業界需求設計課程內容，結訓後媒合無人機技術與人工智慧應用相關產業，加速技術落地。強化學員於人工智慧與無人機技術領域之整合應用能力，培養可直接投入產業的實務型人才，強化學員實作與場域部署能力，打造 AI 即戰力人才。

亞洲無人機 AI 創新應用研發中心

自 2021 年起，國立虎尾科技大學受嘉義縣政府委託，由本校智能中心負責「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」之維運管理，並結合無人機專業課程與技術研發之教學與實作場域，推動無人機在職訓練、跨域人才培育與產業技術服務。本校以無人機系統整合技術為核心，培養學生與產業人才具備固定翼、旋翼及垂直起降混合翼無人機系統之設計、製作、整測、考照與任務執行能力，並透過航空工程、電子系統、AI 應用與智慧製造等課程，推動設備操作、技術研發、產學合作、學生實習與就業銜接，落實人才培育與技術發展目標。截至 2025 年，亞創中心已吸引政府機關、研究單位、學校、企業及協會組織等共 55 個單位進駐或參與合作，形成兼具產業聚落、技術研發、教育訓練與應用驗證之無人機發展平台，共同推動在職人才培訓、廠商技術服務及無人機產業應用拓展。

在教育部支持下，虎尾科大於 2022 年率先獲得「無人機產業人才及技術培育基地計畫」9,000 萬元補助，進駐嘉義縣太保市「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」。本基地為教育部 20 座重點產業人才培育基地中，唯一進駐產業園區之基地，充分展現虎尾科大在無人機人才培育、技術研發與產業實證鏈結上的關鍵戰略定位。奠基於既有研發能量與「無人機先進製造與檢測實驗室」建置成果，虎尾科大無人機計畫於 2025 年再獲教育部第二期 AI 賦能計畫補助 2,500 萬元，導入高階 AI 運算、智慧模擬與系統驗證等關鍵設備，全面強化無人機研發、測試驗證與高階人才培育能量。此一推動使基地由基礎設備建置進一步邁向智慧化整合與高階應用發展，提升整體技術層次與產業應用價值。整體而言，在教育部補助與學校自籌資源共同投入下，虎尾科大「無人機人才培育與技術研發基地」建置經費累計已近 1.3 億元，逐步建構涵蓋人才培育、技術研發、先進製造、測試驗證與產業服務之完整體系，並發展成為支撐國家無人機產業升級與智慧應用落地之關鍵核心能量。

課程成果照片

▼ 國合會 國教處
「農用無人機技職班」參訪課程



▼ 農業無人機操作技職班
參訪嘉義基地



▼ 嘉科實中安排日本名寄高中
參訪亞創無人機中心



▲ 工研院高階主管參訪亞創



▲ 台北市政府教育局參訪
亞創



▲ 蕭美琴副總統參訪亞創



▲ 行政院長卓榮泰參訪亞創



▲ 教育部陪同美國
SOA 三位諮詢代表
參訪



◀ NFU AND KMITL
Lab. Visit(Aerospace
Engineering) 泰國先
皇技術學院參訪

4-5 獲獎榮耀

SDGs | 3、4、8、9

SDGs 細項目標 | 9.b

2025 年重要獲獎情況與獎項

獎項名稱	成果
 第七屆遠見雜誌 USR 大學社會責任獎	● 電資學院「水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫」榮獲「在地共榮組」首獎 ● 生物科技系「碳花薈萃－雲林花卉永續轉型與綠色人才培育」榮獲「人才共學組」楷模獎 ● 「2024 年永續報告書」榮獲楷模獎
 亞太暨台灣永續行動獎	APAA「亞太永續行動獎」 ● 資訊管理系陳大正教授團隊以「雲林縣節電夥伴節能治理與推廣計畫」榮獲金獎 ● 飛機工程系林中彥副教授團隊以「救命快遞，掌握黃金時間」榮獲銀獎 ● 永續處王文正助理教授團隊以「藻循環：畜牧場永續廢水回收與資源化應用」榮獲銀獎 ● 生物科技系林家驊教授團隊以「碳花薈萃－雲林花卉永續轉型與綠色人才培育」榮獲銅獎 ● 工業管理系李孟樺副教授以「金屬產業低碳聯盟」榮獲銅獎
 台灣永續大學獎	TSAA「台灣永續行動獎」 ● 生物科技系江佩倫副教授團隊以「畜牧廢水微藻再生加值」榮獲金獎 ● 機械設計工程系周榮源教授團隊推動「智慧科技菇類永續栽培」榮獲金獎 ● 永續處顏彬峰助理教授團隊以「糖業文化路徑在地串聯」榮獲銀獎 ● 材料科學與工程系謝淑惠副教授團隊以「碳纖維電池照亮田洋」榮獲銅獎 ● 機械與電腦輔助工程系許坤明教授團隊以「耀動斗南聚落倉庫群」榮獲銅獎 ● 機械設計工程系蕭俊卿教授團隊以「竹牙刷柄調適自動加工」榮獲銅獎 ● 飛機工程系宋朝宗特聘教授團隊以「虎科無人機守護白海豚」榮獲銅獎 ● 永續處林正敏教授團隊以「從共學成長到三生共好」榮獲銅獎 榮獲「台灣永續績優大學獎」及「永續報告書銅獎」

獎項名稱

成果



亞洲 2025 IASE 教育影響力獎



- 農業科技系戴守谷教授團隊以「以農業雙軌師徒制建立農業科技人才培育」榮獲首獎
- 機械設計工程系蕭俊卿教授團隊以「具人機介面及生產管理之竹牙刷柄自我調適加工機研發」榮獲入圍
- 永續處顏彬峰助理教授團隊以「糖業文化路徑在地串聯」榮獲入圍



第五屆永續生活實驗室獎



- 林正敏教授指導「尚虎雲學生團隊」以「尚虎雲助雲林農業發展」為題，獲得佳作、最佳人氣獎。
- 林正敏教授指導「哥布林一起強大隊」以「永續工藝 AI 賦能實驗室」為題，獲得佳作。



第十五屆大專生洄游農村競賽



顏彬峰助理教授指導學生團隊「土庫葉卡古」，獲駐村補助、社區一家獎及學生洄游新星獎。



第九屆台北金鵬微電影展



- 影片「生態與糧食的轉型之路」，榮獲銅獎。
- 影片「花現虎尾 永續共融」，榮獲銅獎。
- 影片「NFU 社會責任實踐教育課程」，榮獲銅獎。



全國大專校院運動會



- 一般男女混合組網球雙打賽金牌
- 公開男生組田徑鏈球金牌



2025 國際未來能源挑戰賽



由車輛工程系王建民教授與電機工程系副教授吳森統共同指導（現任職台科大學能源永續科技研究所）學生成員包括高宜霆、劉昱君、陳昱、沈郁唐與李柏宏，榮獲第二名。



全國大專校院積體電路 (IC) 設計競賽



電機工程系陳厚銘副教授指導團隊榮獲研究所全客戶設計組特優（學生：劉曜穎、黃楚洋）、佳作（學生：陳建霖、林於志）



台灣盃火箭競賽大專組



機械與電腦輔助工程系張文陽教授師生組成「虎箭」團隊，榮獲第二名。



第 30 屆 InnoServe 大專校院資訊應用服務創新競賽



光電工程系徐茂修副教授團隊以「高安全指紋增強與防偽辨識系統」，榮獲「資安技術組」第一名
資訊工程系陳國益教授團隊以「虛擬重機械考照測驗」，榮獲「勞工保障及保險智慧服務組」第一名與「資訊應用組 (IP10)」第一名
資訊工程科莊文河副教授團隊以「智慧無人機書籍盤點輔助系統」，榮獲「資訊應用組 (IP07)」第一名
資訊工程系陳國益教授團隊以「代訓練模型之群養寵物飲水照護系統」獲「友達智慧場域與 ESG 應用組」第二名；「可以與人互動的仿生機器魚」於「資訊應用組九」獲評審佳作

獎項名稱	成果
 第七屆綠點子國際發明暨設計競賽	資訊工程系許永和指導學生榮獲「發明類青少組」鈦金獎，「發明類社會組」銀牌獎及評審團特別獎。
 第 20 屆奇景盃 IC 佈局設計競賽	電機工程系呂啟彰教授、陳厚銘副教授及汪楷茗副教授團隊帶領學生團隊囊括「特優」、「優等」、「佳作」及「競賽完成證明」等獎項，更以全國最佳整體成績，勇奪最高榮譽「最佳團隊獎」與「最佳指導教授獎」。
 第 25 屆「旺宏金矽獎—半導體設計與應用大賽」	由資訊工程系教授陳國益師生團隊以作品「七軸手臂服務機器人」及「仿生機器魚用於池釣訓練」，分別奪得應用組銅獎與優勝；電子工程系教授王榮爵師生團隊亦以作品「智慧型羽毛球發球機」獲得應用組優勝
 2025 亞洲金選獎	生物科技系教授葉怡玲與資訊工程系林武杰副教授共同指導學生成員包括楊柏文、黃楷華、李玟宣、邱庭儀，榮獲創新獎

本校學生鼓勵與安排學生參加國內外的證照競賽，凡取得國際性、全國性競賽得獎前三名，或取得甲級、乙級技術士證照及其他經認證可比照甲級、乙級證照者，可申請技藝獎勵並獲得獎金。

學生技藝獎勵（國內外證照競賽）件數 / 人數統計

年度	學生技藝獎勵		國內外證照競賽				
	件數	人數	金牌	銀牌	銅牌	特別獎	合計
2021	217	-	30	25	20	99	174
2022	217	662	34	23	22	108	187
2023	236	807	29	20	27	110	186
2024	247	801	31	43	41	150	202
2025 (114-1)	140	447	21	20	13	45	99

4-6 國際合作與鏈結

SDGs | 4、17

SDGs 細項目標 | 4.b、17.1、17.9、17.16

國際交流

本校積極開拓全球國際學術合作，目標台灣人才國際化方向進行，並配合國家新南向政策，提升國際人才來台教研學術交流等意願，以增加國際鏈結，目前國際姊妹校版圖包括本校與臺灣 6 所大學組成 TAitech 聯盟大學與德國 HAWtech 聯盟簽署合作備忘錄，與印度多所頂尖大學（德里印度理工學院 IITD、印度科學理工學院 IISc、印度技術學院 Madras IITM、昌迪加爾大學 Chandigarh、蘭馬斯瓦米記念大學 SRMIST）、越南胡志明市理工大學、國立河內百科大學、肯特大學、土耳其庫克羅瓦大學、蓋布澤技術大學，及美國、英國、德國、荷蘭、捷克、加拿大、俄羅斯、立陶宛、匈牙利、古巴、越南、印度、泰國、印尼等國，計有 80 間合作姊妹校。另外亦定期出席亞太教育者年會（APAIE）、美洲教育者年會（NAFSA）及歐洲教育者年會（EAIE）等國際教育年會拓展與國際各大學之合作關係。

境外學生統計

學年度	外國學生數	僑生	陸生	港澳生
111	93	26	3	21
112	79	25	0	15
113	111	21	0	9

國際交流亮點活動

自 2017 年起辦理優秀青年學子來臺蹲點（TEEP）計畫，以增進本校外國學生至本校參加短期學術交流活動，最終期待優秀學生留在本校繼續就讀研究所以提高本校境外生人數。2024 年整合教育部蹲點計畫及配合本校實習課程，規劃本校特色短期交流計畫，Formosa Talent Internship Program，於 113 學年度成功招收印度、印尼及越南等姊妹校共 34 名學生蒞校短期交流，期能成功鏈結本校碩士學位入學機制，提升本校國際化氛圍及共學環境。（中長程 P32-33）

1. 計畫及配合本校實習課程，規劃本校特色短期交流計畫，Formosa Talent Internship Program，於 113 學年度成功招收印度、印尼及越南等姊妹校共 34 名學生蒞校短期交流，期能成功鏈結本校碩士學位入學機制，提升本校國際化氛圍及共學環境。（中長程 P32-33）

111 學年度起整合臺灣優秀外國青年來臺蹲點計畫及印尼技職教育國際移動力獎學金計畫資源，於 113 學年度成功媒合 20 位來自印尼數所大學資優生，為技職南向人才培育增添生力軍。（中長程 P33）

2. 111 學年度起整合臺灣優秀外國青年來臺蹲點計畫及印尼技職教育國際移動力獎學金計畫資源，於 113 學年度成功媒合 20 位來自印尼數所大學資優生，為技職南向人才培育增添生力軍。（中長程 P33）

與加拿大姊妹校共同辦理海外移地教學課程，共薦送 16 位學生赴 British Columbia Institute of Technology 參與暑期實習訓練。（深耕成果手冊 P28）

3. 與加拿大姊妹校共同辦理海外移地教學課程，共薦送 16 位學生赴 British Columbia Institute of Technology 參與暑期實習訓練。（深耕成果手冊 P28）

臺灣 TAitech 聯盟由國立臺灣科技大學、國立台北科技大學、國立勤益科技大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立高雄科技大學等 6 所頂尖科大所組成，自 2017 年來，持續與德國 HAWtech 聯盟攜手以促進臺德雙邊高等教育國際交流、培育優質人才為目標。於 113 年 9 月 6 日德國 HAWtech 聯盟由各校國際長等長官及優質學生一同蒞校交流並參訪本校特色實驗室包含能源場域、智機中心等。參訪期間並就學生交流及教師交換的合作議題多方討論，期能進一步推動未來合作。（國際處）

4. 臺灣 TAitech 聯盟由國立臺灣科技大學、國立台北科技大學、國立勤益科技大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立高雄科技大學等 6 所頂尖科大所組成，自 2017 年來，持續與德國 HAWtech 聯盟攜手以促進臺德雙邊高等教育國際交流、培育優質人才為目標。於 113 年 9 月 6 日德國 HAWtech 聯盟由各校國際長等長官及優質學生一同蒞校交流並參訪本校特色實驗室包含能源場域、智機中心等。參訪期間並就學生交流及教師交換的合作議題多方討論，期能進一步推動未來合作。（國際處）

5. 跨國交流活動：包括邀請國際學生會攜手舉辦「越南咖啡饗宴」、「穆斯林開齋節」、「印度排燈節慶典」及「異國美食饗宴」等活動，由國際學生大使向本國教職員工生傳遞跨文化知識，促進國際交流學習，也藉由濃厚的異國風情，緩解了國際生的思鄉之情。(深耕成果手冊 P27)

6. 境外學生學習支援：徵聘具雙語能力的學生提供雙語化表單及諮詢服務；輔導國際生擔任英語教學助理；媒合國際生於本校或在地社區中小學進行英語協同教學，提升學生間國際交流經驗；優化宗教友善設施及規劃跨文化分享活動，創造多元包容的友善校園環境。(深耕成果手冊 P93)

7. 輔導境外學生畢業後留臺工作：設立實習資訊專頁，以英語提供本校及各界合法安全訊息，輔導相關申請作業流程，舉辦校園徵才博覽會，提供外語導覽、在臺工作相關法律與政策專業諮詢。對接產學服務處，彙集各企業招募外籍員工徵才資訊，媒合廠商國際選才；並鼓勵國際生赴企業進行長、短期實習，促進留台工作適任能力。(深耕成果手冊 P95)

8. 駐台北印尼經濟貿易代表處觀光暨交通部伊艦軒 (Ichwan Josesof) 主任與世界印尼僑民聯誼會 (IDN) 全球總會副主席謝佳微 (Ibu Kartika Dewi) 於本校校慶時特別到場祝賀，並由印尼代表處觀光暨交通部主任伊艦軒代印尼親王 K.R.A.TEJO BAGUS SUNARYO 致贈其為虎科大親手打造的宮廷佩劍，肯定虎科大培育印尼青年人才有成。(學生事務處課外活動指導組、秘書室、新聞)

9. 在本校智慧學苑舉辦「印度排燈節 DIWALI 活動」，邀請來自世界各地的外國學生與台灣師生參與，透過精彩節目與體驗，共同探索印度文化。活動亮點包括象徵祝福與光明的排燈節燈火點亮儀式 (Diya Lighting)，讓參與者感受印度宗教文化的莊嚴與神聖，智慧產業科技研發博士班的印度學生拉維 (Sanmugasundaram Ravichandran) 也受邀分享排燈節的由來與意義，介紹充滿希望與正能量的「光之節慶 (Festival of Lights)」。(新聞，國際處)

10. 本校於 113 年 12 月 30 日邀請印尼親王孫德裘 (K.R.A.TEJO BAGUS SUNARYO)，同時也是梭羅王室宮廷藝術文化總監蒞校交流，並舉行「克里斯劍祈福儀式暨台印文化交流」，孫德裘以親手打造並致贈虎科大的「克里斯劍」掛上紅白玫瑰交予校長張信良，祝福虎科大校運昌隆，並推動農業科技與文化雙向交流。(新聞，秘書室)

11. 泰國先皇理工大學 (KMITL) 與泰國他信大學 (TSU) 代表團於 113 年 11 月先後拜訪國立虎尾科技大學，並參訪虎科大特色專業場域，促進台泰雙方學術交流。虎科大與先皇理工大學聚焦航空產業教育，探討國際學術合作與人才培育，另與他信大學簽署合作備忘錄，針對聯合研究、跨國實習、合作學位、語言與文化交流等領域，為雙方師生未來合作凝聚共識。(新聞，國際處)

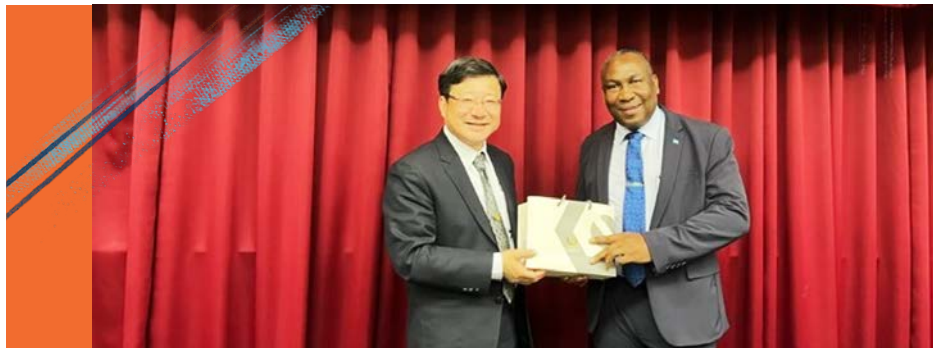
12. 泰國先皇理工大學 (KMITL) 對我校教學設計及特色實驗室有高度合作意願，並於 114 年 2 月及 11 月接連拜訪我校，參與本校無人載具實務課程、大型低速風洞設備，聚焦航空專業技術與人才培育。雙方就推動學生交換實習、教授聯合研究及語言文化交流等合作議題討論，以期招收國際專業人才，開拓生源。

13.

為推動國際事務活動，於 114 年 4 月 10 日（四）舉辦國際專題講座，特別邀請我國友邦聖露西亞駐台大使路易斯博士（H.E.Ambassador Dr. Robert Lewis）蒞校演講，分享聖露西亞的歷史、文化與教育發展，促進臺聖兩國教育與文化交流。大使路易斯特別試乘自駕車，並觀摩「智慧機械及切削加工實驗廠棚」與「生物科技先導工廠」，同時對虎科大於航空專業技術、學位與航空器維修工程師證照訓練雙軌並行的人才培育機制，表示高度肯定。路易斯大使表示，臺露兩國擁有多年邦誼，同樣重視人才培育，期盼虎科大未來能提供多元課程與學習資源，吸引聖國學生赴台學習，進一步強化雙邊教育交流與友好關係。

14.

國際處於 114 年 6 月 29 日至 7 月 4 日接待土耳其丘庫羅瓦大學電機系教授 Prof. Ihsan Uluocak 蒞校參訪洽談學術交流合作，期間並安排 5 堂人工智慧、深度學習等主題之國際講座，期能加強本校學生全英授課之學習能力，增強外語學習意願，進而提昇學生赴海外交換之意願。





4-7 資源共享與開放平台

SDGs | 4

SDGs 細項目標 | 4.4、4.6、12.8

展演活動

本校藝術中心兼負「展示」、「教育」、「典藏」、「研究」、「休閒」等五大功能，因此除常態性的展演功能外，著眼於「教育」與「推廣」，透過主題性的策展，藝術教育活動的推廣，增加學生、社區民衆瞭解及接觸藝術及公共參與機會，實踐「藝術紮根校園」的理念；並跨領域整合展演計畫、藝術專業與行政人力、學校科技專業特色等條件，發展多元化藝術形式，將藝文場域從校內延伸至本縣場域，更拓展至外縣市藝文場館，進行高中職以下扎根教育與偏鄉服務，善盡社會責任。

藝術中心校內藝術展演暨校史展覽

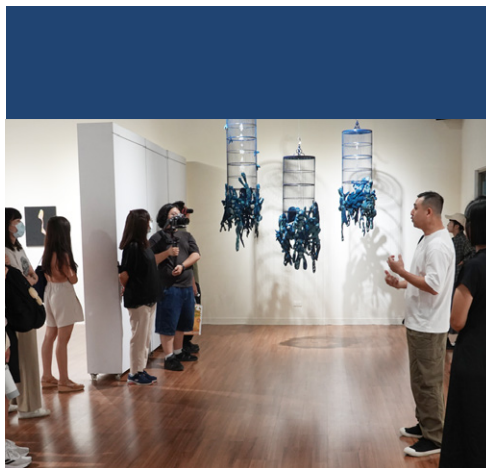
學年度	完成藝文展演活動	參觀人次	工作坊課程	參與人次	學生公共展演活動	參與人次
111	11	6,432	1	104	2	361
112	9	6,356	6	257	7	748
113	9	6,476	4	126	6	829

科技校院結合國立社教館所辦理與職業類科相關之職業試探體驗活動計畫展演活動：

學年度	辦理課程活動	參觀人次	團體參訪	參觀展覽總人次
111	93	10,346	289	216,799
112	110	2,678	275	118,843
113	100	6,534	281	93,918

廣達文教基金會游於藝巡迴展計畫：

學年度	辦理課程活動	參觀人次	團體參訪	參觀展覽總人次
111	13	7,471	12	656
112	15	9,465	9	835
113	15	9,512	9	863



▲【我 / 我們 - 黃啟軒、蔡佳吟聯展】
藝術家導覽



▲【陳永礎、王明宗陶藝雙人展】
展場紀錄



▲公誠、中正、古坑國中小學生
團體蒞校參觀校史館特展



▲熱音社學生參與校園聖誕冬季
慶典學生音樂公共展演活動

▼職業試探體驗活動計畫 -
國立公共資訊圖書館
技之勇者展覽學生參訪

▼職業試探體驗活動計畫 -
STEAM 課程「吸管機器人」
學生上課紀錄

▼雲林縣廣達游於藝巡迴展聯合
開幕活動 - 同盟學校師長們進
行啟動儀式

▼廣達游於藝計畫 - 斗南高中導
覽研習營學生上課紀錄



圖書服務

本校圖書館為充分發揮館藏效能，達成資源共享，除提供校外人士免費入館閱覽及辦證借閱館藏資料外，積極參與「全國文獻傳遞服務 (NDDS)」及「彰雲嘉地區大專校院圖書館聯盟」，並與國立中興大學、國立臺灣藝術大學及在地之虎尾高中、虎尾農工簽訂圖書互借合作辦法，分享圖書資源及空間，善盡國立大學之在地社會責任。

圖書館亦提供物理、化學及數學專業領域之免費館際合作服務，透過國科會各項研究推廣計畫，協助學術領域之鑽研，以達知識資訊互惠共享。

圖書館進館人次統計

年度	館際合作進館人次	校外人士進館人次	進館總人次
2021	102	5,019	172,712
2022	471	11,955	263,285
2023	346	20,111	297,741
2024	54	17,453	322,794
2025	80	15,155	327,532

註：2021年5至8月因疫情暫停讀者入館。



The background is a photograph of a landscape with several trees and a grassy field. Overlaid on this are large, semi-transparent geometric shapes: a large orange circle on the left, a large blue triangle on the right, and a smaller orange circle at the bottom left. The number '05' is printed in white on the bottom orange circle.

05

綠色校園與環境永續

重大主題管理

面向	環境面	對應 SDGs
重大主題	環境衛生管理、環境教育、自然生態資源	           
對應 GRI 準則	403、自訂議題	
政策與承諾		目標
1. 訂定「國立虎尾科技大學環境保護政策」，利用教育訓練及宣導增進學校成員環保行動力。 2. 落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式，積極維護校園及週遭環境。 3. 改善校園景觀，提升優質環境品質，推廣生態教育，營造友善校園；高鐵校區建築環境與自然生態化，建構永續建築之校園環境。		1. 推動源頭減量，減少使用免洗餐具、包裝飲用水等一次用產品、校園垃圾減量、資源回收及建立再利用正確觀念與習慣。 2. 辦理課程、共培活動及 USR 計畫，教導教職員生及社區民衆淨零碳排、綠色能源、資源循環、生態保育等議題，培育綠色永續人才，打造綠色友善校園。 3. 新校區開發遵守環評承諾保留生物多樣性的活動空間，辦理 USR 計畫等方式推動雲林在地農業永續及生態保育。
申訴機制	· 環安衛中心，網頁及聯絡資訊：https://she.nfu.edu.tw/；信箱：she@nfu.edu.tw · 校園景觀委員會	
行動與成果	· 持續推動校園節能減碳措施，透過太陽能光電建置、LED 照明設備汰換、能源管理系統導入及老舊變壓器更新等作為，提升能源使用效率並降低溫室氣體排放。 · 2025 年太陽能光電累計設置容量達 2,062.69 kWp，結合自用與售電機制，增加再生能源使用比例，降低校園對外購電力之依賴。 · 推動 2048 年淨零碳排目標，以 2022 年為基準年，規劃 2028 年減量 15%、2034 年減量 50%，並於 2048 年達成淨零碳排。 · 參與「虎尾潮：韌性城鎮水岸縫合計畫」，結合教學、研究與社區合作，協助推動北港溪永續水岸環境建構與環境教育推廣。 · 建置校園微藻固碳系統示範場域，結合雨水回收、碳捕捉及智慧監測技術，打造兼具減碳、節水、教學與研究功能之永續示範基地。	

5-1 能源與碳排管理

SDGs | 7、9、11、12、13

SDGs 細項目標 | 7.2、7.3、9.4、11.6、12.2、13.2

能源管理措施

本校爲了瞭解各項能源使用情形，分別就使用汽油、柴油、用電與天然氣，統計使用量狀況，以利進行必要的資訊分析與揭露。下列爲各項能源使用的統計資料。

汽油、柴油用量統計

年度	汽油 (GJ)	佔總碳排的比例	柴油 (GJ)	佔總碳排的比例
2021	154.96		147.38	
2022	159.20		326.36	
2023	171.51		157.14	
2024	158.93		159.84	
2025	178.15	0.13%	172.74	0.13%

用電量統計

年度	電量 (度)	佔總碳排的比例
2021	12,185,668	
2022	12,816,999	
2023	13,322,960	
2024	13,920,696	
2025	14,140,908	58.16%

天然氣用量統計

年度	天然氣 (度)	佔總碳排的比例
2021	42,946	
2022	38,970	
2023	27,169	
2024	33,937	
2025	22,035	0.42%

註：汽油 (GJ) = 汽油使用量 (L) × 0.0342
 柴油 (GJ) = 柴油使用量 (L) × 0.0386
 總能源 (GJ) = 汽油 (GJ) + 柴油 (GJ)

太陽能發電統計

本校因應綠色能源的發展，在校本部與宿舍區有設置太陽能發電設施，依照所發的電力外售或自用，以節約本校外購電力的成本。於 2020 年至 2025 年太陽能設備設置的容量與發電度數列表如下。

• 太陽能設置容量與發電度數

年度	設置區域	設置容量 (kWp)		發電度數	
		自用	外售	自用 (度)	外售 (度)
2020	校本部	31.74	207.68	-	298,849
	宿舍區	-	499.96	-	705,026
2021	校本部	31.74	207.68	-	295,411
	宿舍區	-	499.96	-	689,991
2022	校本部	31.74	207.68	45,109	291,812
	宿舍區	-	499.96	-	670,639
2023	校本部	31.74	950.47	45,673	836,517
	宿舍區	-	499.96	-	662,001
2024	校本部	31.74	950.47	38,825	810,021
	宿舍區	-	499.96	-	629,448
2025	校本部	31.74	946.325	39,095	1,299,673
	宿舍區	-	1,084.620	-	852,261

本校除積極設置太陽能發電設施提供乾淨能源外，使用端亦辦理各項節能措施，說明如下：

項目	2025 年辦理情形	成果效益計算
契約容量調整	每半年定期檢討契約是否恰當、定期檢討契約容量並進行調整，節省購電成本。	無
省能燈具汰換	辦理文理大樓汰換為 LED 照明設備 598 盞，經費預算 1,585,890 元，已於 114 年 5 月執行完畢，並向商業司提出申請節能設備補助 30 萬元。	每年節電量約 88,133.76 度
能源管理系統	第一校區加裝智慧化控制系統，第一至第四教學大樓及資訊大樓共 52 間教室冷氣及照明導入隨課供電機制，教室區共計 142 台冷氣同時導入卸載控制，2025 發包，預計 2026 6 月完工。	每年可節省 35,198 度
老舊變壓器汰換整併	綜一、綜二及電機館變電站汰換老舊高壓變壓器共 5 組，2025 發包，預計 2026 6 月完工。	每年可節省 103,660 度

採購節能燈具、空調數量

年度	燈具	空調
2020	1,129	
2021	2,937	326
2022	911	666
2023	345	315
2024	1,481	253
2025	598	130



5-2 水資源與廢棄物管理

SDGs | 6、11、12、14、15

SDGs 細項目標 | 6.3、6.4、6.5、11.6、12.2、12.4、12.5、14.1、15.1

水與放流水

本校取水來源以自來水為主，所產生之廢污水均依主管機關要求之規定排放，校區未設置污水處理設施，生活污水皆排入化糞池及水溝，且產生之生活污水並未與其他廢水混合，預計本地污水下水道興建完成後，將接管納入污水下水道系統。

自來水取用量與用水量

年度	自來水取用量 (m ³)	平均每人每日用水量 (LPCD) (公升 / 人 - 日)	LPCD 增減 (%)
2021	258,499	61.62	-8.03
2022	244,173	58.21	-3.42
2023	233,566	53.69	-7.76
2024	250,639	56.07	4.43
2025	275,060	58.99	5.21

節水措施

本校為了進行水資源的再利用，避免水資源的浪費，分別在高鐵新校區設置污水處理及再利用系統，並設置雨水貯留及再利用系統，進行節水設備的設置，具體執行內容說明如下：

1. 高鐵新校區污水處理及再利用系統

高鐵校區規劃於停車場南側設置污水處理廠，並以專管方式收集區內產生之生活污水（雨污分流），送至污水處理廠處理；至符合「放流水標準」水質標準後，排入中水景觀貯留池中，後續作為校園景觀草木澆灌、道路清洗、沖廁用水及景觀池補助用水使用。

2. 雨水貯留及再利用系統

為加強水資源利用，本校第三校區文理大樓設有雨水回收設施，另高鐵校區參照內政部營建署「建築物雨水貯留利用設計技術規範」，於建築物筏基設置貯留槽、濾水設施與消毒設施後將雨水回收再利用，其再利用用途主要作為草木澆灌、道路灑水或沖廁等使用。

目前規劃設置區域為國際產學合作區及教學區之建築物，以各棟建築物頂樓集雨面積 12,000m² 估算，各期平均雨水收集量為：

$$Wr = R \text{ (基地所在日平均降雨量)} \times Ar \text{ (集雨面積)} \times P \text{ (日降雨概率)}$$

第一、二期雨水收集量：

$$= 4.68\text{mm / 日} \times 6,000\text{m}^2 \times 0.273 = 7,665.84 \text{ (L / 日)} \div 7.67 \text{ CMD}。$$

遠期雨水收集量：

$$= 4.68\text{mm / 日} \times 12,000\text{m}^2 \times 0.273 = 15,331.68 \text{ (L / 日)} \div 15.3 \text{ CMD}。$$

3. 節水設備

本校水龍頭、馬桶、小便器等用水設備，已逐步替換為省水設備，以減少用水量。

節水設備設置情形 (水龍頭)

	一般水龍頭		自閉式水龍頭	感應式水龍頭
	非省水型	省水型		
總計	914	676	2	20
省水器材安裝率	55.71%			

節水設備設置情形 (馬桶)

	小便器	高水箱馬桶		低水箱馬桶		快沖式 (沖水閥) 馬桶	
		一般型	省水型	一般型	省水型	一般型	省水型
男廁所	802	249	1	38	65	141	56
女廁所	-	56	56	114	105	38	167
總計	802	305	57	152	170	179	223

水質管理

本校爲了確保用水的品質與飲用水的清潔衛生，分別採取下列的水質管理措施，以維護教職員生使用水質的衛生：

本校 85 處水塔或蓄水池，皆定期辦理大樓水塔或蓄水池清洗業務，清洗頻率爲 **每處 2 年 1 次**

本校 260 台飲水設備，皆定期辦理飲水設備水質檢驗業務，頻率約爲 **每台 1 年半檢測每台 1 次**

本校 15 台 RO 過濾設備及 260 台飲水設備，皆定期辦理用水設備保養業務，頻率爲 **每個月保養每台 1 次**

高鐵校區水資源保育

本校高鐵校區於環境影響評估說明書中承諾如下：

1. 於施工及營運期間均不抽取地下水

2. 滯洪池採部分透水設計，除補注地下水外，此或有助於避免地層持續下陷狀況。

3. 於開發範圍內 (建蔽率以外區域) 之法定開放空間、露天停車場、人行道採透水鋪面設計，已增加地下水入滲面積。

4. 自願將法定建蔽率由 60% 及 180%，分別減至 50% 及 150%，已較低建蔽率增加基地透水面積。

綜上，高鐵校區基地計 17.181 公頃，規劃總基地透水面積達 10.34 公頃，占總面積 60.2%。

資源循環與廢棄物管理

本校於 2009 年訂定「國立虎尾科技大學環境保護政策」，利用教育訓練及宣導增進學校成員環保行動力，落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式，積極維護校園及週遭環境。

本校配合政府政策推動源頭減量，減少使用免洗餐具、包裝飲用水等一次用產品；另訂定「國立虎尾科技大學垃圾減量與資源回收管理要點」，推動校園垃圾減量、資源回收及建立再利用正確觀念與習慣；至於實習 (驗) 場所產生之有害事業廢棄物，委託合格清除處理機構依規定妥善處理。

廢棄物來源與產生量

本校廢棄物主要分爲一般廢棄物 (員工生活垃圾) 跟有害事業廢棄物 (實驗場所)，均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。一般廢棄物部分，依照行政院環保署「垃圾強制分類」政策，由委外清運廠商清運處理；實驗室產生之有害事業廢棄物 (如有機液體廢棄物、無機液體廢棄物、固體廢棄物等)，由各系所實驗室定期送至暫存場所統一集中存放，再由環安中心委託教育部補助成立教育機構共同處理體系「國立成功大學環境資源研究管理中心」代爲處理。

2025 年廢棄物種類與數量

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量 (公斤)
一般廢棄物	一般垃圾 (含枯枝落葉)	690,050
	廢紙類	9,502.1
	廢鐵鋁罐	350.2
	廢寶特瓶	356
	廢鋁箔包	80.4
	廢玻璃容器	532.9
	廢乾電池	0.25
	廢光碟	0.15
	廚餘	135
	其他 (非屬上述者)	94.3
一般廢棄物總量		701,101.3
有害事業廢棄物	廢棄藥品 B-0399	55
	有機廢液 C-0169	2,060
	無機廢液 (鹼) C-0201	375
	無機廢液 (酸) C-0202	2,325
	固體廢棄物 C-0399	2,580
	實驗用動物屍體 C-0513	0
	醫療廢棄物 C-0599	67
	廢油混合物 D-1799	0
有害事業廢棄物總量		7,462

廢棄物回收

為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管理要點」、「毒性及關注化學物質暨有害廢棄物管理辦法」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除以確保妥善處理。



1. 環境保護政策

本校「環境保護政策」共 11 點，經安全衛生委員會會議修訂，提請行政會議討論通過後，呈請校長核定後公告，俾使全校各單位遵循，以宣導政策理念實施，為提升全體教職員工生對於環境保護之認知，利用教育訓練及宣導增進學校成員環保行動力，落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式，積極維護校園及週遭環境，並配合環境保護政策貫徹地執行目標。

2. 一般廢棄物減量

落實美化校園、維護校園環境衛生、垃圾不落地政策及設置分類垃圾桶供師生使用，並由委外清潔人員進行垃圾 2 次分類，以達垃圾減量效果。

3. 實驗室廢棄物減量

於校內會議、實驗室巡查或統一收集各實驗室廢棄物時，宣導下列事項。

- (1) 各系所研究單位購買化學藥品盡量即買即用，避免過期廢棄，或可與其他研究單位分享共用。
- (2) 廢棄物如能請供應商逆向回收者，請於購買前協商好，盡量讓供應商回收處理，避免提高本校清運處理成本。

4. 減少使用一次用產品

學校主辦之會議、訓練及活動

- (1) 不提供免洗餐具，儘可能提供可重複清洗餐具。
- (2) 不提供紙杯、一次用塑膠杯及包裝飲用水，優先設置飲水機或桶裝水。
- (3) 辦理會議、訓練及活動請優先訂購可以循環使用之容器盛裝餐飲。
- (4) 於通知單或資訊上加註「響應一次用產品減量，請自備環保杯、環保餐具」之提醒用語。

宣導方式：公佈欄海報宣導、全校轉寄電子郵件宣導、校內公文轉發各單位宣導。

二手書再使用

二手教科書交流活動，培養智慧財產權觀念：於學期結束各棟宿舍離宿時，募集二手教科書，並於開學前，辦理愛心二手書交流活動，除培養學生惜物愛物之品德關懷教育外，並減輕學生購書負擔，同時培養智慧財產權的觀念，合法取得正版書籍。

二手商品義賣，培養愛心及誠實的品德：於各舍設立愛心誠實小舖，向全校師生勸募二手商品，以無人經營的方式運作，銷售所得捐贈本校急難救助金或社福團體，藉此活動推廣誠實美德，落實資源再利用之理念。

二手教科書交流與二手商品義賣成果

學年度	二手書領取本數	二手商品義賣捐贈金額
110	173	28,825
111	242	24,206
112	188	16,399
113	339	22,203
114	215	18,117



離宿學生捐贈二手教科書



114 學年愛心二手書發放活動

2025 年 11 月 22 日 愛心誠實小舖義賣



2025 年 12 月 12 日 校長頒贈
愛心誠實小舖款項予雲林家扶中心



農業剩餘資源循環

因台灣位於亞熱帶，氣候上非常適合竹子生長，依農業部報告顯示台灣竹林面積占約 18 萬 3 千公頃，占森林覆蓋面積的 8%，推估竹材的蘊藏量約有 15.8 億支。另外，依據國內外研究報告，台灣竹類地上部碳儲存量非常可觀，以本計畫所處理的烏殼綠竹來說約有 26 公噸，可見竹材所能夠累積的碳儲存量潛力相當大。且竹子具備有相當多元的特性，其一地下莖生展發達、蔓延範圍廣，對於山坡地的水土保持有一定的功效，其二，竹子生命力旺盛，生長快速，比起樹木有更好的利用價值，其三，竹子韌性高，可製作成器具、家具或建築，但也因為其上述特性，竹子必須定期疏伐，否則老化的竹林反而會導致山坡地大面積的崩塌；同時定期的疏伐也導致產生過多的廢棄竹料（竹子無法利用的部分），也造成竹農的困擾。

為有效化解烏殼綠竹產業產生的農業剩餘資源問題，本校深入產地核心——古坑鄉麻園村，直接設立「竹產業生質能循環農業示範基地」。本計畫發揮跨領域整合優勢，結合動力機械系與農業科技系的專業技術，自主研發出一套「現地粉碎處理模組」，為在地農民提供即時的資源回收方案。透過在產地前端直接進行烏殼綠竹粉碎，不僅大幅縮減廢棄物的運輸體積與物流成本，更成功銜接後端的造粒處理技術，將竹類剩餘物壓縮轉化為高熱值的生質燃料棒。

這種農能農用的模式，使農業剩餘資源搖身一變成爲足以取代石化燃料的永續能源，從源頭落實低碳循環的願景。為了推廣這套創新系統，示範基地定期舉辦各類專業培訓與實地觀摩會，藉由技術輸出與實務示範，激發在地資源活化的潛力。我們期望透過此一基地的運作，不僅解決環境汙染隱憂，更能輔導在地發展綠能創新產業，為古坑竹產區開創兼具環保效益與經濟產值的永續新藍圖。



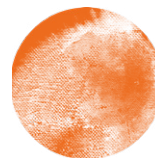
▲ 自走式碎木機



▲ 自走式碎木機操作教學



▲ 粉碎後



5-3 綠色採購與供應鏈

SDGs | 8、10、12

SDGs 細項目標 | 8.4、10.2、12.6、12.7

本校的採購行為皆依照「政府採購法」的規定進行，依照政府規範，採購金額一定比例為優先採購之內容，「優先採購」為政府為了保障身心障礙者，對公家機關之採購規範，要求公家機關應優先選擇採購身心障礙者生產之產品與提供的服務。

全球資源有限，近年來環保觀念逐漸興起，本校為了響應環保並朝向永續發展，在採購的選擇上，致力於朝綠色採購的方向前進，優先選用環保標章之產品，降低採購行為對環境造成的衝擊，落實永續發展及社會責任。

優先採購及綠色採購統計

年度	優先採購		綠色採購	
	採購金額（元）	採購比率（%）	採購金額（元）	採購比率（%）
2021	353,770	5	36,009,064	99.92
2022	341,660	5.04	48,848,595	99.53
2023	443,780	5.97	31,655,046	99.91
2024	270,700	5.18	29,024,685	96.09
2025	572,465	10.09	37,443,848	99.77

- 註：優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達 10%。
優先採購比率計算方式：（優先採購成交金額＋經公告及議價未成交金額）／不經優先採購成交金額。
綠色採購比率計算方式：指定項目採購環保標章產品總金額／指定項目採購總金額。

5-4 生態與校園環境

SDGs | 3、6、7、9、11、12、13、14、15

SDGs 細項目標 | 3.9、6.3、7.2、7.3、9.4、11.6、12.2、12.4、12.5、13.1、14.1、15.9

馬光農場有機園區

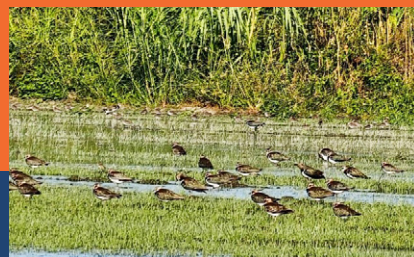
在氣候變遷的影響下，突然間的暴雨、長時間的乾旱、異常的高溫及極端的寒流，已經成為台灣農業必須直視的考驗。本校立足雲林多年，除深耕有機及友善農業之產學發展推動之外，也知在這樣的氣候環境下要在雲林發展有機農業是相當困難的，過去幾年我們輔導農民進行作物栽培技術的訓練已逐步出現成效，今年開始，我們更進一步將策略核心轉向農田環境的優化，從「水」的治理切入，構築農業的防護網。

我們所選擇的解方並非大型的水利工程，而是採取「空間活化」的微型解方，因此我們將現有的水池重新整理，在非灌溉期與豐水期時，主動引入龍岩支線的水源，將這些空間轉化為天然的蓄水池，此舉的核心思維在於：透過「延緩」雨水匯集以降低災損風險、利用多點「分散」水量來減輕排水系統負擔，並在水源充足時「儲存」能量，為未來的乾旱預作準備。

經過這樣的改善，我們確實協助農田區域增加了不少可因應氣候變遷的「韌性」，並且更透過辦理四健會「農田水利營」，帶領青年學子走出教室、親身體驗農田脈動，將愛鄉護水的種子深植下一代心中；在實務上，也因為增加地面蓄水面積來有效減少地下水依賴，並利用水池復育後的生態棲地與水氣蒸散，成功調節區域微氣候，也吸引水鳥駐足。同時，我們深知農業韌性的關鍵在於模式進化，因此積極輔導農民轉型種植耐旱作物，不僅達成省水目標，更確保在極端氣候威脅下，農民依然能擁有穩定的生計與收成。



滿水的生態蓄水池與生態浮島



小撇鵞（土豆鳥）駐足農田



戴守谷老師介紹水田環境



學生體驗農田水利灌溉的設施

第一校區樹木及昆蟲調查

校園生態完成第一校區樹木及昆蟲調查，樹木共計 57 種、683 棵，昆蟲計 16 科，並建立資料庫。以無人機調查本校樹種高度與直徑，作為後續植樹固碳資料庫使用。

以無人機調查本校歸一化植被指數（Normalized Difference Vegetation Index；NDVI），藉此可分析本校綠覆蓋之數據，並作為後續可再強化綠化區域之參考。

高鐵校區生態保育

針對本校高鐵校區生態保育區進行生態調查，內容包含樣區陷阱設置、黏蟲紙設置、掃網、直線觀察等，並進行初步物種辨認，根據觀察所獲之物種進行簡易鑑定、辨認物種及計數，建立調查名冊，並根據調查結果進行生態統計工作坊活動

共計 61 科、687 隻。除此之外，另於校區內劃定 12 m² 之景觀蜜源植物區、食草備置區進行蝴蝶保育棲地再造活動，在園區種植了長穗木、冇骨消、高氏佛澤蘭、台灣澤蘭、及馬利筋，作為蝴蝶的蜜源植物，也在靠近保育區處的苦楝樹群周邊種植了歐蔓，提供作為幼蟲之食草。本校高鐵校區於開發過程對於生態環境進行多樣環境保護對策，包括：

1. 於施工前已針對周遭既存大樹進行調查，10 公尺以上具景觀價值之大樹進行現地保留或移植，規劃移植大樹 26 棵，訂定植栽移植保護原則及追蹤管理方式，以維護校區內大樹之健康。另於雨季補植光臘樹並進行維護，重點包括週次澆水及生長趨勢追蹤。已於 6 月底葉片觀察確認已生長良好。
2. 施工及營運階段，持續進行生態監測作業，針對當地陸域、水域動物資源進行每季 1 次之定期調查，掌握當地生態資源情況。
3. 減少除草劑及施用化學肥料，藉以營造接近自然環境之多樣性環境空間。

建置藍碳農場進行微藻固碳實驗及課程教學。自主學習課程（海洋生態與智慧生態缸建置），由 1 位教師與 2 位助教協助，38 名學生參與。

推動「虎尾潮」韌性城鎮計畫

本校積極參與「虎尾潮：韌性城鎮水岸縫合計畫」，2025 年並與經濟部水利署第五河川分署簽署「合作推動北港溪虎尾堤段永續水域環境」合作意向書（MOU），共同推動北港溪沿岸永續水岸環境建構。此合作展現本校結合大學教研量能與在地治理資源，深化區域永續發展與社會責任實踐之決心。

「虎尾潮：韌性城鎮水岸縫合計畫」為全臺首件採國際競圖方式推動之水利工程，以提升城鎮面對極端氣候之調適能力為核心，導入「逕流分擔」與「在地滯洪」等韌性治理概念，透過雨水分流、水岸調節與土地蓄洪等策略，降低聚落淹水風險，強化北港溪流域之防洪與環境韌性。

本計畫第一期工程基地位於虎尾鐵橋周邊高灘地，面積約 26 公頃，整體規劃融合休憩、運動、生態保育與環境教育等多元功能，包含河濱運動平台、食農教育區、青埔分洪道、草生地景、綠色大階梯及多功能大草坪等空間，並透過多樣化植栽營造友善生態環境，打造兼具自然、生態與人文特色之永續水岸場域。

本校將結合農業科技系、永續發展暨社會責任處等跨領域專業資源，投入場域環境教育、食農教育、永續治理及地方實踐行動，透過課程、研究與社區合作，推動校園與地方共學共創，深化大學在區域永續發展中的角色。未來亦將持續透過產官學合作模式，協助打造具環境韌性、生態共融與人文特色之北港溪永續水岸示範場域。

本校校長張信良與經濟部水利署副署長王藝峰簽署合作意向書，展現雙方共同推動永續發展及落實在地關懷的決心。



室內空氣品質

因應環境部「室內空氣品質管理法」，為保障讀者於圖書館內避免長期暴露足以直接或間接妨害健康或生活環境之物質，包含二氧化碳、一氧化碳、甲醛、細菌、真菌等，本校圖書館自 2014 年被列為公告場所以來，便積極針對室內空氣品質強化館舍建築、硬體規劃、人員訓練等系列措施，並於 2025 年連續取得優良級標章（標章有效期限為 2028/12/16）。

近年為改善圖書館建物空氣流通狀況，於圖書館 B1 至 5 樓均完成設置換氣系統，以達室內抽換氣之作用，藉由系統將室外含氧量較高的空氣，經過淨化後送到圖書館室內，達到換氣效果，讓密閉的室內，也有純淨新鮮的活氧好空氣。

圖書館內空氣品質偵測器依照保養規範，定期實施年度測試校正，以配合空氣品質管理法之規定。

室內空氣品質優良標章 ▶



圖書館空氣品質檢測數據

檢測位置	測項	檢測數值	標準值	備註
5F 日文閱覽區	二氧化碳	608 ppm	1,000 ppm	合格
	PM ₁₀	23 µg/m ³	75 µg/m ³	合格
	甲醛	0.002 ppm	0.08 ppm	合格
	細菌	< 12 CFU/m ³	1,500 CFU/m ³	合格
4F 中文書庫區	細菌	< 12 CFU/m ³	1,500 CFU/m ³	合格
2F 閱讀區	細菌	< 12 CFU/m ³	1,500 CFU/m ³	合格

註：空氣品質檢測依規定每 3 年檢測，定期檢測委託台灣檢驗科技股份有限公司於 2025 年 12 月 16 日至 17 日辦理採樣，於同年 12 月 30 日提供檢測報告。

5-5 氣候風險與調適

SDGs | 4、7、9、11、13、17

SDGs 細項目標 | 4.7、7.2、7.3、9.4、11.b、13.1、13.2、13.3、17.16

溫室氣體盤查

本校因應氣候變遷的情況，2021 年起進行校內會產生溫室氣體的設施、設備進行溫室氣體盤查，蒐集溫室氣體的排放數量，排放溫室氣體種類：二氧化碳 (CO₂)、甲烷 (CH₄)、氧化亞氮 (N₂O)、氫氟碳化物 (HFCs)、全氟碳化物 (PFCs)、六氟化硫 (SF₆)、三氟化氮 (NF₃)，並依照各項目的溫室氣體排放係數和全球暖化潛勢 (GWP) 計算排放當量。2025 年溫室氣體盤查結果如表所示，溫室氣體年排放量為 10,825.3522 公噸 CO₂e。本校溫室氣體盤查組織邊界涵蓋國立虎尾科技大學全部校區，包含第一教學區、第二教學區、第三教學區、高鐵校區、運動區、宿舍區，全校面積合計 372,745 平方公尺。本校 2025 年類別 1 溫室氣體排放 2,276.8811 公噸 CO₂e，佔全學校溫室氣體排放量 21.03%；類別 2 為 6,295.8829 公噸 CO₂e，佔比 58.16%；類別 3 為 1,873.1201 公噸 CO₂e，佔比 17.30%；類別 4 為 379.4681 公噸 CO₂e，佔比 3.51%；目前本校並無產品之銷售及其他來源產生的間接溫室氣體排放，因此無類別 5 及類別 6 之排放源。

排放係數資料庫來源：

113.2.5 環境部公告牌費最新係數

IPCC 2021 AR6

經濟部能源署公告 114 年電力排碳係數

基準公布之電力排放係數：0.467 公斤二氧化碳當量 / 度計算

環境部產品碳足跡資訊網



2025 年全校溫室氣體總排放

排放範疇分類		排放源	排放當量 (ton CO ₂ e/yr)
類別 1： 直接溫室氣體排放與 移除	1.1 固定排放源	緊急發電機	1.6445
		天然氣鍋爐	45.2179
	1.2 移動排放源	割草機、吹葉機	2.6017
		公務車	24.1196
	1.4 逸散排放源	化糞池	1,126.4867
		滅火器	0.0135
		冷媒 - 冰箱 (含 冷凍櫃)	4.0073
		冷媒 - 含冰水飲 水機	7.2833
類別 2： 輸入能源產生之間接 溫室氣體排放	2.1 輸入電力	外購電力	6,295.8829
類別 3： 運輸產生之間接溫室 氣體排放	3.3 員工通勤	教職員、學生通 勤	1,823.9124
	3.5 業務旅運	商務旅行	49.2077
類別 4： 組織使用產品產生之 間接溫室氣體排放	4.1 採購貨物	自來水	64.0890
		紙張使用	57.0980
	4.3 廢棄物處置	廢棄物委外處理	258.2811
	4.4 資產使用	變電箱絕緣氣體	-
總計			10,825.3522

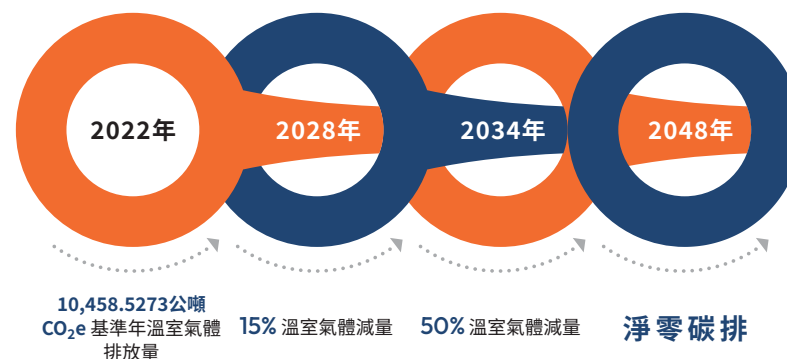
淨零碳排路徑

- 1. 建立組織：**為推動減碳措施，於 2022 年 10 月通過「國立虎尾科技大學校園溫室氣體盤查與自願減量推行委員會設置辦法」，以實踐聯合國永續發展目標及配合國家整體溫室氣體減量策略發展，以達成校園永續發展及碳中和減碳目標。
- 2. 溫室氣體盤查：**2022 年，本校由校長簽署「溫室氣體盤查及查證授權同意書」，授權副校長統籌相關業務，並由永續處、總務處及環安中心共同啟動校園溫室氣體盤查與自願減量審查。2021 至 2023 年之盤查結果均通過第三方查證，取得「合理保證」等級的查證意見證書。本校期盼以自主盤查為起點，落實溫室氣體管理，為全球減碳貢獻一份力量。
- 3. 人才培育：**針對雲林在地青農辦理培訓，課程涵蓋溫室起體盤查邏輯、碳排數據結構與標準格式等核心能力，並配合農業場域進行教學，共有 33 位青農取得國際人員驗證總會之證書。另針對校內師生進行碳盤查課程培訓，共有 22 位師生取得 ISO 14064-1 證書。
- 4. 淨零碳排目標與策略：**國立虎尾科技大學以成為永續減碳校園的願景，制定淨零碳排目標與策略，持續推動各項節能減碳工作，包含綠建築設計、推動綠色校園與淨零綠生活、建置能源管理系統、建置太陽能光電、汰換節能設備等作為，提升本校因應氣候變遷的韌性，以朝向 2048 年淨零碳排之永續目標邁進。



2048 年淨零碳排宣言簽署與路徑時程

虎科大於 2024 年 4 月 22 日第 1 屆永續週開幕正式宣告淨零碳排的目標，並由張信良校長簽署虎科大 2048 年淨零碳排宣言，以綠能、節能、碳匯、循環、綠生活、教育研發等 6 大策略具體推動淨零碳排路徑，以 2022 年為基準年，第一階段將於 2028 年減量 15%、第二階段將於 2034 年減量 50%、並於 2048 年實踐淨零碳排。



氣候風險與因應作為

為評估氣候變遷對虎科大的潛在風險並擬定因應對策，本校參考氣候相關財務揭露（Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD）框架，辨識影響永續經營與營運目標之氣候風險與機會，針對高敏感議題進行評估與滾動式修正。校內已設置相關委員會，負責推動永續發展、溫室氣體盤查及自願減量等策略，重大議題得提請校務會議討論決議。



1

氣候變遷風險與機會辨識

本校採 TCFD 建議架構進行 16 項氣候情境風險分析，涵蓋轉型風險（技術、政策法規、名譽、市場）、實體風險（短期）、及機會面向（韌性、能源來源、教學服務）。各情境經由內部研議後，進行整體氣候風險與機會評估，作為未來調適與減緩策略依據。

2

氣候變遷風險與機會評估

集本校各單位的成員，對於所提出的 16 項氣候變遷風險情境以衝擊度（1-3 分）與發生率（1-3 分）進行評分，列入風險矩陣中，以做為氣候變遷風險與機會回應處理的依據。

在進行風險矩陣分析時，以衝擊度（3 分）與發生率（3 分）者，列為最重大風險或機會，若為衝擊度（3 分）或發生率（3 分）者，本校認為是重大項目，仍然必須進行回應與處理。依照情境分析之結果，得到下列風險矩陣的結果。

風險矩陣表

發生度	衝擊度		
	低 (1 分)	中 (2 分)	高 (3 分)
高 (3 分)	- 碳排放量的報導（轉型風險 - 政策與法規） - 能源成本上漲，影響學校成本支出（轉型風險 - 市場） - 善用國家節能或低碳的獎勵辦法（機會 - 韌性） - 推動校園綠色採購，降低溫排（機會 - 能資源來源） - 學校因應氣候變遷，創新計畫的規劃（機會 - 教學服務）	學校因應氣候變遷計畫及執行情形（機會 - 教學服務）	- 溫度上升空調加大，用電成本增加（轉型風險 - 技術） - 國家碳排政策的要求（轉型風險 - 政策與法規） - 徵收碳稅的成本（轉型風險 - 政策與法規） - 利害關係者對學校因應氣候變遷的關注度增加，或有負面的評價（轉型風險 - 名譽） - 極端氣候變化大，學校要規劃採取因應措施（實體風險 - 短期）
中 (2 分)	—	—	—
低 (1 分)	- 降雨模式改變造成學校淹水，造成復原成本增加（實體風險 - 中期） - 水資源來源短缺，造成學校營運影響（實體風險 - 中期） - 學校因應綠色能源需求，需要建置更多的太陽能設施（轉型風險 - 技術） - 學校因應氣候變遷，開立環境、氣候變遷課程（機會 - 教學服務） - 學校推動減少用水量與耗水量措施（機會 - 用水效率）	—	—

氣候變遷風險與機會回應處理

依前述分析鑑別出風險與機會等重大项目，彙整本校回應處理作為如下表：

類型	氣候相關議題	風險 / 機會說明	潛在財務影響	管理措施
轉型風險	技術	溫度上升增加能源使用	溫度上升空調加大，用電及耗能成本增加	排擠現有預算規模，增加財務負擔
	國家碳排放政策的要求	自行或聯合共同提出自願減量專案，據以執行溫室氣體減量措施，向中央主管機關申請核准取得減量額度，並依規定使用	執行減碳措施，需要投入硬體建置經費	依照教育部方案執行
	徵收碳稅的成本	- 本校尚非屬環境部規劃開徵「碳費」對象 - 校園綠植樹木面積達 60% 以上，可吸收多量二氧化碳	若遭受徵收碳稅，學校要編列經費支應	持續宣導節能減碳政策，落實減碳措施（如：控制空調溫度、汰換耗能設備 ... 等）
	要進行溫室氣體排放量的報導	進行「校園溫室氣體盤查」	委由外部機構進行溫室氣體盤查管理聲明書的查證，必須支付查證費用	2021 年起逐年盤查校園溫室氣體排放，查證後資料公開於本校網站及永續報告書
	名譽	利害關係者對學校因應氣候變遷的關注度增加，或有負面的評價	- 學校成本增加，必須增加財源 - 能源成本上漲，需加強學校的節能改善措施	- 學生數減少 - 收入減少 - 財務成本增加
	市場	能源成本上漲，影響學校成本支出	因應極端氣候，採取因應措施，可以善盡學校責任	排擠每年預算規模，增加財務負擔

類型	氣候相關議題	風險 / 機會說明	潛在財務影響	管理措施
實體風險	短期	極端氣候變化大，學校要規劃採取因應措施	因應極端氣候，採取因應措施，可以善盡學校責任。	若採取因應措施，需要編列經費進行處理
	韌性	善用國家節能或低碳的獎勵辦法	必須規劃具體的節能或減碳方案，提出申請獎勵得到政府的獎勵，可以挹注改善經費	必須投入經費進行改善
機會	資源來源	推動校園綠色採購，降低溫排	進行綠色採購，可以力行環境永續並善盡學校責任	持續及增加購買綠色採購項目
	教學服務	學校因應氣候變遷，創新計畫的規劃	引導學生學習能源相關知識以及一般災害應變措施，提高相關領域技術發展	跨部會整合不可預期之天然災害因應對策，提升合作案增長
	教學服務	學校因應氣候變遷計畫及執行情形	教學能量提升，提高教授研提相關計畫案	跨部會提供不可預期之天然災害因應建議，增加研提與獲得補助案

氣候變遷作為監測與溝通

面對複合型天然災害加劇及水電能源資源短缺等挑戰，學校營運與應變成本日益提升。本校除推動節能減碳、汰換高耗能設備、建置太陽光電系統外，亦持續檢視氣候變遷管理措施並評估其成效，透過各單位業務運作，評量災害與能源風險，進而提出具體調適與減緩對策。同時，本校亦透過課程、活動及永續報告書，向學生與利害關係人傳達氣候變遷因應作法，深化節能減碳觀念，促進永續行動的落實。

5-6 環境永續推動亮點

SDGs | 4、6、7、9、13、17

SDGs 細項目標 | 4.7、6.4、7.a、9.4、9.5、13.3、17.17

校園微藻固碳系統示範場域

為積極回應全球氣候變遷挑戰與國家 2050 淨零排放政策，國立虎尾科技大學於 2025 年永續週正式啟用「校園微藻固碳系統」，成為雲嘉地區首座結合教學、研究、示範與環境教育功能之校園碳匯場域。本系統整合微藻固碳技術與雨水回收循環利用機制，透過自然資源再利用與生物固碳技術，打造兼具減碳、節水及永續教育價值之示範基地。

本示範場域建置雨水回收系統，將收集之雨水作為微藻培養用水，不僅降低校園自來水使用量，也有效促進水資源循環利用。透過雨水再利用機制，可減少對公共供水系統之依賴，降低用水成本，同時提升校園面對極端氣候與水資源風險之韌性。

在碳管理方面，微藻具備高效率光合作用與碳吸收能力，可將大氣中的二氧化碳轉化為生物質，是國際公認具發展潛力之自然碳匯技術。本校結合生物科技專業研究能量，建置光合反應器及智慧感測系統，即時監測環境參數與微藻生長狀態，提升固碳效率與研究應用價值，進一步強化校園在淨零科技與綠色創新領域之研發量能。

本系統獲教育部「建構智慧化氣候友善校園先導型計畫」支持建置，累計投入經費超過新臺幣 240 萬元。系統運作期間，透過微藻光合作用吸收空氣中的二氧化碳並淨化水質，每年可固定約 11 公斤二氧化碳當量 (kg-CO₂e)，並產出約 6 公斤微藻生物質。相關藻體除可應用於農業飼料及循環農業領域外，亦具備發展免疫調節劑、保健食品、生技材料、化妝品原料及新型藥物載體等高附加價值應用潛力。

除研究成果外，本示範場域亦作為跨域教學與永續教育平台，提供師生進行碳捕捉、循環經濟、生物科技及智慧監測等實作學習機會，並開放社區及中小學參訪，提升環境保護意識與科學素養。透過產學合作與技術移轉機制，未來將持續推動微藻固碳技術之產業應用，鏈結中部地區生技、健康食品及循環經濟產業發展，擴大學術研究成果之社會影響力。

未來，本校將持續精進微藻固碳技術與智慧化管理系統，深化校園碳管理示範效益，並透過教學、研究、服務與產業合作，實踐大學社會責任，朝向智慧化氣候友善校園與淨零永續校園目標邁進。



06

社會影響力與 USR

重大主題管理

面向	社會面	對應 SDGs
重大主題	大學社會責任 (USR) 實踐	     
對應 GRI 準則	413	     
		    
	政策與承諾	目標
	本校於 2022 年 8 月 1 日正式設立「永續發展暨社會責任處」一級單位，也是全國第一所成立的學校，推動本校 SDGs 發展及落實大學社會責任 (USR) 相關事務。	以虎科「共同在場」為號召，建立「雲林行動智庫」為目標解決在地問題，帶動場域的共同發展，進行人才培育及在地連結之規劃與實踐。
申訴機制	· 永續發展暨社會責任處，網頁及聯絡資訊：https://ossr.nfu.edu.tw · 信箱：nfuossr@nfu.edu.tw	

建立完善 USR 推動與支持機制，
成立跨域教師社群 19 組，共

91 位

教師參與，促進跨領域教學共
備與場域實踐。

維運「SDGs 共培基地」作
為交流平台，累計辦理

97 場

活動，提供校內外師生、社區及合作
夥伴共同參與之場域。

推動多項 USR 計畫，涵蓋農業永續、智慧減碳、文化保存、多元文化及地方創生等議題。

6-1 USR 整體策略

SDGs | 4、8、11、13

SDGs 細項目標 | 8.9、11.3、11.a

本校深耕雲林，致力將學術研發能量轉化為帶動地方轉型的實踐力。本校以對應聯合國永續發展目標（SDGs）為核心，正式將整體策略自「活動產出導向」轉型為「系統化社會影響力衡量」，並將本校定位為「雲林地方行動智庫」，期能建構與地方共生共好的大學新生態。

1. 永續治理與推動機制 (Sustainable Governance & Management)

為確保 USR 策略有效落地並發揮長期影響力，本校建構了由上而下的完善校務支持與治理系統：

- **最高決策與專責組織：**設立一級單位「永續發展暨社會責任處」統籌全校資源，並由校長親自擔任召集人，成立「永續發展暨社會責任推動委員會」，負責研擬推動目標、策略方針及審訂永續報告書。
- **績效連結與激勵支持：**將 USR 參與度與影響力納入校務激勵機制，包含提供社會責任類彈性薪資、辦理 USR 績優教師遴選，並正式將 USR 績效納入教師評議與多元升等參考。此外，提供協助行政事務之專任教師減授鐘點，並成立跨域教師社群（共 19 組、91 名教師參與），全面提升教職員參與永續行動的動能。
- **實體交流樞紐：**建置並維運「SDGs 共培基地」，作為促進社群交流、知識擴散與外部資源鏈結的核心據點。

2. 中長程推動藍圖：三階段深化影響力 (Strategic Blueprint: 114-120)

本校將 USR 成果回饋至校務發展，制訂 114 至 120 學年度之中長程校務計畫，依循時間軸分為三大階段逐步深化：

- **第一階段（114-116 年）建構大學新生態：**著重鼓勵教師教學創新與促進學生自主學習，並建立 THE 世界大學影響力工作圈，透過跨部門品管圈機制統籌推動 SDGs。

- **第二階段（117-118 年）USR 內涵 SDGs 化：**推動「教師 SDGs 課程化」與「學生 SDGs 素養化」，引導師生以專業知識促進地方永續發展；同時舉辦永續週活動，驅動校園生活轉向淨零與綠色永續。
- **第三階段（119-120 年）深根 USR 人才永續經營：**鞏固人才培育模式，全面啟動「雲林地方行動智庫」。透過建立 USR 社會影響力評估機制，確立跨域人才與地方共好的永續投入模式，並進一步鏈結國際 SDGs 架構，展現回應韌性社會（resilience）的具體行動。

3. 價值衡量轉型：導入社會投資報酬率 (Impact Measurement: SROI)

114 年度為本校導入「社會投資報酬率（SROI）」之元年，象徵 USR 專案管理的重大里程碑。

- **系統化價值衡量：**將管理框架從傳統產出指標，轉向評估利害關係人（如學生、農民、社區居民等）的實質改變，並依據 SROI 方法進行歸因、無謂與衰退因子的調整，精準估算社會價值與影響力。
- **數據驅動的決策迴圈：**建立可持續運作的 SROI 標準作業流程，將評估後之社會影響數據，系統性地回饋至校務發展中心。此數據不僅作為年報與永續報告書揭露的核心，更直接作為本校資源配置、行動策略優化及 114-120 學年中長期校務發展計畫滾動修正的科學依據，確保資源投入與社會效益形成正向循環。



USR 歷年成果報告



USR 成果影像紀錄

屬性	場次	教師人數	學生人數	助理人數	場域夥伴
共同培力系列活動	69	268	615	146	441
其他活動	149	355	6,377	422	1,250
場域活動	183	373	2,879	284	3,563
會議	122	526	329	220	443
聯合成果展	15	278	1,399	182	1,289
合計		1,800	11,599	1,254	6,986

6-2 USR 執行成果

1. 在地實踐、亮點與獲獎

- (1) 2025 第五屆【永續生活實驗室獎】2 佳作。
- (2) 2025 第十五屆【大專生洄游農村競賽】駐村補助、社區一家獎及學生洄游新星獎。
- (3) 2025 台北金鵬微電影展「深耕計畫目標二 -NFU 社會責任實踐教育課程」、「USR 計畫 - 花現虎尾 永續共融」、「USR 計畫 - 生態與糧食的轉型之路」獲 3 銅獎。
- (4) 2025 台灣暨亞太永續行動獎獲 3 金 3 銀 7 銅。
台灣永續行動獎：2 金 1 銀 5 銅
亞太永續行動獎：1 金 2 銀 2 銅
- (5) 2025 台灣永續大學獎【永續綜合績效】獲台灣永續績優大學、【永續報告書】獲銅獎。
- (6) 2025 IASE 教育影響力獎【教學創新組】首獎。
- (7) 2025 年教師社會責任 (USR) 類執行績優獲獎 5 位教師。

2. 跨域 USR 教師社群

教師專業成長社群致力於促進教師的專業發展與教學創新，強調跨領域合作與資源共享，提升整體教育效能。本計畫鼓勵教師自發性組成社群，結合跨域知識交流，深入探討多元議題，包括 USR 場域實踐、SDGs 課程融入及教材創新研發，全面強化教學品質與學生學習成效。114 年度通過 19 組社群，吸引校內外 91 位教師積極參與，各社群展現了多元且具實踐力的成果，為教師專業成長注入新的能量與視野。

3. 校務支持

- (1) 彈性薪資：每年提供社會責任類獎勵，佔獲獎總金額至少 10%。
- (2) USR 績優獎勵：114 年首次辦理 USR 績優教師遴選，表彰並獎助 5 位優秀教師。
- (3) 多元升等與職涯：將 USR 績效納入評議與多元升等參考，並提供專案助理調薪與永續管理師等證照培力。
- (4) 減授鐘點：永續處專案教師因協助 USR 相關行政事務得減授 4 鐘點。
- (5) 校內活動場域支持：維運「SDGs 共培基地」作為社群交流與成果擴散據點，114 年累計辦理 97 場活動。

4. 第二屆「永續淨零，虎科必行」永續週

本校延續「韌性虎科」的環境承諾，積極回應 2048 年校園淨零碳排宣言路徑，於 2025 年 6 月舉辦第二屆永續週系列活動。本次永續週以「永續淨零，虎科必行」為年度核心主題，全面聚焦於低碳生活、社區行動、永續環境、循環經濟與綠色啟動等五大主軸，將永續 DNA 與校園技職科技專業深度結合。

活動期間最受矚目的核心焦點，為虎科大獲得教育部經費補助支持、所建置的雲嘉地區大專院校首座「微藻固碳系統」正式啟用。這項系統不僅結合氣候友善行動與綠色教育創新，落實校園碳中和目標，更成為區域環境教育的示範基地。

在循環經濟與校園參與方面，現場不僅實體展出四大永續轉型成果，更透過舉辦「二手玩具市集」與環保互動體驗，有效推動校園物資循環再利用，落實低碳生活美學。

在產學與社區共融部分，活動串聯了多家綠色產業夥伴，展示低碳花卉永續生活提案等多元展攤，促成青年學子走入產業，提供環境科學與碳管理知識的跨域實踐。

USR 計畫 - 農業共學地方創生世代共好—實踐綠心到綠港之價值共創

計畫定位：特色永續型

對應 SDGs：



消除飢餓



優質教育

尊嚴就業與
經濟發展責任消費
與生產

氣候行動



陸域生命

核心亮點與永續影響力

1. 推動農業 ESG 與產業智慧化轉型

本計畫積極輔導在地農場與農企進行轉型升級，建立能獨立運作的永續營運模式：

- 智慧農業導入：針對「和心蔬菜」以傳統火燒除草造成的風險與環境負擔，團隊協助研發導入自動化「精準雷射除草」無人機械與感測管理系統，有效提升農場安全性並降低人力管理成本。
- 農業 ESG 實踐：協助「精緻農業生產合作社」導入農業 ESG、品牌加值與標準化生產流程，並成功取得有機農業推動中心之企業合作案，建立多元獲利與永續營運模式。
- 技術傳承與企業化：輔導老牌蘭園「祥發蘭園」從傳統經驗走向現代化溫室建置，透過導入數據管理與商業模式，解決人力短缺與技術斷層危機。

2. 擴大有機版圖與生態共好（響應 30×30 目標）

呼應《生物多樣性公約》的「30×30」陸域保育目標，計畫團隊於「馬光有機集團栽培區」長期深耕，推動高達 200 公頃的有機農業耕作。團隊協助完善灌溉水資源調配管理（如龍岩支線蓄水池改善），大幅提升水域生態系，並帶領學生進行長期農村生態調查、推動農民進駐與有機物栽培輔導，逐步讓園區達到自給自足，達成生態與生產的平衡。

3. 跨域永續人才培育與全國網絡建立 (TNSAFE)

- 由「受益者」轉為「引導者」：透過「農業創生智慧創新學程」等多元課程，引導學生進入真實農村場域。學生在參與研發智慧感測系統、無人機操作及田間實作中，不僅提升專業技能，更喚醒對土地的使命感，強化解決問題的韌性與從農信心。
- 倡議跨校協作平台：為擴大永續影響力，本計畫預計聯合其它參與 USR 計畫大專院校，正式

計畫簡介

本計畫扣合「產業鏈結與經濟永續」核心，致力於解決雲林農業面臨的人口老化、勞力短缺與氣候變遷挑戰。專案秉持「留鄉、返鄉、進鄉，人才永續成長；共學、共好、共創，再造農業價值」的理念，串聯跨校、跨域與產官學資源，從推動智慧農業與綠色農法，到導入「農業 ESG」觀念，成功打造「綠心到綠港」的永續農業生態圈。

成立「台灣永續農業、糧食與環境網絡 (TNSAFE)」聯盟，提供各計畫執行成果交流，推動跨機構成員協同、社區共治及永續農業教育的擴散。

4. 青銀共學與高齡社區活力再生

- 針對人口老化、總人口不到 700 人的大埤鄉豐岡村，計畫團隊盤點在地資源，推動社區環保運動公園的活化。透過舉辦「我的森活是藝樹」園藝療育與平地森林體驗活動，引導學生將環保資材設計為教案與闖關遊戲，成功吸引高齡居民走出家門參與，以自然資源引導「青銀共學」，重建社區活力與認同感。
- 針對村內仁和國小進行在地食材認同的食農教育活動，並邀請社區媽媽擔任組長，與小朋友共同學習利用在地米食做成各種不同的創意料理。另外還有本中心輔導的四健會 - 農業推廣社團到校帶領學生認識植物，並將大學生自己栽種的花卉轉植在校院內的花園內，進行不一樣的農業體驗教育。

① 推動農業 ESG 與產業智慧化轉



▲ 學生介紹如何透過影像辨識達成雷射除草功能

▲ 劉育松老師介紹雷射除草研發成果

▲ 祥發蘭園園主分享蘭花栽培與經營



▲ 慈濟大學師生參訪蘭園



▲ 本計畫團隊輔導祥發蘭園建置全新智慧環控蘭園

③ 跨域永續人才培育與全國網絡建立 (TNSAFE)



▲ 戴守谷計畫主持人說明 TNSAFE 組織



▲ 鄭景鵬博士說明園區規劃

② 擴大有機版圖與生態共好 (響應 30×30 目標)



▲ 辦理水田生態夏令營

▼ 農田生態吸引鳥類駐足 (小撇鴿)



▲ 外國農業相關學者來園區參訪

▼ 農田生態吸引鳥類駐足



▲ 國小生、社區民眾、大學生大合照

▼ 計畫團隊學生設計體驗活動攤位



④ 青銀共學與高齡社區活力再生



▲ 仁和國小食文化體驗

▼ 米食文化教育體驗



USR 計畫 - 碳花薈萃—雲林花卉永續轉型與綠色人才培育

計畫定位：大學特色類萌芽型

對應 SDGs：



優質教育



責任消費
與生產



氣候行動



陸域生命

核心亮點與永續影響力

1. 接軌農業永續轉型，培育智慧碳管理實務能力

本計畫協助花卉產業面對氣候變遷與淨零轉型需求，透過環境監測與人才培育，逐步提升場域永續管理能力：

- 智慧監測與環境管理：跨域整合感測技術，導入溫室環境感測器與數據監測系統，協助農民了解溫室生產過程中的環境變化與耗能熱點，作為後續碳管理與環境改善之基礎。
- 青農碳管理培力：辦理永續農業調適工作坊與 ISO14064-1 證書班，共計 33 位青農完成碳盤查培訓，提升在地農業對碳管理與永續發展趨勢之理解與應用能力。

2. 農廢藝術再生，驅動社區青銀共創與循環經濟

計畫團隊翻轉農業廢棄物的傳統觀念，將花卉與農業剩餘資材（如花瓣、枝葉）重新定義為循環資源：

- 跨世代永續行動：透過舉辦社區綠色體驗與手作課程，引導長輩將農廢轉化為實用的生活藝品。
- 凝聚社區認同：大學生與銀髮長輩在共同創作中產生溫暖的對話，有效提升社區居民對環境保護的參與意願，讓永續理念轉化為「一起動手做」的具體行動。

3. 氣候教育向下扎根，擴散全國影響力與生態復育

- 創新桌遊跨域推廣：團隊研發「永續擇學家」氣候教育桌遊，其易教易學、高參與度的特性，不僅在雲林在地國小應用，更成功推廣至花蓮、南投、台南等地的偏鄉小學，成為具體可複製的氣候教育教具。

計畫簡介

以花卉產業永續轉型為核心，導入環境監測與碳管理概念，協助農民了解溫室耗能與減碳方向。同時，計畫透過 ISO 碳盤查課程、場域實作與跨域共學，培育具永續素養之大學生與青農，並延伸至國小生態教育與社區參與，逐步建立兼具農業永續、人才培育與在地共學之實踐模式。

4. 培育實戰型綠色人才，接軌就業市場

本計畫將學生由課堂學習延伸至真實農業場域，透過實作深化永續素養與跨域能力：

- 跨域實務培力：學生實際參與溫室環境監測、場域訪查、生態場域營造與永續教育推廣，理解環境監測與碳管理於農業永續中的應用。
- 永續能力養成：透過碳盤查課程、ISO 證書班與場域實作，學生逐步建立碳管理、資料分析與跨域溝通能力，提升未來投入永續與環境相關領域之實務能力。



▲ 小學生態場域營造



▲ 氣候變遷 / 循環經濟課程



▲ 社區綠色手作課程



▲ 蘭園感測器安裝



▼ 永續農業調適工作坊



▲ 小學氣候教育營隊



▼ 洋桔梗溫室導入節能除濕系統



▲ 推廣永續擇學家桌遊



共學模式的六大價值



雙向成長

學生與青農互相補位，形成雙向成長的共學模式。



永續管理

青農從協作中建立永續管理能力。



知識應用

場域合作有效縮短知識與應用之間的距離。



專業能力

學生從參與累積專業能力，成為可投入產業的永續人才。



跨領域合作

跨領域合作使學生與青農都能接觸不同專業觀點。



制度化基礎

共學成果具制度化基礎。

USR 計畫 - 水井村智慧減碳節水三生一體社會實踐計畫

計畫定位：大學特色類萌芽型

對應 SDGs：



優質教育



淨水及衛生



責任消費與生產



多元夥伴關係

計畫簡介

面對全球氣候變遷與偏鄉邊緣化的雙重挑戰，本計畫將雲林縣口湖鄉水井村作為社會韌性轉型的實驗基地。計畫跳脫單一技術支援的框架，以「韌性轉型」為核心，導入 AIoT 智慧物聯網技術與人文創新，建構「智慧生產、循環生態、共好生活」三生一體的永續發展藍圖。

透過科技賦能與文化復裕的雙軌驅動，本計畫致力於在資源匱乏的邊際場域中，重建一套兼具經濟獲利、環境關懷與文化傳承的大學社會責任實踐模式。

核心亮點與永續影響力

1. 智慧生產：AIoT 驅動低碳養殖與產業升級

針對傳統養殖業面臨的勞力短缺與氣候風險，計畫團隊以「科技賦能」強化在地生存韌性：

- 低碳智慧監控導入：成功於水井村建置 3 座 AIoT 智慧監控系統，透過數據驅動的精準控制，有效減輕漁民勞動負擔並穩定生產。
- 具體減碳與節能效益：系統導入後，魚塭管理實現 40% 的節能與 5% 的減碳效益，成功將傳統勞動密集型的養殖業，轉化為具備數位化管理能力的綠色產業鏈。

2. 循環生態：農廢藝術再生與資源封閉循環

本計畫積極落實物質資源的閉環循環，賦予農業廢棄物全新經濟價值：

- 零廢棄的「不蒜花」：將水井村盛產的蒜頭與玉米剩餘物（如蒜皮、玉米籮），結合工藝美學轉化為具備高附加價值的「不凋零」永續工藝品—「不蒜花」，創造農廢再生的實質經濟收益。

3. 共好生活：文化記憶復裕與社區財務韌性建構

- 在地「水井三寶」數位與藝術轉譯：團隊深度挖掘在地傳說，整理出「白馬、烏龜、姻緣花」三寶文化。結合創新 LED 等科技與手工藝，讓死板的文獻成為可感知的文化資產，重建村民對土地的歸屬與認同。
- 產銷平台與永續機制：推動產銷平台，鏈結在地小農、漁民與店家資源，並建立盈餘回饋機制，為社區創造可持續的收入來源，強化在地組織的長期財務韌性。

4. 跨域 T 型人才培育與科技關懷落實

- 從理論到真實社會問題解決：學生團隊實地進入偏鄉，運用智慧科技設計養殖監控系統，從做中學，不僅精進了 AI 與程式實務技能，更學會傾聽在地需求，建立對社會問題的同理心與溝通能力。



與你漫步社區參訪



▲ 科展推廣水井 USR

▼ 永續生活實驗獎尚虎雲團隊獲獎



▲ 魚塭 SIG 計畫主持人與業者討論

▼ 魚塭 SIG 一場水井村魚塭業者與大學教授實務交流



▲ 水井番茄扭扭棒手作活動

▼ 學生培訓營隊現場學生提出針對社區生態面的改善方案



▲ 魚產辦桌藝術牆，永續也是一場生活態度與文化傳承



▲ 三寶奇緣水井村參訪活動



▲ 學生聽取魚塭業者智慧控制的實務經驗分享

USR 計畫 - 好糖，文化翻轉：糖都 Eco-museum 行動

計畫定位：大學特色類萌芽型

對應 SDGs：



良好健康
與福祉



優質教育



永續城市
與社區



多元夥伴
關係

核心亮點與永續影響力

1. 好糖技術共研：跨域科技賦能與產業轉型

結合生物科技與食品營養專業，翻轉大眾對「糖」的傳統健康疑慮，推動在地農產加值：

- 突破保存瓶頸的「高壓加工技術（HPP）」：針對新鮮甘蔗汁風味易變與保存期短的痛點，團隊成功導入高壓殺菌技術，在常溫下使微生物失活，成功將甘蔗汁的冷藏保鮮期延長至 21 天，且完整保留天然風味與營養。
- 健康飲品與在地商業鏈結：進行不同品種甘蔗的抗氧化多酚與類黃酮成分分析，並與在地店家（如林記蔬果汁、生機廚房）合作，研發以「好糖」為基底的健康菜單與創新伴手禮，實質促進地方經濟活化。

2. 糖都地景共創：文化資產轉譯與向下扎根

將深厚的糖業歷史轉化為易於親近的教育資源，培育新一代的文化公民：

- 鄉土教材的創新開發：帶領學生實地走讀踏查，並將生硬的文史資料轉譯為 5 本在地繪本（如《虎尾的糖有魔法》、《跟著糖旅行》等）與 9 套虎尾文化桌遊。
- 走入校園的永續教育：團隊將這些創新教材帶入在地安慶國小進行試玩與教學推廣，成功讓國小學童在遊戲中認識家鄉的糖業歷史與文化價值，達成在地文化認同的向下扎根。

計畫簡介

本計畫匯聚生物科技系、多媒體設計系、通識教育中心與永續處等跨域師資，以「生態博物館（Eco-museum）」為核心理念，將虎尾糖都核心區打造成「活的糖業文化動態場域」。計畫透過「好糖技術共研」與「糖都地景共創」兩大主軸，致力於在文化保存、創新轉譯與地方產業經濟發展之間取得平衡，帶動傳統糖產業向具備健康與永續內涵的糖文創產業轉型。

3. 數位創新導入：AI 解決地方導覽痛點

面對地方文化場域導覽人力不足的挑戰，本計畫將數位科技與人文素養深度結合：

- AI 聊天機器人（虎科同學）研發：透過跨域課程，引導學生開發專屬的 AI 智能對話與導覽系統。學生親自將田野調查的文史資料訓練入 AI 中，讓遊客透過互動即可獲取場域的歷史故事與知識。此舉不僅解決了導覽人力短缺的真實社會問題，更讓學生體會到科技作為文化保存助力的雙重價值。

4. 地方串聯與青年培力

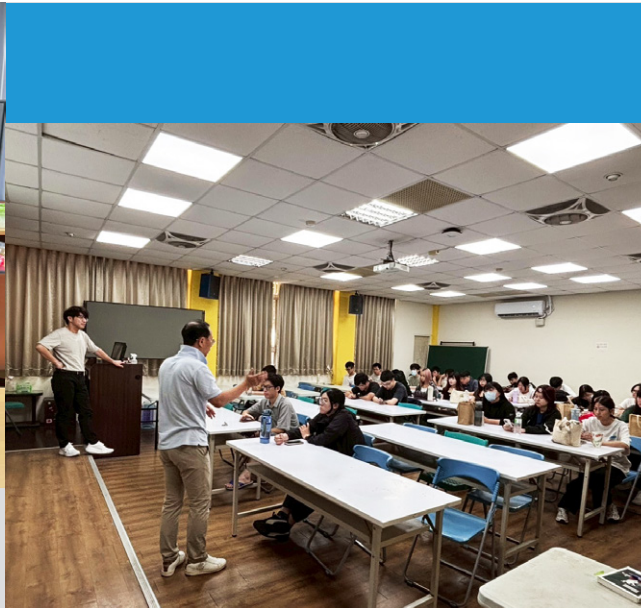
本計畫成功將學生從理論課堂帶入糖都：

- 學生的角色蛻變與增能：超過 1,300 名學生參與計畫，從原本對地方無感的旁觀者，轉變為具備企劃、數位技術與導覽說明的文化推廣者。
- 建構跨域共創生態系：促成「糖都學 USR 教學實踐教師社群」，串聯在地組織（如台灣公益 CEO 協會、雲林故事人協會等）與企業，建立資源共享與長期互動的協作平台，為虎尾糖都奠定長遠的文化永續基礎。



▲ 與利害關係人交流 - 安慶國小

▼ 與利害關係人交流 - 台灣公益 CEO 協會



▲ 學生社群聚會

◀ 團隊教師共課

◀ 教師社群共學

▼ 好糖研發



計畫
名稱USR Hub 大學亮能入鄉 -
耀動斗南聚落倉庫群對應
SDGs

優質教育

尊嚴就業與
經濟發展計畫
簡介

本計畫以斗南他里霧文化園區為核心，推動場域活化與文化傳承。本計畫透過「科技入鄉」、「文化取材」及「教師共培」三大路徑，建構大學與地方共好的生態系。

在科技層面，計畫針對社區銀髮族設計數位培力課程，消除數位落差，增進居民對在地園區的認同；在文化層面，引導師生深入在地創作場域（如蒔華雅敘、西瓜仙人掌），將植物藝術與地方符號轉譯為展覽素材，強化文化教育的深度；在教育層面，則透過共培活動，將大學社會責任（USR）精神導入館舍經營，推動知識共創與創意企劃。

本計畫不僅提升了學生的實作與敘事能力，更強化了校園、地方藝術家與文化場館之間的連結，為斗南聚落倉庫群注入創新的轉型動力，實現文化永續發展的願景。

亮點成果

本計畫透過跨領域的協作模式，在科技應用、藝術轉譯與專業培力等方面取得顯著成果：

1. 數位賦能與跨世代共融

計畫辦理「科技入鄉」推廣活動，特別為「壯世代」與銀髮初學者量身打造手機 APP 影音創作課程。透過虎科大學生擔任助教，提供即時的技術支援與溫暖陪伴，有效降低長者對科技的恐懼。此活動不僅達成高滿意度的回饋，更透過現地實作讓居民記錄生活影像，將科技轉化為表達地方情感的工具，顯著提升了社區對他里霧園區的認同感。

2. 地方文化符號的藝術轉譯

計畫執行了兩次深度的「文化取材行動」，強化了展覽的敘事深度：

植物繪藝術觀摩：師生走訪「蒔華雅敘工作室」，深入了解以植物葉片為媒材的創作流程。這項行動將原本隱晦的技法轉化為易懂的展覽文本，協助民衆認識植物藝術背後的环境與人文背景。

文化場域取材：以「西瓜仙人掌」為對象，引導學生觀察插畫家如何將地方文化靈感轉化為角色設定。學生藉此學習田野調查與敘事結構整合，成功將在地文化符號進行現代化轉譯，為後續的教育推廣提供豐富素材。

3. 專業館務能力與 USR 精神導入

在教師共培活動中，計畫成功將「大學社會責任」核心理念與地方館舍專業結合。由專業教師帶領館員進行場域分析，不僅形成跨角色的交流平台，更協助館方構思可落地執行的創意企劃。這種互動式共學模式，有效培養了館員的文化敏感度，並建立起大專院校與地方館舍長期的知識共創模式，為斗南文化產業的永續經營奠定基礎。

成果照片



▲ 文化取材行動 - 展覽創作取材



▼ 植物繪創作觀摩紀實



▲ 科技入鄉推廣活動



▼ 教師共培活動

計畫
名稱Meta-Toy 雲林共感教育
區塊鏈共創計畫對應
SDGs良好健康
和福祉

優質教育

永續城市
與社區計畫
簡介

本計畫於農博生態園區實踐，透過與「雲林童樂嘉年華」等在地盛事的連結，將生態與環保議題轉化為具備趣味性與參與感的學習活動。

計畫推動路徑包含：第一，環境議題導入，利用農博園區的優質戶外環境提升學員的環保意識；第二，美感與實作結合，推廣木藝彩繪與回收材料 DIY，激發學生的創作潛能與成就感；第三，跨校資源整合，動員校內外師生與助理，建立高效的活動執行網絡。透過這些行動，計畫成功將傳統的生態教學升級為互動式的「共感教育」，強化了在地文化與教育資源的深度連結，並在寓教於樂中落實永續發展目標。

亮點成果

本計畫透過多元化的互動設計與節慶連結，在教育推廣與社區認同方面取得以下顯著成果：

1. 結合節慶盛事，擴大教育影響力

計畫成功結合「114 年雲林童樂嘉年華」與「2025 雲林童樂會」，在虎尾農博園區設置「彩虹奇蹟體驗區」。透過繽紛活潑的空間設計，吸引了大量親子家庭駐足，將單純的節慶娛樂轉化為具有深度的教育現場。這種與政府大型活動合作的模式，不僅提升了計畫的能見度，也讓教育資源能更廣泛地接觸到在地民衆。

2. 木藝傳承與環保永續的實作實踐

在實作課程中，計畫特別強調「天然」與「環保」。例如，推行「木玩小車 DIY」與「木藝彩繪」，讓孩童在使用天然木材的過程中，體驗動手製作的成就感，同時體會木質材料的溫潤感。此外，計畫亦引導親子利用回收材料製作「小陽傘」，透過剪貼與色彩搭配，教育下一代資源循環利用的重要性，達成環保教育生活化的目標。

3. 深度親子共學與跨領域協作

活動設計兼具趣味與教育意義，各年齡層皆可參與，有效增進家庭情感。現場並設有異國手作 DIY 區，在推動在地教育的同時，也提升了親子的國際觀。在執行面上，計畫展現了強大的組織能力，透過校內外助理的支援與跨校師生的積極參與，確保了活動的高參與率與執行品質，並在嚴格的衛生安全標準下，為參與者打造了安心的共創環境。

成果照片



彩虹奇蹟體驗區木藝玩具 DIY



木藝玩具 DIY

計畫
名稱雲林新住民女性的文化
再生行動計畫對應
SDGs

優質教育

減少
不平等

夥伴關係

計畫
簡介

本計畫旨在透過文化再生與教育實踐，建構一個包容且尊重的多元社會。本計畫以新住民女性為核心推動者，將其原鄉文化（如越南、印尼、柬埔寨等）轉化為珍貴的教育資源，透過大學通識課程與社區工作坊，推動「文化沉浸式學習」。

計畫主要分為三種模式：第一，專業課程導入，由新住民講師走入校園，分享故鄉的政經、歷史與飲食文化，拓展學生視野；第二，技藝與飲食轉譯，透過手作蠟染口金包或傳統料理製作，讓學員在實作中體會文化內涵；第三，社會網絡建構，舉辦「雲林新好夥伴願景交流會」，結合虎科大 USR 計畫，串連在地社團與新住民團體，共同達成「讓台灣社會理解並尊重新住民文化」的目標。本計畫不僅賦予新住民女性文化發言權，更強化了在地社區對多元族群的文化敏感度與認同感。

亮點成果

本計畫透過第一手的文化接觸與跨界連結，在多元文化教育領域達成多項亮點成果：

1. 新住民講師專業化與文化深度導入

計畫邀請雲林新住民（如越南籍范紅幸老師、印尼籍陳莎莉老師等）擔任講師。課程不再只是淺層的介紹，而是結合大型地圖、實體食材與母語影音教材，進行全方位的「文化沉浸式體驗」。這種由族群主體發聲的模式，讓學生能從真實的生活脈絡（如越南服飾、柬埔寨地理）理解多元文化，顯著提升了學生的文化包容力。

2. 藝術技藝與飲食文化的跨界實踐

計畫將異國工藝與在地生活結合，例如在虎尾建國眷村辦理「印尼蠟染（Batik）口金包製作」。學員從認識圖騰意涵到親手縫製，完整體驗印尼工藝美學。在飲食方面，佳芯老師透過越南月亮蝦餅、越南咖啡調味等實作，讓學員在味覺與觸覺的互動中內化文化知識，這種「體驗式學習」大幅加深了學習印象，使文化交流更具親和力與趣味性。

3. 跨域願景平台與社區幸福感提升

透過「願景交流會」與「新住民聯合交流會」，計畫成功串連雲林在地、彰化跨區的專業團隊與社區組織。這類平台推動了知識共創，並讓大學端（如虎科大）與箔子寮、建國眷村等在地場域緊密連結。這不僅促進了新住民與在地居民的跨族群對話，更在共學過程中強化了社區的認同感與凝聚力，具體實踐了社會多元融合的願景。

成果照片



▲ 建國眷村印尼蠟染文化
口金包體驗課程



▼ 越式蝦餅



▲ 認識印尼辛香料與傳統
Jamu 製作



▼ 柬埔寨主題週介紹

計畫
名稱永續土壤環境建立在地
友善環境耕作系統對應
SDGs

優質教育

負責任的
消費與生產計畫
簡介

本計畫，致力於將精準科學檢測導入在地農業，建立大學、農田與食安標準之間的专业橋樑。本計畫以提升土壤健康與農產安全為核心，透過專業的實驗室技術實務與場域實踐，協助地方農業轉型為更科學、更具永續性的友善耕作模式。

在技術層面，計畫建立了一套完整的土壤監測流程，從蒜田的定位取點、定期採樣到樣品的前處理，引導學生走出教室，在真實耕地中掌握土壤動態。在檢測標準層面，計畫將學術研究與產業實務接軌，透過對農作物營養元素（如維生素 C、硝酸鹽）與安全指標（如重金屬、農藥殘留）的檢測，讓學生熟悉農業試驗單位與食藥署公告的專業檢測標準。

透過專題實務與儀器分析課程，本計畫不僅培育了具備操作高階儀器能力的農業科技人才，更透過數據分析與成果分享，強化了地方農民對土地肥力與農產品品質的掌握力，具體實踐大學社會責任，為友善環境耕作奠定厚實的科學基礎。

亮點成果

本計畫透過專業的田野實務與高階實驗技術，在農業科學培力與食安把關方面展現以下亮點成果：

1. 完整的土壤與田間實務鏈結

計畫成功建立一套標準化的土壤採樣與分析流程。學生從農田的採土取點開始，親身經歷土壤取樣與前處理的每一個步驟。這種從場域到實驗室的完整訓練，讓學生不再只是紙上談兵，而是能透過定期的土壤分析（包括酸鹼度、電導度、肥力元素及重金屬分析），具體掌握在地農田的生理狀況，為友善耕作提供最直接的數據支持。

2. 高階科學分析儀器的操作與應用

計畫顯著提升了學生的專業技術門檻，引導其熟練操作多項尖端檢測設備。學員不僅學習「土壤水微波消化法」與「土壤孟力克萃取法」等複雜分析流程，更能實際操作感應耦合電漿光譜分析儀（ICP-OES）、超高效能液相層析儀（UPLC）及紫外光可見分光光度計（UV/VIS）等儀器。這類精準檢測能力的培養，讓學術研究的深度能落實於解決地方農業的實質問題。

3. 兼顧食品安全與營養價值的檢測體系

計畫將農作物檢測細分為「快速檢測」與「精準檢測」兩類，讓學生了解產業實務中不同情境的需求。在指標項目上，除了嚴格把關重金屬與農藥殘留等食安風險，更納入維生素 C 與硝酸鹽等營養元素分析。這讓學生能從科學角度解構日常食用的農作物，並藉此建立起與政府公告標準接軌的檢測邏輯。

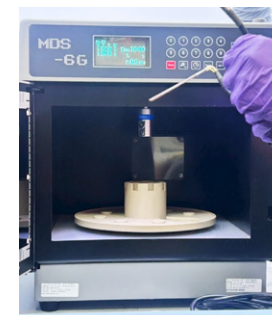
4. 專業知識共創與人才培育價值

計畫透過專題報告的形式，鼓勵學生將分析結果進行系統化整理，並與老師及學弟妹分享交流。這種同儕共學模式不僅強化了參與者的敘事與數據解析能力，更在校園內建立起一套可持續傳承的農業檢測知識庫，有效縮短了校園與農業檢測產業之間的產學落差。

成果照片



專題分享



儀器操作

6-3 社區與地方共創案例

SDGs | 1、4、8、10、14、17

SDGs 細項目標 | 1.3、4.1、8.6、10.2、14.2、17.17

社團志工服務

1. 教育優先區寒暑假營隊

● 目的說明：

鼓勵大專校院學生社團青年志工，利用寒暑假期間，至教育優先區中小學免費辦理營隊活動，開啟消弭學習落差之新方向。此外亦將服務學習之內涵與精神融入於營隊活動中，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會之服務人生觀。

● 成果 (文字、數字、效益)：

114 年寒假營隊，由工業管理系系學會、光電工程系系學會、飛機工程系系學會、生物科技系系學會、材料科學與工程系系學會、資訊工程系系學會、資訊管理系系學會、機械與電腦輔助工程系系學會、機械設計工程系系學會、電機工程系系學會、企業管理系系學會、電子工程系系學會、休閒遊憩系系學會、自動化工程系系學會、應用外語系系學會等 15 個系學會近 160 位同學組成的 5 支隊伍，前往雲林縣境內的荊桐鄉饒平國小、四湖鄉建陽國小、口湖鄉下崙國小、麥寮鄉明禮國小、二崙鄉永定國小等 5 所國小近 230 位學童的寒假假期中安排各系之專業課程，包含：科學課程、英語課程、休閒運動課程；亦有生命教育、品德教育、菸害防制、識毒宣導、休閒運動、衛生保健、環境及生態保護、美感教育等內容。並且更安排性別平等及校園霸凌防治宣導以提升學童之認知及自我保護。透過多元課程及活動之安排，希望能夠藉此培養學童跨域素養，並陪伴學童們歡度充實的寒假生活。

2021-2025 年度教育優先區中小學生寒暑假營隊活動統計表

年度	社團數	活動數	志工人數	服務人數	服務時數
2021	20	11	389	413	251.5
2022	21	12	378	328	186
2023	17	7	263	385	183
2024	18	7	264	358	182
2025	15	5	164	232	142

成果照片



▲ 工管系學會 - 環境及生態保護課程



▲ 電機系學會 - 美感教育課程

▼ 資管系學會 - 大地跑團



▼ 休閒系學會 - 隊輔劇



2. 社團實踐永續服務活動

● 目的說明：

鼓勵大專校院學生社團結合永續發展目標，結合學校與在地特色，善用資源、培養跨領域並採取行動。此外透過各類服務（例如：環境服務、社會服務、偏鄉服務等）之過程，促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。

- (1) 社會服務：為特定群體提供之服務，例如：安養院、育幼院、老人食堂、社福機構、狗園等。
- (2) 偏鄉服務：為偏鄉中小學提供大手牽小手之服務，例如：國中小營隊、帶動中小學等。
- (3) 環境服務：為保育海洋、陸域生態之服務，例如：淨山、淨灘、校園環境清潔打掃等。

● 成果（文字、數字、效益）：

114 學年度第一學期社團實踐永續服務活動計有 1,113 總參與人次。

110-113 學年度社團實踐永續服務活動統計表

學年度	參與人次		
	社會服務	偏鄉服務	環境服務
110	281	885	330
111	483	409	614
112	392	747	399
113	139	1,520	535
114(上)	54	800	259

成果照片

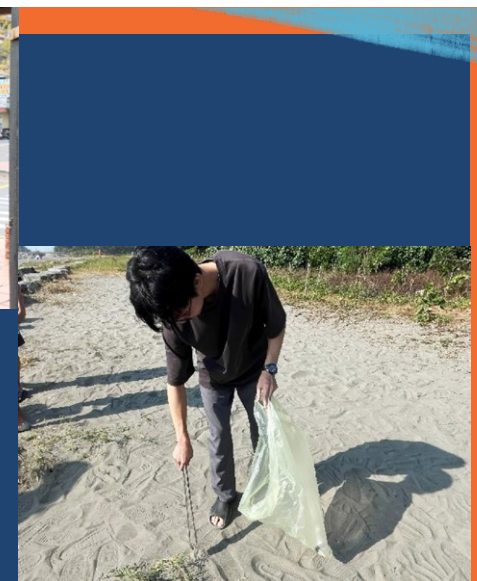


▲ 電子系學會 - 科普列車實驗教學

▶ 資管系學會 - 淨灘（漁光島）

▶ 自動化系學會 - 淨山（阿里山）

▼ 資工系學會 - 淨山（華山）



產學合作 - 為偏鄉學子助學與圓夢

偏鄉職能造夢計畫，旨在整合國立虎尾科技大學專業技術能量，及財團法人豐泰文教基金會在地回饋之深耕力，將大學知識體系導入資源較為匱乏的偏鄉國中教育，建立長期在地關懷與正向循環的學習機制。由大學教授帶領專業團隊，設計涵蓋多元領域的職能課程體驗，連結工科專業技術（飛機、機械工程、自動化）、生活與食品應用及老化體驗（生物科技）、科技及人工智慧訓練（電子、資訊工程）等七大課程，透過知識理論及實作結合，協助國中學員探索職業方向，促進學子找到興趣，在面對未來的高職科系選項，或出社會後的職業選擇，能

夠有較明確的方向，希冀雲林莘莘學子獲得的學習能跟上大城市的資源，降低城鄉差距的目標。計畫同時提供大專生實踐機會，使其在授課過程中將專業知識轉化為易理解的內容，並透過應對國中學員與教學現場的突發狀況，強化執行與問題解決能力。

2025 年偏鄉國中涵蓋 10 所國中，共開設 76 堂課程，國中學員 255 人次，本校學生參與人數總計 75 人，讓本校學生、國中生在「職能探索課程」中共同成長，同時也是 SDG4、10、11 具體實踐。

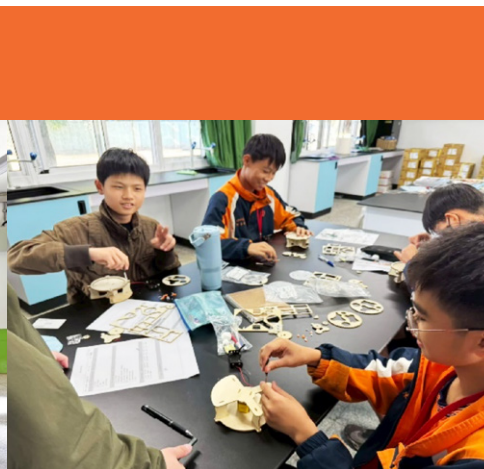




▲ 口湖國中 - 農業磨術師 - 手作植栽葉拓



▲ 口湖國中 - 農業磨術師 - 手作植栽葉拓



▲ 二崙國中 - 科學玩玩樂 - 學員組裝行星齒輪組



▲ 二崙國中 - 科學玩玩樂 - 原來車輛是這樣運行的課程大合照



▼ 飛沙國中 - 生活美妝食品營 - 引導學員



▼ 飛沙國中 - 生活美妝食品營 - 結訓大合照



▼ 麥寮國中 - AI 魔法師 - 引導學員模型訓練示範



▼ 麥寮國中 - AI 魔法師 - 結訓大合照

附錄一 GRI 內容索引表

使用聲明 國立虎尾科技大學已參考 GRI 準則項目內容進行報導。

使用的 GRI 1 GRI 1：基礎 2021

主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明
GRI 2：一般揭露 2021				
組織詳細資訊	2-1 組織詳細資訊	1-1 校史組織與架構	P.9	
	2-2 組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P.1	
	2-3 報告期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P.1	
	2-4 資訊重編	關於本報告書	P.1	
	2-5 外部保證 / 確信	關於本報告書	P.1	
活動與工作者	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史組織與架構	P.9	
	2-7 員工	1-1 校史組織與架構 3-1 人才吸引與留任	P.9 P.37	
	2-8 非員工的工作者	1-1 校史組織與架構 3-1 人才吸引與留任	P.9 P.37	
治理	2-9 治理結構及組成	1-1 校史組織與架構 2-1 校務治理	P.9 P.27	
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務治理	P.27	
	2-11 最高治理單位的主席	2-1 校務治理	P.27	
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展目標與策略 2-1 校務治理	P.17 P.27	
	2-13 衝擊管理的負責人	1-3 永續發展目標與策略 2-1 校務治理	P.17 P.27	
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	1-3 永續發展目標與策略 2-1 校務治理	P.17 P.27	
	2-15 利益衝突			不適用 本校屬國立大學，無董事會，故無相關利益衝突情事

主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明
治理	2-16 關鍵關切事項的溝通	2-1 校務治理	P.27	
	2-17 最高治理機構的集體知識	2-1 校務治理	P.27	
	2-18 最高治理機構的績效評估	2-1 校務治理	P.27	
	2-19 薪酬政策	3-2 薪酬福利與發展	P.39	
	2-20 決定薪酬的流程	3-2 薪酬福利與發展	P.39	
策略、政策與實務	2-21 永續發展策略的聲明	校長的話	P.2	
	2-22 政策承諾	1-2 校務發展藍圖	P.13	
		1-3 永續發展目標與策略	P.17	
	2-23 納入政策承諾	1-2 校務發展藍圖	P.13	
		1-3 永續發展目標與策略	P.17	
		5-3 綠色採購與供應鏈	P.102	
	2-24 補救負面衝擊的流程	2-2 風險管理與內部控制	P.30	
	2-25 申訴機制	3-3 多元平等與人權	P.41	
	2-26 尋求建議與提出關切的機制	1-4 利害關係人溝通	P.19	
		3-3 多元平等與人權	P.41	
	2-27 遵循法規	2-4 學術與廉政倫理	P.32	
	2-28 公協會的會員資格	2-1 校務治理	P.27	
	利害關係人議合	2-29 利害關係人議合方針	P.19	
		2-30 團體協約	P.19	
	GRI 3：重大主題 2021			
重大主題	3-1 決定重大主題的流程	1-5 鑑別重大主題	P.21	
	3-2 重大主題列表	1-5 鑑別重大主題	P.21	
	3-3 重大主題管理	1-5 鑑別重大主題	P.21	
		02 大學治理與永續管理	P.26	
		03 幸福校園與人才發展	P.36	
		04 教研創新與產學價值	P.56	
		05 綠色校園與環境永續	P.94	
		06 社會影響力與 USR	P.112	

主題	揭露項目		對應章節	頁碼	說明
主題準則：經濟面					
GRI 201 經濟績效 2016	201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其它風險與機會	5-5 氣候風險與調適	P.106	
	201-4	取自政府之財務援助	2-3 財務與資源配置	P.31	
	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	06 社會影響力與 USR	P.111	
	203-2	顯著的間接經濟衝擊	2-5 資訊安全與智慧校園	P.33	
主題準則：經濟面					
GRI 302 能源 2016	302-1	組織內部的能源消耗量	5-1 能源與碳排管理	P.95	
	302-4	減少能源消耗	5-1 能源與碳排管理	P.95	
GRI 303 水與放流水 2018	303-1	共享水資源之相互影響	5-2 水資源與廢棄物管理	P.97	
	303-2	與排水相關衝擊的管理	5-2 水資源與廢棄物管理	P.97	
	303-3	取水量	5-2 水資源與廢棄物管理	P.97	
GRI 305 排放 2016	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	5-5 氣候風險與調適	P.106	
	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-5 氣候風險與調適	P.106	
	305-3	其它間接（範疇三）溫室氣體排放	5-5 氣候風險與調適	P.106	
GRI 306 廢棄物 2020	306-1	廢棄物產生與廢棄物相關顯著衝擊	5-2 水資源與廢棄物管理	P.97	
	306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	5-2 水資源與廢棄物管理	P.97	
	306-3	廢棄物的產生	5-2 水資源與廢棄物管理	P.97	

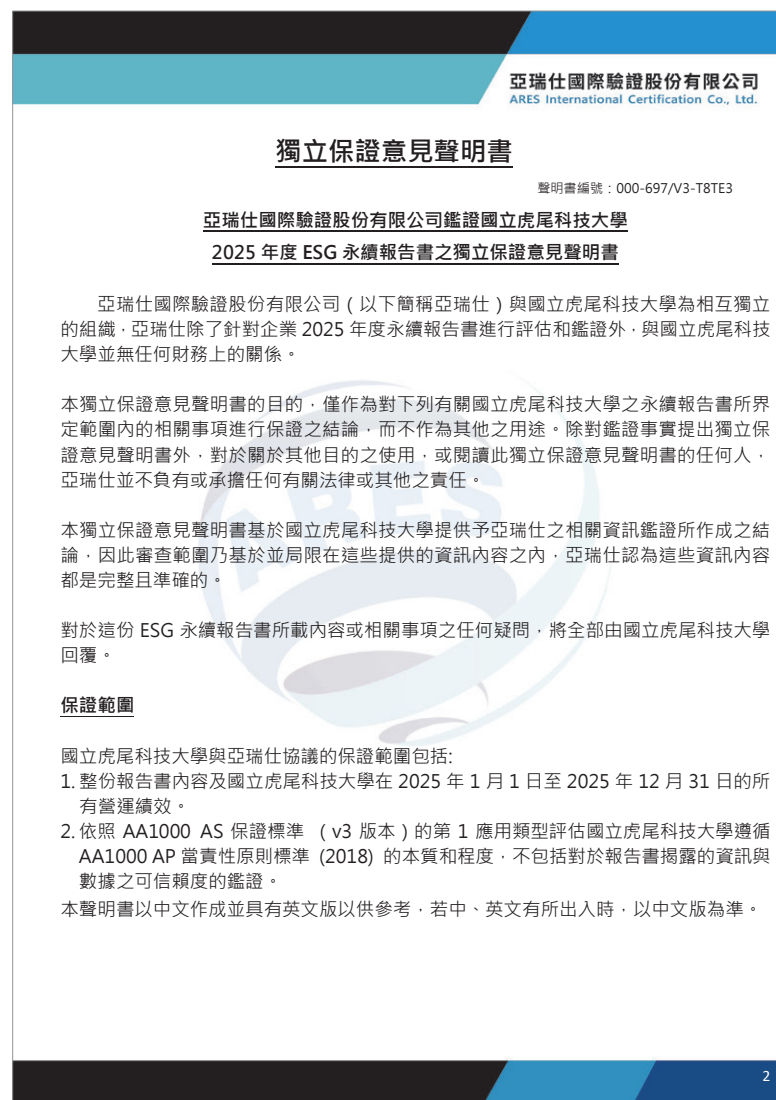
主題	揭露項目	對應章節	頁碼	說明
主題準則：社會面				
GRI 401 勞雇關係 2016	401-1 新進員工和離職員工	3-1 人才吸引與留任	P.37	
	401-2 提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	3-2 薪酬福利與發展	P.39	
	401-3 育嬰假	3-1 人才吸引與留任	P.37	
GRI 403 職業安全衛生 2018	403-1 職業安全衛生管理系統	3-5 校園安全與健康	P.47	
	403-3 職業健康服務	3-5 校園安全與健康	P.47	
	403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	3-5 校園安全與健康	P.47	
	403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	3-5 校園安全與健康	P.47	
	403-6 工作者健康促進	3-5 校園安全與健康	P.47	
GRI 404 訓練與教育	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	3-5 校園安全與健康	P.47	
GRI 405 員工多元化與平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	3-1 人才吸引與留任	P.37	
GRI 406 不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	3-3 多元平等與人權	P.41	
GRI 413 當地社區	413-2 對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	06 社會影響力與 USR	P.111	
重大主題：自訂議題				
自訂議題	教學品質與學習成效	4-2 教學品質與永續課程 4-5 獲獎榮耀	P.59 P.83	
	學生實習及職涯輔導	4-1 學生實習與就業 4-4 產學合作與技術應用	P.57 P.79	
	環境教育	5-4 生態與校園環境 5-6 環境永續推動亮點	P.103 P.110	
	自然生態資源	5-4 生態與校園環境	P.103	

附錄二 TCFD 氣候相關財務揭露對照表

1、氣候變遷造成之風險與機會及採取之相關因應措施

項目	報告書揭露章節
1. 敘明學校對於氣候相關風險與機會之監督及治理	5-5 氣候風險與調適
2. 敘明所辨識之氣候風險與機會如何影響學校之業務、策略及財務（短期、中期、長期）	5-5 氣候風險與調適
3. 敘明極端氣候事件及轉型行動對財務之影響	5-5 氣候風險與調適
4. 敘明氣候風險之辨識、評估及管理流程如何整合於整體風險管理制度	5-5 氣候風險與調適
5. 若使用情境分析評估面對氣候變遷風險之韌性，應說明所使用之情境、參數、假設、分析因子及主要財務影響。	5-5 氣候風險與調適
6. 若有因應管理氣候相關風險之轉型計畫，說明該計畫內容，及用於辨識及管理實體風險及轉型風險之指標與目標。	5-5 氣候風險與調適
7. 若使用內部碳定價作為規劃工具，應說明價格制定基礎。	不適用 / 本校為教學機構，目前沒有需要進行內部碳定價作為規劃。
8. 若有設定氣候相關目標，應說明所涵蓋之活動、溫室氣體排放範疇、規劃期程，每年達成進度等資訊；若使用碳抵換或再生能源憑證 (RECs) 以達成相關目標，應說明所抵換之減碳額度來源及數量或再生能源憑證 (RECs) 數量。	本校有進行溫室氣體排放盤查，也有由外部公正機構進行溫室氣體盤查的確信。 本校目前有進行節能減碳的溝通與宣導，目前對於碳抵換或再生能源憑證 (RECs) 的狀況不適用。
9. 溫室氣體盤查及查證情形	本校 2025 年由守璞有限公司進行溫室氣體第三方查證，查證與確信結果符合要求。
10. 對於氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現。	5-5 氣候風險與調適

附錄三、獨立意見保證書



亞瑞仕國際驗證股份有限公司
ARES International Certification Co., Ltd.

意見聲明

我們總結國立虎尾科技大學之永續報告書內容，對於國立虎尾科技大學的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。我們相信有關 2025 年的經濟、社會及環境等績效指標是被正確無誤地展現。報告書所揭露的績效指標展現了國立虎尾科技大學對鑑別及滿足利害關係者期望的努力。

我們的鑑證工作是由一組具有依據 AA1000 AS 保證標準 (v3 版本) 鑑證能力之團隊執行，其規劃和執行這部分的工作，以獲得必要的資訊數據及說明。我們認為就國立虎尾科技大學所提供的足夠證據，表明其依循 AA1000 AS 保證標準 (v3 版本) 的報告方法和他們的自我聲明符合全球報告倡議組織標準(GRI Standard)永續性報導準則係屬公允的。

鑑證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於 ESG 政策，進行高階管理層的審查，以確認本報告中聲明書的合適性。
- 與國立虎尾科技大學管理者討論有關利害關係者參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係者。
- 訪談與永續管理、報告書編制及資訊提供有關的員工。
- 審查有關組織的關鍵性發展。
- 審查有關財務和非財務報告的系統的範圍和成熟度。
- 審查報告中所作宣告的支持性證據。
- 針對組織永續報告書及其相關 AA1000 AP 當責性原則 (2018) 中描述有關包容性、重大性、回應性和衝擊性原則的流程管理進行審查。

結論

針對包容性、重大性、回應性及衝擊性之 AA1000 AP 當責性原則，與全球報告倡議組織(GRI)永續性報導準則、氣候相關財務揭露(TCFD)之詳細審查結果如下：

亞瑞仕國際驗證股份有限公司
ARES International Certification Co., Ltd.

- 包容性

本報告反映了國立虎尾科技大學正在通過多元化的管道進行利害關係者的參與，如內部和外部的溝通機制以及利害關係者的活動。本報告涵蓋了與國立虎尾科技大學相關利害關係者關注的議題，公正地報告與揭露環境、社會和治理的資訊。以我們的專業意見而言，這份報告涵蓋了國立虎尾科技大學的包容性議題。

- 重大性

國立虎尾科技大學公佈永續性議題相關資訊使利害關係者得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告適切地涵蓋了國立虎尾科技大學的重大性議題。

- 回應性

國立虎尾科技大學執行來自利害關係者的要求與看法之回應。實行方法包括客戶滿意度調查和眾多的內部和外部利害關係者的溝通機制。以我們的專業意見而言，這份報告涵蓋了國立虎尾科技大學的回應性議題。

- 衝擊性

國立虎尾科技大學已對其影響之生態系統進行監測、衡量和當責之流程，以呼應此報告書內與管理系統與能力相關的議題內容，並致力於全面且平衡的揭露，如能源項目的申報，及破盤查的努力。以我們的專業意見而言，這份報告涵蓋了國立虎尾科技大學對衝擊性議題之處理。

GRI 永續性報導準則

國立虎尾科技大學提供有關符合 GRI 永續性報導準則的自我宣告。基於審查的結果，我們確認報告中參照 GRI 永續性報導準則之相關指標已被完整揭露、部分揭露或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了國立虎尾科技大學的永續性發展議題。

TCFD 氣候相關財務揭露

國立虎尾科技大學提供有關 TCFD 的自我宣告。基於審查的結果，我們確認報告中基於 TCFD 揭露氣候變遷的風險與機會，包含完整揭露或部分揭露或未揭露。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了國立虎尾科技大學的永續性發展議題。

亞瑞仕國際驗證股份有限公司
ARES International Certification Co., Ltd.

保證等級

依據 AA1000 AS 保證標準 (v3 版本) 我們鑑證本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述的範圍與方法。

責任

這份永續報告所屬責任，如同意見聲明書中所宣稱，為國立虎尾科技大學負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係者一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

亞瑞仕為各管理系統領域的專家組成。本鑑證團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、AA1000AP、ISO 14001、ISO 14064-1、ISO 14067、ISO 45001 及 ISO 9001 之一系列永續發展、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據亞瑞仕公平交易準則執行。

基於保證團隊之鑑證行為，並由

亞瑞仕國際驗證股份有限公司 (中華民國，台灣) 於 2026 年 07 月 16 日簽署發行

簽證

主要鑑證員



執行長



AA1000
Licensed Report
000-697/V3-T8TE3

附錄四、溫室氣體排放查證說明書

GG26-1/TW022

Verification

— Greenhouse Gas Verification Statement —

The inventory of GHG emissions in year 2025

國立虎尾科技大學

National Formosa University

63201 雲林縣虎尾鎮文化路64號

經本公司依據 ISO 14064-3:2019 完成查驗並符合下列標準要求

ISO 14064-1:2018

直接溫室氣體排放量 **2,276.8811** 公噸二氧化碳當量

間接溫室氣體排放量 **8,548.4711** 公噸二氧化碳當量

直接與間接溫室氣體排放量 **10,825.3522** 公噸二氧化碳當量

主導查證員



日期: 2026年07月10日

版次: 1

GHG 01 - V S 0 2

Sapura Co., LTD.

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第1頁 共 4 頁

GG26-1/TW022

【全校區邊界各類別溫室氣體排放量】 單位：公噸二氧化碳當量

意見書邊界		溫室氣體排放量
類別	內容說明	
直接溫室氣體排放	彙整組織邊界內由組織擁有或控制的溫室氣體。	2,276.8811
間接溫室氣體排放	輸入能源溫室氣體排放	6,295.8829
	運輸溫室氣體排放	1,873.1201
	組織使用產品溫室氣體排放	379.4681
	使用來自於組織產品溫室氣體排放	NA
	其他來源溫室氣體排放	NA
直接與間接溫室氣體總排放量		10,825.3522

守環有限公司經與國立虎尾科技大學，63201雲林縣虎尾鎮文化路64號，達成雙邊協議，依據ISO 14064-3:2006之要求執行直接與間接溫室氣體排放量之查驗，溫室氣體排放量涵蓋期間自2025年01月01日至2025年12月31日，查驗意見書內容說明如下：

角色與責任
國立虎尾科技大學管理階層確保組織溫室氣體資訊系統之發展、紀錄維護及文件化程序已符合標準要求，負責評估、決定及意見書溫室氣體排放量資訊，並提供支持溫室氣體主張所需之其它資訊給守環有限公司。

守環有限公司秉持第三方查驗單位之準則，依據2026年05月08日之協議、ISO14064-1:2018、ISO 14064-3:2019要求，於2026年06月26日期間執行溫室氣體排放量查驗活動，並根據國立虎尾科技大學適用範圍、目標、準則及溫室氣體排放量涵蓋期間自2025年01月01日至2025年12月31日之查驗結果，提出溫室氣體查驗意見書。

保證等級
守環有限公司依據查證準則及協議執行查驗程序，針對國立虎尾科技大學於溫室氣體主張所提**類別一、類別二之查驗證據顯示，未違反實質性差異門檻，符合主管機關認可之合理保證等級**，類別三及類別四之查驗證據顯示為有限保證等級。

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第2頁 共4頁

GG26-1/TW022

查驗範圍

守璞有限公司依據與國立虎尾科技大學之雙邊協議，確認國立虎尾科技大學組織邊界及意見書範圍內之人為活動溫室氣體排放量與相關標準要求之符合性，根據ISO 14064-3:2019準則提出上述保證建議意見書涵蓋內容如下：

- 查驗國立虎尾科技大學之 2025 年溫室氣體排放量
- 包含校區：

校區	活動範圍地理位置
國立虎尾科技大學	63201雲林縣虎尾鎮文化路64號

- 溫室氣體排放源資訊來源為國立虎尾科技大學之盤查資訊
- 排放溫室氣體種類：二氧化碳(CO₂)、甲烷(CH₄)、氧化亞氮(N₂O)、氫氟碳化物(HFCs)、全氟碳化物(PFCs)、六氟化硫(SF₆)、三氟化氮(NF₃)
- 全球暖化潛勢(GWP)引用 IPCC 2013 第五次評估意見書之全球暖化潛勢值
- 排放係數資料庫來源：
 - 直接溫室氣體排放：行政院環保署溫室氣體排放係數管理表 6.0.4
 - 間接溫室氣體排放：
 - 輸入能源之電力引用經濟部能源局電業法第28條規定訂定114年電力排碳係數基準公布之電力排放係數：0.467公斤二氧化碳當量/度計算
- 二級資料庫引用環保署產品碳足跡資訊網
- 溫室氣體排放量資訊涵蓋週期：2025 年 01 月 01 日至 2025 年 12 月 31 日
- 盤查清冊版本次：第1版，2025.05.20
- 盤查意見書版本次：第1版，2025.06.26
- 查驗意見書版本次：第1版，2025.07.10
- 查驗意見書之預期使用者：組織內自行使用

查驗目標

守璞有限公司獨立客觀的取得支持溫室氣體主張揭露資訊的佐證，確保意見書資訊符合準確性、完整性、一致性及透明度之準則，其內容包含錯誤或遺漏之項目。

查驗準則

遵守下列相關標準要求執行溫室氣體主張之查驗：

- ISO 14064-1:2018 組織層級溫室氣體排放與移除之量化及意見書附指引之規範

實質性

國立虎尾科技大學定義溫室氣體主張符合性之實質性差異門檻判斷準則為5%，守璞有限公司依據此準則確認溫室氣體揭露資訊之遺漏或錯誤程度。

結論

國立虎尾科技大學依據查驗準則要求提出溫室氣體主張，揭露資訊涵蓋期間自2025年01月01日至2025年12月31日，期間溫室氣體排放量為10,825.3522公噸二氧化碳當量。守璞有限公司採用風險評估方法為基礎，確保並控管溫室氣體排放資訊揭露風險；規劃及執行查驗流程，包含行前評估、取樣計畫、

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第3頁 共4頁

GG26-1/TW022

證據之蒐集，取得查驗建議意見書需要之資訊、說明及相關佐證，確保揭露之溫室氣體排放量準確性。守璞有限公司以客觀公正之立場，評估國立虎尾科技大學溫室氣體資訊系統、監督方法及意見書程序，溫室氣體排放量涵蓋期間自2025年01月01日至2025年12月31日，依據查驗結果保證其適用範圍、目標及準則之一致性及適切性，針對**類別一及類別二提出合理保證**，類別三、四有限保證之查證意見意見書，無保留意見之列舉。

守璞有限公司根據自身角色及責任，在此建議意見書溫室氣體主張具實質性、正確性，以及公平性地陳述溫室氣體數據及資訊，並依據ISO 14064-1:2018製備執行溫室氣體量化、監督及意見書溫室氣體資訊，本查驗意見書將視為說明國立虎尾科技大學溫室氣體主張之查驗結果。

保密性

此意見書及附件可能包含屬於國立虎尾科技大學之機密資訊，未經國立虎尾科技大學書面同意，其他個人、團體或公司禁止自行複製或發行。

利益衝突迴避建議意見書

此意見書及附件內容完全依照主管機關之標準方法與程序等相關規定，秉持公正、誠實進行查驗作業。絕無虛偽不實，本公司與受查驗單位並無財務投資之關係，且符合主管機關對利益衝突迴避之要求。

查證團隊

上述意見書係查證團隊依據公正之查驗過程，針對國立虎尾科技大學之 2025 年溫室氣體排放量所提出之意見書。

查驗組長(VB)：

備註：本查驗意見書遵照 守璞有限公司 溫室氣體查驗服務條款要求，意見書內容由守璞有限公司依據溫室氣體主張之查驗結果進行編製，業經客戶同意後發行。本意見書非用以解除客戶遵守組織章程、全國或地方法令，以及任何被發佈國際指南章程之責任；客戶與守璞有限公司脫此為獨立之個體，客戶非受守璞有限公司約束，在此守璞有限公司 除客戶之外毋須代表其面對其他組織團體。

本查驗意見書不可單頁使用，須與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第4頁 共4頁

